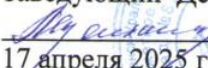


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82
комбинированного вида» (Детский сад № 82)
623400 ул. Тевосяна 5а, г.Каменск-Уральский
mbdou_ds82@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета
Детского сада № 82
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 8)

Утверждаю:
Заведующий Детским садом № 82
 Л.И. Мусихина/
17 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 82 комбинированного вида»
за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» (далее – Детский сад).

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 112 мест. Общая площадь здания 1146 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1146 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Местонахождение: Юридический адрес: 623400 Свердловская область, город Каменск – Уральский, ул.Тевосяна, д.5а, телефоны: 8(3439)32-46-88

Фактический адрес: 623400 Свердловская область, город Каменск – Уральский, ул.Тевосяна, д.5а, телефоны: 8(3439)32-46-88

Сайт учреждения: <https://dou82.obrku.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер 15738 от 02.11.2011 г., срок действия лицензии: бессрочно

Количество групп: всего 6 групп из них, 4 группы общеразвивающей направленности (в т.ч. 1 группа раннего возраста), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы: с 7.00. до 19.00.

Контактная информация: заведующий, Мусихина Людмила Ивановна, т.8(3439)32-46-88

Учредитель: орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Место нахождения Учредителя: 623400, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, пр.Победы, д. 15а

Начальник Управления образования: Миннуллина Лейла Минерафиковна Телефон: (3439) 39-62-01

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru> Электронный адрес: mouo@kamensktel.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Администрация образовательного учреждения

Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	Стаж в должности	Квалификационная категория	Контактная информация
Мусихина Людмила	Заведующий	45 год	42 лет	Соответствие занимаемой	т.8(3439) 32-46-88

Ивановна				должности	
Вотчал Ирина Владимировна	Старший воспитатель	28 года	17 лет	Соответствие занимаемой должности	т.8(3439) 32-46-88

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», согласно которому:

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
2. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.
4. В образовательном учреждении случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и уставом образовательной организации, для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются также коллегиальные органы управления.
5. К коллегиальным органам управления в детском саду относятся Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, предусмотренные Уставом образовательной организации.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом образовательной организации и Положениями о них, утверждаемыми в порядке, установленном Уставом образовательной организации.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия и самоуправления, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Управление работой коллектива в детском саду ведется посредством планирования, руководства и контроля. Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижения целей и задач образовательного и здоровьесберегающего процессов.

Нормативно-правовая документация, определяет функционирование дошкольного учреждения в соответствии с требованиями.

В соответствии с целями управления в Детском саду сформирован информационный банк, обозначены меры ответственности сотрудников за сбор и достоверность информации. Анализ полученной информации направлен на выявление динамики процесса, результатов и обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений.

В детском саду используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности: работа с детьми, взаимодействие с семьей, работа по развитию материально-технической базы. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

Постоянно совершенствуется система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Педагоги знакомятся с нормативными документами, проводят анализ деятельности на педагогических советах, оперативных совещаниях.

Комплектование воспитанниками дошкольного учреждения осуществляется на основании «Положения о порядке комплектования детьми образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (в ред. Приказов Управления образования г. Каменска-Уральского от 20.03.2012 N 83, от 26.03.2013 N 66, от 19.07.2013 N 166, от 05.04.2016 N 110, от 14.09.2016 N 215, от 30.03.2017 N 96 (изм. приказом начальника Управления образования от 01.06.2017 N 163, от 15.12.2017 № 406, от 28.07.2022 № 346, от 10.04.2024 № 134), «Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке электронный на учет детей в целях предоставления мест в образовательных учреждениях Каменск – Уральского городского

округа».

Система управления Детским садом №82 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного образования. Пакет имеющихся нормативно-правовых документов включает материалы, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса по различным направлениям деятельности. Все документы являются действующими, срок действия выдержан в соответствии с требованиями.

Приказы заведующего детским садом не нарушают прав участников образовательного процесса, издаются в соответствии с требованиями действующего законодательства. Решения администрации Детского сада, педагогического совета направлены на соблюдение прав воспитанников, работников Детского сада, родителей (законных представителей).

В 2024 году проведена корректировка следующих **нормативно-правовых документов**, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения:

1. Образовательной программы ДО; адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР;
2. Программы здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения «Здоровье»;
3. Программы взаимодействия с семьями воспитанников Детского сада;
4. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ;
5. Положение об образовательной программе дошкольного образования;
6. Положение о рабочей группе по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО;
7. Дорожная карта по реализации направлений ФОП ДО.
8. Комплексный план основных мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних;
9. Программа организационно – технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности;
10. План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
11. План мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов на 2024-2025 учебный год;
12. План первоочередных мероприятий при установлении уровней опасностей, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 февраля 2025 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Название группы	Количество детей на 01.09.2024 г.
Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)	18
Младше - средняя группа (3 – 5 лет)	19
Старшая группа (5 – 6 лет)	16
Подготовительная группа	13
Младше - средняя группа компенсирующей направленности	10
Подготовительная группа компенсирующей направленности	10
Общая численность:	86

Детский сад № 82 реализует следующие программы:

- образовательная программа дошкольного образования, разработанная, реализуется **в группах общеразвивающей направленности**;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуется **в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена содержанием образовательной программы:

- «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий. Образовательная деятельность с детьми реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пять образовательных областей, созданием развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, культурой, творчеством, бытом, традициями;
- парциальной программы Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», программа способствует формированию основ финансовой грамотности, вхождению ребенка старшего дошкольного возраста в социально – экономическую жизнь.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В Детском саду № 82 используются разнообразные адекватные возрасту формы, методы и средства, обеспечивающие качество образования, полноценное развитие ребёнка:

- игротека;
- утро радостных встреч;
- коллекционирование;
- творческие мастерские;
- опытническая деятельность и детское экспериментирование;
- игры путешествия;
- проектная деятельность;
- образовательная ситуация;
- обогащение игры в центрах активности;
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей;
- акции при участии родителей;
- метод проектов;
- фотокейс.

В 2024 году педагоги реализовали следующие образовательные методики и технологии:

- технология Лунина Н.В., Воронова М.Н. «Умные мячики» (система игр и упражнений с использованием нейромячей);
- нетрадиционная технология речевого развития детей «Камешки Марблс»;
- метод мозжечковой стимуляции, межполушарного взаимодействия с использованием системы нейродинамических игр, кинезиологических упражнений для коррекции речевого развития детей «Кнопки мозга», «Гимнастика мозга П.Деннисон»;
- игровая технология В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми ТНР;
- технология критического мышления «Кубик Блума»;
- ТРИЗ – технология (круги Луллия);
- технология «Тико - грамматика»;
- технология «Тико - арифметика»;
- методика ритмотехники «Боди перкуссия»;
- технология «Говорящие стены. Живая среда»;
- технология «Модель трех вопросов»;
- технология программирования робот Vee-bot «Умная пчела».

Успешно реализованы следующие проекты:

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) «Детский мир сенсорики» (технология «Говорящие стены»: модернизация РППС группы в развитии детей).

Младше - средняя группа «Веселая математика: мир геометрических фигур» (развитие математических представлений в игровой деятельности детей).

Старшая группа «Магические эксперименты» (использование кейс - метода в развитии познавательной активности, детской экспериментальной деятельности).

Подготовительная группа «Урал – опорный край державы» (формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством межрегионального посткроссинга).

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Умная пчела» (технология программирования в познавательном и речевом развитии детей);

Младше - средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Путешествие в Леголандию» (технология Лего Education в коррекции речевого развития, развития конструктивных навыков детей).

Музыкальный руководитель, учителя – логопеды совместно реализуют программу логоритмической деятельности в группах компенсирующей направленности.

В группах для детей старшего дошкольного возраста реализуются проекты формирования у детей основ финансовой грамотности: «Сказки умной Совы или Дима и Совенок» с использованием технологии Э. Матвеева; «Дети и деньги»; «Потребности моей семьи», в проектную деятельность активно включились родители, работники ПАО «Сбербанк», помогли пополнить развивающую среду в данном направлении.

В условиях развития информатизации, компьютеризации в группах дошкольного возраста активно реализуются проекты с использованием программируемого мини-робота Vee-Bot «Умная пчела», мультимедийные презентации, интерактивные игры, созданные педагогами в организации образовательного процесса.

Организация непрерывной образовательной деятельности: объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется педагогами в различных видах деятельности, в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие».

Активно используются педагогами во взаимодействии с родителями как очные, так и дистанционные формы работы. Обратной связью с родителями явилось представление результатов деятельности Детского сада и группы в личный чат в мессенджере Сферум, в группу ВКОНАКТЕ в форме:

- фотоотчетов и видеоотчетов (фрагменты занятий, «Дни открытых дверей, режимные моменты»);
- фотоколлажей (праздники, мероприятия Детского сада: «Неделя искусства», «Неделя здоровья», «Рождественские гадания», театрализованные представления).

Каждый родитель получил поддержку в формате онлайн-консультирования, мог задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения ответов на все интересующие вопросы.

Опыт дистанционного образования продолжим осуществлять в дальнейшем с детьми, которые не посещают дошкольное учреждение по какой-либо причине.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Именно сетевые технологии являются адекватным инструментом в решении задач эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие нашего дошкольного учреждения представлено в следующем содержании:

Субъект сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Нормативно – правовые основания для взаимодействия
Уральский федеральный университет	Оказание дополнительных услуг в условиях реализации программы «Уральская инженерная школа (развитие у детей предпосылок к инженерным знаниям).	Программа профессиональной ориентации воспитанников «Живые уроки»

Реализация программы «Живые уроки» позволила оптимизировать деятельность, создать условия для развития детей, выйти на новый уровень сотрудничества с Детским садом.

Результаты образовательной деятельности развития детей Детского сада № 82 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО (АОП ДО для детей с ТНР), разработанной в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО). По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики достижения

воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения ОП ДО, утвержденным приказом заведующего от 22.08.2024 № 60, разработанным в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Система оценки мониторинга 4 бальная:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 – отдельные компоненты не развиты;
3 – соответствует возрасту;
4 – высокий.

В конце года проводится сравнительный анализ уровня индивидуального развития ребенка дошкольного возраста в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования.

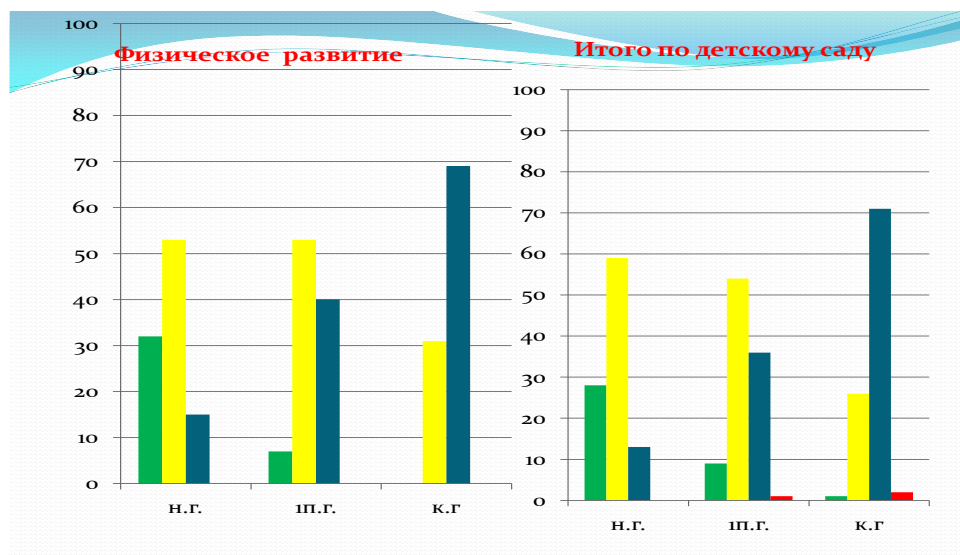
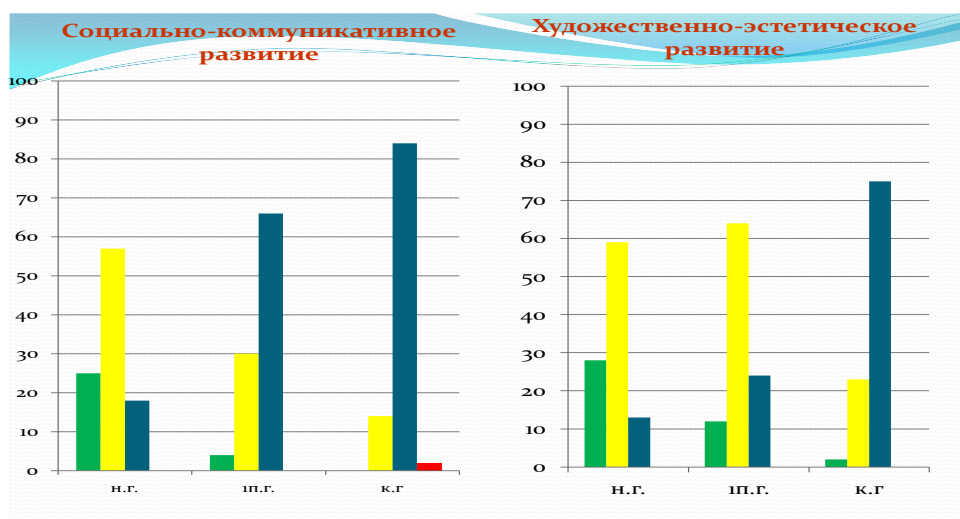
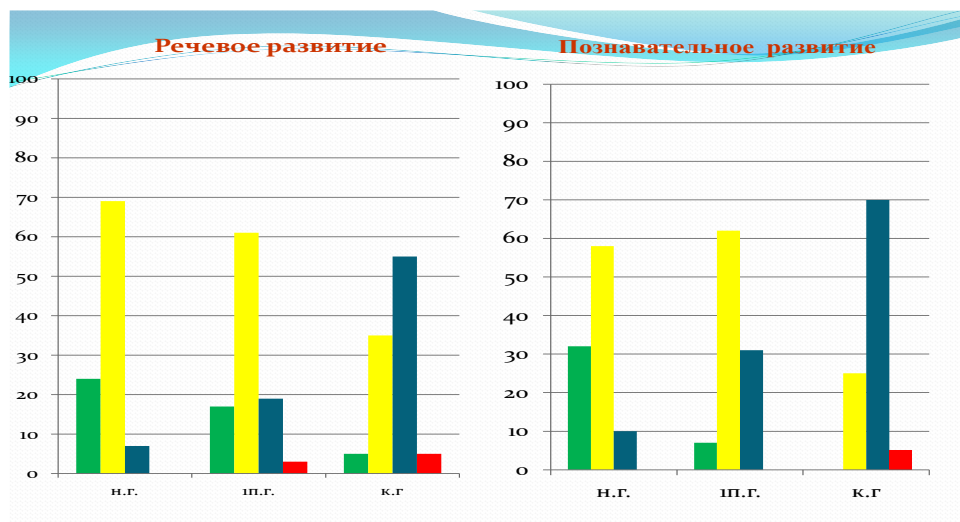
Результаты мониторинга (педагогической диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) создание благоприятного психологического климата, целенаправленного образовательного процесса;
- 2) планирование дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками и подбор методик и технологий, которые помогут ребенку лучше освоить программу (в том числе поддержка ребенка с ОВЗ, построение его образовательной маршрута для коррекции особенностей его развития);
- 3) оптимизации работы с группой детей;
- 4) организация РППС, мотивирующая на активную творческую деятельность детей.

Результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР Детского сада в 2024 году представлены в таблице:

	Группы общеразвивающей направленности									
Уровень (%)	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художеств - эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Большинство компонентов недостаточно развиты	36	6	43	-	28	-	39	3	43	-
Отдельные компоненты не развиты	59	46	59	34	52	16	54	33	46	49
Соответствует возрасту	5	48	7	66	20	84	7	64	11	51
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Группы компенсирующей направленности										
Большинство компонентов недостаточно развиты	12	4	20	-	21	-	17	-	21	-
Отдельные компоненты не развиты	78	23	67	15	62	12	65	12	59	12
Соответствует возрасту	10	63	13	78	17	85	18	88	20	88
Высокий	-	10	-	10	-	3	-	-	-	-
Общий уровень развития детей детского сада по образовательным областям										

Большинство компонентов недостаточно развиты	24	5	32	-	25	-	28	2	32	-
Отдельные компоненты не развиты	69	35	58	25	57	14	59	23	53	31
Соответствует возрасту	7	55	10	70	18	84	13	75	15	69
Высокий	-	5	-	5	-	2	-	-	-	-



Анализируя представленные данные, констатируем положительную динамику развития ребенка в процессе освоения программы дошкольного образования.

Качество подготовки выпускников

В 2024 году в общеобразовательную школу Детский сад выпустил 16 человек, из них 13 детей группы компенсирующей направленности, 3 детей группы общеразвивающей направленности.

Результаты педагогического мониторинга представлены в таблице

Образовательная область	Уровень развития	Группа общеразвивающей направленности (кол-во/ %)	Группа компенсирующей направленности (кол-во/ %)
Физическое развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	1 (8)
	3 - Соответствует возрасту	3 (100)	12 (92)
	4 - Высокий	-	-
Познавательное развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	2 (16)
	3 - Соответствует возрасту	3 (100)	11 (84)
	4 - Высокий	-	-
Речевое развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	2 (16)
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	11 (84)
	3 - Соответствует возрасту	3 (100)	-
	4 - Высокий	-	-
Художественно-эстетическое развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	1 (8)
	3 - Соответствует возрасту	3 (100)	12 (92)
	4 - Высокий	-	-
Социально-личностное развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	-
	3 - Соответствует возрасту	3 (100)	13 (100)
	4 - Высокий	-	-

Результаты педагогического мониторинга констатируют освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительной к школе группы в полном объеме.

Данные психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе

Результаты психологического обследования представлены в таблице.

Уровень/кол-во детей	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность	Тревожность	Самооценка
Выше возрастной нормы	-	-	-	-	-	-	16 (100%) завышенная
Соответствует возрасту	14 (88%)	14 (88%)	14 (88%)	14 (88%)	14 (88%)	16 (100%)	-
Ниже возрастной нормы	2 (12%)	2 (12%)	2 (12%)	2 (12%)	2 (12%)	-	-

Мотивационная готовность

- учебная: 8 (50%) детей;
- учебно - игровая: 7 (44 %) детей;
- игровая: 1 (6%)

Результаты диагностического обследования детей подтверждают: 15 выпускников готовы к обучению в общеобразовательной школе, уровень интеллектуального развития у 15 детей соответствует возрастной норме. 1 ребенок (ребенок с ОВЗ) уровень готовности ниже возрастной нормы (не сформированы учебные навыки, уровень интеллектуального развития ниже возрастной нормы).

Успешность обучающихся (выпускников детского сада №82) на начальной ступени школьного образования

Всего выпускников в 2024 учебном году – 16 человек	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Успеваемость за 1 полугодие	4 (25%)	7 (44%)	4 (25%)	1 (6%)

В результате организованной деятельности по обеспечению социальной адаптации выпускников, большая часть воспитанников детского сада достигает оптимального уровня готовности к обучению в школе (готовность к принятию новой социальной позиции школьника, отношение ребенка к школе, самому себе, учебной деятельности).

В 2024 году детский сад посещает 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали деятельность по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07: оценили актуальное психологическое состояние детей ветеранов (участников) СВО, организовали проведение ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение)

Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного эмоционально - психологического пребывания ребенка в Детском саду в рабочую программу воспитания включили профилактические и просветительские мероприятия:

- индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка семей;
- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися (при необходимости по итогам диагностического обследования);
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей, педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды).

Результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: конкурсах, выставках, соревнованиях (творческие достижения)

В 2024 году воспитанники Детского сада № 82 совместно с педагогами и родителями активно участвовали в мероприятиях, организуемых на различных уровнях:

Участие детей в городских конкурсных мероприятиях:

- челлендж «Масленица в Каменске», Банникова Е.Н., Чемезова О.М. (диплом победителя)
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Кружка пожеланий», библиотека №12 Каликаева Э.У.
- конкурс юных чтецов «Ладушки», ЦДО, Коробицина Е.Н., Сафина Л.Р., диплом 3 степени
- конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», Олейник Н.А., Северухина С.Д., грамота 3 место
- туристический слет «Юные туристы», Олейник Н.А., Северухина С.Д., грамота за участие
- конкурс юных инженеров «ТИМ», Олейник Н.А., Северухина С.Д., 2 место
- конкурс рисунков «Мы любим наш город», Олейник Н.А., Северухина С.Д., грамота 2 место
- конкурс выразительного чтения стихов в библиотеке №12 «Ладушки, ладушки дедушки да бабушки», Олейник Н.А., Северухина С.Д., Пермькова С.С., Петрова Н.В., Канюкова С.А., Чемезова О.М.
- конкурс «Новогодняя игрушка», Олейник Н.А., Северухина С.Д., грамоты за участие
- конкурс рисунков «Моя профессия будущего» библ. им. Пушкина, Олейник Н.А., Северухина С.Д., дипломы победителя
- конкурс «Новогодний адвент –календарь», Каликаева Э.У., Пермькова С.С., Петрова Н.В., Канюкова С.А.
- конкурс «Мечтай!Дерзай!Твори!» (группы компенсирующей направленности)
- конкурс рисунков «Любимый город» Петрова Н.В., Канюкова С.А., грамота 3 место
- соревнования по спортивному ориентированию ЦДО, «Спортивные звёздочки», грамота 2 место
- спортивная игра «Молодая гвардия», ЦДО, Чемезова О.М., Салтыкова И.В., грамота
- конкурс чтецов «Которифма» в рамках фестиваля «Котофест» МАУК «ЦБС» Библиотека им. А. С. Пушкина, Чемезова О.М., Салтыкова И.В., дипломы участников
- видеочеллендж по правилам дорожного движения «Устами младенца», Чемезова О.М., Салтыкова И.В.
- конкурс семейных творческих работ «Домик птички – невелички», «Свет рождественской звезды», басни Крылова, «Район моей мечты» Чемезова О.М.
- конкурс дизайна одежды «Ярче звезд» Чемезова О.М., диплом 1 место.

Таким образом:

1. Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения соответствует требованиям нормативных документов.

2. В дошкольном учреждении созданы условия для успешной реализации образовательных программ.

3. Внедрение современных педагогических технологий, направленных на развитие инициативы, самостоятельности, способствует личностному развитию детей.

Воспитательная работа

Для определения стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Количество детей	Количество семей	Общее кол-во родителей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей (3 и более детей)	Образовательный уровень родителей			Социальный статус					Малообеспеченные семьи	Ассоциальные семьи	В том числе, состоящие на учете в КДН
					Высшее	Средне - специальное	Среднее	рабочие	служащие	Предприниматели	Неработающие	Военнослужащие			
84	78	148	6	5	58	85	5	93	47	5	3	-	-	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи»: организация стенда историй знакомства родителей «Счастливая встреча».

Реализован совместный проект с родителями «Моя семья», в рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В дошкольном учреждении реализуется рабочая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Всего было проведено больше 15 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, праздники, досуги, квест-игры, творческие мастерские,

выставки и др. Педагогический коллектив детского сада по-прежнему старается строить свою работу с детьми в тесном контакте с семьей.

В целях сохранения лучших гражданских традиций, формирования у воспитанников патриотического сознания, верности Отечеству, совершенствования военно-патриотической работы с воспитанниками Детского сада с 1 по 28 февраля 2024 г. проведен Месячник защитников Отечества. В 2024 году коллектив Детского сада – участник проекта «Город Каменск-Уральский – город трудовой доблести и славы» в рамках городского фестиваля семейного творчества, в группах педагогами разработаны совместные проекты с родителями «Урал – опорный край державы», «Люблю тебя мой город родной», «История моей семьи», «Семейная летопись», проведены семейные праздники: «День пожилого человека», «День Защитника Отечества», «День матери», «Международный женский день», масленица и другие.

На современном этапе формирования у детей чувств патриотизма, гражданственности, бережного уважения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности.

Поэтому развитие содержания в рамках реализации Программы воспитания детей остается актуальным для Детского сада в 2025 году.

По итогам реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах проведенного анкетирования. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Детского сада в 2025 году.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам

В целях обеспечения целостности и полноты реализации образовательных программ, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), социальной защиты работников через предоставление им дополнительного источника пополнения их бюджета, покрытия дефицита бюджетного финансирования деятельности детского сада, совершенствования материальной базы детского сада, в Детском саде создан спектр условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

Детским садом №82 получена лицензия на реализацию дополнительных общеразвивающих программ (лицензия № 15738 от 02.11.2011г. Приложение № 1 к лицензии серия 66П01 № 0018164, приказ от 19.11.2020 г.).

В 2024 году дошкольное учреждение расширило спектр платных услуг в следующих направлениях: современная хореография, логоритмика для детей раннего возраста и предоставило следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Категория обучающихся	Кол-во обучающихся
1.	Готовимся к школе	5 -7 лет	8
2.	Футбол	4 - 7 лет	17
3.	Веселый язычок	4 – 5 лет	8
4.	Речевцетик	4 – 6 лет	10
5.	Веселая ритмика	4 – 6 лет	17
6.	Логоритмика для малышей	3 – 5 лет	13

Дополнительные общеразвивающие программы предоставляются с учетом изученных запросов родителей (законных представителей), возможностей детского сада, направлены на решение образовательных задач дошкольного учреждения, реализуемых в рамках национального проекта «Образование».

Зачисление детей на обучение по дополнительным программам осуществлялось по заявлению родителей. Выбор образовательных услуг осуществляется за счет понимания интересов детей, потребностей и запросов родителей.

В 2024 году в Детском саду № 82 охват воспитанников от 5 до 7 лет по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на платной основе, составил 30 человек, 93,8 %, (в т.ч. детей с ОВЗ 20 человек 100% от общего количества детей с особыми возможностями здоровья).

Отмечаем увеличение количества детей, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам. По оценке родителей и администрации детского сада результативность деятельности на конец года высокая (проведены - анкетирование, итоговые мероприятия). Степень удовлетворённости дополнительным образованием детей – 98 %. Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточном уровне.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница № 2 г. Каменск – Уральский»:

№ 1 «О безвозмездном пользовании имуществом»

№ 2 «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении».

В медицинском блоке есть необходимое антропометрическое оборудование для наблюдения за ростом и развитием детей (ростомер, весы, таблицы), оборудование для профилактики заболеваний (бактерицидные лампы, ингалятор «Небулайзер»).

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в 2024 году были созданы следующие условия:

Реализована Программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Программа "Здоровье", в которую включены следующие направления:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами (организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации).
2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
3. Система закаливания и здоровьесбережения детей.
4. Организация рационального питания
5. Комплекс психогигиенических мероприятий.
6. Организация системы познавательной - исследовательской деятельности с детьми.
7. Организация профилактических мероприятий (иммунопрофилактика).
8. Консультативно - информационная деятельность.
9. Организация мероприятий по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада.

Два раза в год проводится комплексная диагностика состояния здоровья детей, результаты диагностики физического развития, здоровья детей представлены в программе «Здоровье», предусмотрены рекомендации фельдшера, спланирован и проводится комплекс профилактических мероприятий (витаминизация питания, фитотерапия, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другое).

По результатам проведенного мониторинга развития физических качеств и физического развития:

- наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств воспитанников, индивидуальной физической подготовленности детей;
- воспитанники детского сада обладают сформированными представлениями о здоровом образе жизни.

Грамотно организуется система закаливания детей:

- закаливание с использованием различных факторов воздействия (воздух, вода, солнце) с учетом сезонности (воздушные ванны, хождение босиком, обливание рук, контрастное обливание ног и т.д.);

- использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного здоровьесбережения детей (психогимнастика, дыхательная гимнастика, ароматерапия, элементы массажа и другое).

Комплекс закаливающих мероприятий способствовал снижению общей заболеваемости детей детского сада.

Одним из направлений профилактической деятельности является ежегодная диспансеризация дошкольников. Совместно медицинские работники детского сада и специалисты детской поликлиники № 2 организуют данную деятельность. Результаты обследования детей доводят до родителей в форме индивидуальных консультаций и рекомендаций.

Под руководством фельдшера дошкольного учреждения проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика, ежегодные профилактические и периодические медицинские осмотры по графику узкими специалистами, лабораторное и функциональное обследование детей. Созданы условия для потребления детьми кислородного коктейля, аромо- и фототерапии, витаминотерапии (Ревит).

В 2024 году педагогами групп проведена корректировка программ здоровьесберегающей деятельности «Здоровье»; программа включает следующее содержание:

- разнообразные нетрадиционные формы и виды организации режима двигательной активности детей;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных форм проведения непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию;
- традиционными для воспитанников детского сада в 2024 году стали мероприятия, организованные в рамках проведения «Недели здоровья» предусмотрены тематические дни: «День витаминки», «День спортивных состязаний», «День подвижных игр», «День рисунков о здоровом образе жизни», «Выставка поделок»; ежегодные «Осенины» - поход в лес; флэшмобы, спортивные развлечения и праздники с участием родителей («В гости к Нептуну», «Олимпийский праздник для всей семьи», «Спортивные игры» и др.).

Педагоги использовали в деятельности следующие авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К.

Во время организации непрерывной образовательной деятельности для снятия статического напряжения и смены видов детской деятельности педагогами применяются пальчиковые, артикуляционные, дыхательные и психо - гимнастики, физкультминутки, массаж лица и тела.

При планировании совместной образовательной деятельности детей и педагогов во всех возрастных группах ежедневно предусмотрено организация и проведение дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастик, упражнений на релаксацию, игровой самомассаж и массажи лица и рук, оздоровительные игры А. С. Галанова, а также индивидуальная работа по физическому развитию, выполнение «ленивой» гимнастики после сна и босохождение по коррекционным дорожкам.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления деятельности по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей.

Развитие предметно-пространственной среды центров двигательной активности остается актуальным.

В 2024 году педагогический коллектив совершенствует условия обеспечения двигательной активности:

- **нетрадиционным физкультурным оборудованием:** снегоступы, мини-лыжи, дорожки здоровья, киндер-веревочки, султанчики, атрибуты для игр-эстафет;

- **атрибутами для общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр:** обручи, гантели детские, кегли, кубики, маски для подвижных игр;

- **дидактическими и настольно – печатными играми по валеологии:** оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассаж. Эффективность используемых технологий анализируется на оперативных совещаниях, педагогически часах.

При подготовке к прогулке во всех группах в процессе одевания оказывают помощь помощники воспитателей и младшие воспитатели, за счет этого данный процесс проходит поэтапно. Выход на прогулку организуется в соответствии с установленным режимом дня для каждой возрастной группы. Во время прогулки педагогами предусмотрена организация подвижных и оздоровительных игр, индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

Малые архитектурные формы на прогулочных участках способствуют эффективной организации двигательной активности детей во время прогулок.

В течение 2024 учебного года организованы мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей, развитие физических качеств дошкольников: ежемесячные «Урок безопасности», спортивные флэш-мобы, спортивно-развлекательные мероприятия: турслет «Осенний маршрут», малые олимпийские игры, эстафеты, спортивное ориентирование.

Реализуется программа по профилактике травматизма у детей, совместные планы обучения и контроля (План проведения занятий фельдшера с педагогами, План работы медицинской сестры с сотрудниками), осуществляется систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводится вакцинация в соответствии с графиком, осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в группах и на пищеблоке, родителям оказывается квалифицированная консультативная помощь. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

Для повышения компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожно-транспортного травматизма на Сайте детского сада, информационных стендах, в групповых чат мессенджера WhatsApp размещена информация на тему: «Здоровье и безопасность», «Ошибки в обучении детей правилам дорожного движения», «Как правильно выбрать детское кресло», «За здоровьем в бассейн», «Приучайте детей делать зарядку»; папки-передвижки с разнообразной здоровьесберегающей тематикой «Красный, желтый, зеленый», «Добрая дорога детства», распространены памятки «Как защитится от болезней», «Корь, причины возникновения», создана библиотека для родителей, которая обновляется в течение учебного года актуальной литературой по привитию навыков здорового образа жизни.

В 2024 году организовано следующие формы взаимодействия с родителями: консультации - презентации «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Формирование положительных привычек»; мастер-класс «Как правильно проводить закаливающие мероприятия с детьми»; круглый стол «Мои чувства, моё настроение, моё здоровье»; родительский клуб «Мы за здоровый образ жизни»; оформление информационных стендов, странички Сайта дошкольного учреждения: «Профилактика инфекционных заболеваний, гриппа», «Как правильно одевать ребенка зимой», «Профилактика коронавирусной инфекции»; организованы выставки фотоколлажей «Летний отдых моей семьи», **видеопрезентация** «А вот я, болеть не буду», **родительская лаборатория** «Здоровье детей и питание в детском саду и семье», **видео конференция** «Малыш дома и в детском саду».

Активное участие в городских конкурсах в 2024 году родители принимали совместно с детьми: туристический слет «Осенний маршрут», соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные Звёздочки», спортивная игра «Молодая гвардия». Команды детей и родителей были отмечены благодарственными письмами «Центра дополнительного образования г.Каменска-Уральского».

В физическом развитии и оздоровлении дошкольников использовались следующие здоровьесберегающие методики и технологии:

- Потапчук И.А. «Двигательный игротренинг»;
- Зимонина В.Н. «Расту здоровым», ООО «ТЦ Сфера»;

- «Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» О.Епанчинцева;
- Г.И. Кулик «Школа здорового человека», М.: Сфера.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного поведения в течение 2024 года в Детском саду были проведены следующие мероприятия: *педагогические советы* «Анализ деятельности детского сада в 2024 году, итоги летней оздоровительной работы с детьми»; *педагогическая лаборатория* «Двигательный режим – эффективное средство развития физических качеств, сохранения здоровья дошкольников», круглый стол «Валеологическое образование дошкольника в условиях современного общества»; *консультации медицинских работников*: «Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья, создание здоровьесберегающей среды в детском саду с учётом анамнестических данных воспитанников»; «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей»; «Профилактика вирусных инфекции и гриппа в период эпидемиологического неблагополучия»; «Детские инфекции и их профилактика», «С чего начинается закаливание», «Профилактика детского травматизма», «Туберкулез: профилактика взрослого и детского населения» и другие.

Качество и организация питания необходимое условие сохранения здоровья детей. Стратегической целью организации питания дошкольной организации является производство высококачественной и безопасной продукции, основанной на принципе щадящего питания, отвечающей физиологическим потребностям ребенка в энергии и пищевых веществ, в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов в дошкольной образовательной организации. (ГОСТ Р 51705.1-2001 - Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов). Настоящий стандарт устанавливает основные требования к системе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

В условиях ХАСПА реализуется «Программа совершенствования условий организации питания детей», целью данной программы является создание условий, способствующих формированию навыков правильного питания, повышению качества и сбалансированности питания, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей». Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 3-х разовое питание детей: завтрак, обед, уплотненный полдник (ужин).

Руководство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида» в лице заведующего Мусихиной Людмилы Ивановны принимает на себя ответственность за реализацию политики в области качества и безопасности продукции.

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты (анализ заболеваемости, групп здоровья в сравнении с предыдущим годом)

Показатели	2023 г.	2024 г.
1.Количество детей.	91	90
2.Заболеваемость в днях на одного ребенка.	0,79	0,72
3.Заболеваемость в случаях всего:	69	68
- органы дыхания, ОРВИ, грипп;	56	41
- ангина;	-	-
- пневмония;	-	-
- бактериальные, вирусные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.);	2 (в.оспа)	21 (в.оспа)
- кишечные инфекции;	9	4
-травмы;	-	-

- прочие (лор – органы, пищеварительный тракт, отравления и другие)	2	2
4.Анализ посещаемости (в % за год).	75%	76%
5.Частоболеющие дети.	4	3
6.Дети с хроническими заболеваниями («Д» - учет)	46	32
7.Группы здоровья:	1	18
	2	72
	3	1
	4	-

Согласно полученным данным посещаемость детей в 2024 году составила 76%, что соответствует норме с учетом городского показателя. Высокий процент посещаемости был отмечен в группах старшего дошкольного возраста.

Результаты анализа показали, что заболеваемость в днях на одного ребенка снизилась на 0,7%.

Отмечаем снижение случаев заболеваемости всего по Детскому саду: заболевания органов дыхания, ОРВИ на 15 случаев меньше в сравнении с 2023 годом, заболеваний кишечными инфекциями снизилось до 4 случаев (меньше на 5), но количество бактериальной и вирусной инфекции выросли на 19 т.к. дети переболели ветряной оспой (всего 21 случай).

В 2024 году было зафиксировано 68 случаев (это на 1 случай меньше, чем в 2023 г.), из них ОРВИ, грипп, заболевания органов дыхания составляют основной процент от числа других болезней.

Снижается число детей с хроническими заболеваниями, состоящих на диспансерном учете (в сравнении 2023 г. на 6 человек меньше), но вместе с этим увеличилось количество детей с 3 группой здоровья, т.к. в дошкольном учреждении проводится качественное обследования детей специалистами Поликлиники (отоларингологом, хирургом, ортопедом, УЗИ – специалистом). В 2024 г. ортопедом выявлен большой процент детей с деформацией стопы (плоскостопие, вальгусная деформация стопы).

Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, содержание соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей в процессе освоения образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Проведение данных мероприятий позволило:

- совершенствовать условия, способствующие организации здоровьесберегающей деятельности; снизить уровень заболеваемости;
- повысить педагогическую компетентность воспитателей, совершенствовать профессиональные умения;
- актуализировать представления родителей о формировании у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности остается актуальным. В следующий период планируем:

- повысить качество организации деятельности с родителями, используя современные интерактивные формы работы;
- продолжить работу, направленную на оптимизацию системы здоровьесберегающей деятельности, пополнение физкультурного зала оборудованием для организации спортивных соревнований, эстафет, спортивным инвентарем;
- усилить контроль за выполнением системы здоровьесберегающих мероприятий (в т.ч. системность проведения корректирующей гимнастики, направленной на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата: сколиоза, плоскостопия; профилактику нарушения зрения);
- усилить мероприятия, способствующие профилактике и нераспространению заболеваний органов дыхания, ОРВИ, гриппа, кишечной инфекции, ветряной оспы.

- ввести в образовательный процесс дополнительные программы здоровьесберегающей направленности.

Результаты адаптационного периода

Одним из основных показателей деятельности детского сада является оптимизация процесса адаптационного периода. В дошкольном учреждении создана и реализуется программа психолого – педагогического сопровождения адаптационного периода «В детский сад без слез», в которой представлен комплекс занятий, способствующий формированию положительных эмоций, позволяющий легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду.

С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое сопровождение фельдшером, педагогом-психологом, воспитателями; по результатам сопровождения выдаются рекомендации родителям.

Результаты адаптационного периода в группе раннего возраста представлены в таблице.

Год	Количество вновь поступивших детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Крайне тяжелая степень
2024 год	10	7/ 70%	3/ 30	-	-

Таким образом, можно отметить, что в 2024 г. тяжелой степени адаптации детей не наблюдается благодаря скоординированной работе всех участников образовательных отношений.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением речевого развития в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая направленность деятельности детского сада обеспечивается:

-наличием в учреждении ППк, представленной специально подготовленными педагогическими кадрами: педагог – психолог учитель – логопед;

-созданием специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития, что предполагает:

- отбор содержания и своеобразие программного материала;
- использование методов и приемов воспитания, адекватных потребностям детей;
- изменение темпов и сроков обучения;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- комплексно-тематический характер организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- специфическую организацию непосредственной образовательной деятельности: коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Особенности развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в течение года рассматривались на психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, по результатам заключения ПМПк на воспитанников были составлены индивидуальные программы сопровождения. Результаты сопровождающей деятельности освещались на ППк Детского сада, предположена педагогическая рефлексия.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся деятельность психолого – педагогического консилиума Детского сада в 2022 году

осуществлялась в соответствии с Положением о психолого – педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего детским садом и Планом работы психолого – педагогического консилиума на текущий учебный год. Также в Детском саду имеется Договор о взаимодействии с территориальной областной психолого – медико педагогической комиссией (ТО ПМПК).

2024 году проведено 11 заседаний психолого – педагогического консилиума (далее - ППк). На заседаниях консилиумов рассматривались следующие вопросы:

- корректировка карт динамики индивидуального развития детей, имеющих проблемы в развитии;
- направление детей на ПМПК для уточнения образовательного маршрута, с целью диагностического сопровождения;
- оценка эффективности взаимодействия педагогов сопровождения с участниками образовательного процесса;
- результаты педагогической диагностики (мониторинга) по освоению воспитанниками образовательной программы, готовности выпускников Детского сада к обучению в школе.

Представителями ППк в присутствии родителей (законных представителей) были рассмотрены пакеты документов на 11 воспитанников (на 6 детей больше, чем 2023 г.), имеющих затруднения в освоении Программы Детского сада (нарушение речевого развития).

По результатам ППк в ПМПК было направлено 11 детей, прошли обследование по направлению ППк - 11 детей. 11 детям рекомендована АОП ДО для детей с ТНР. В соответствии с заключениями ПМПК все дети посещают группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Результаты деятельности ППк по данному направлению представлены в таблице.

Отчетный период	Количество рассмотренных педагогических представлений	Доля детей, направленных в ТО ПМПК для уточнения диагноза от общего количества, рассмотренных педагогических представлений	Доля детей, посетивших ТО ПМПК и представивших заключение от общего количества направленных	Доля детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, от общего числа посетивших ТО ПМПК
2024	11	100%	100%	100%

Анализируя данные, следует отметить, что доля направленных детей на ПМПК и прошедших комиссию составляет 100%, все родители предоставляют заключения для оказания своевременной необходимой помощи ребенку. Деятельность по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка, совершенствовать условия организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ считаем необходимым продолжить в следующем году.

Организация коррекционно – развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

В Детском саду № 82 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Контингент воспитанников в 2024 году в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Списочный состав: 22

Старше - подготовительная группа - 12 детей,

Подготовительная группа – 10 детей.

Для реализации коррекционного направления деятельности Детского сада оборудованы кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, где созданы условия проведения групповой и индивидуальной работы с детьми. Педагоги реализуют современные технологии речевого

развития детей «Круги Луллия», мини-робот «Умная пчела», развития умственных способностей детей Иванова И.С. «Кнопки мозга»; интенсивного умственного и речевого развития В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; технологию «Тико - грамматика»; М.И.Родиной «Бусоград», используют нетрадиционные приемы криотерапии, «Кубики Блума», игровой планшет «Логоико – малыш», систему нейропсихологических игр и упражнений с использованием нейромячей и нейроскалоков, метод мозжечковой стимуляции с применением комплекта Бильгоу, силиконовых платформ «Поп – ит». Активно используют здоровьесберегающие технологии: массаж мимических мышц лица, основных биологически активных точек, биоэнергопластику, «су-джок».

В 2024 году пополнено материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение к адаптированной ОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Приобретены рабочие тетради на развитие математических представлений, речевого развития; дидактические игры В.Воскобовича, создана картотека игр и упражнений для организации деятельности с использованием нейромячиков, картотека речедвигательных игр, созданы дидактические игры на развитие всех структурных компонентов речи с использованием дидактического пособия «Круги Луллия», приобретен демонстрационный материал по Доману, приобретены планшеты «Логоико-малыш» с комплектом карточек, кубики Блума на различные лексические темы, силиконовые платформы «Поп-ит», разработана система игр и упражнений к данным платформам, карточки для организации деятельности. Пополнен электронный банк презентаций к занятиям, виртуальных экскурсий по всем лексическим темам для организации коррекционно-развивающей деятельности.

Специалистами сопровождения организуется образовательная деятельность по коррекции речевого и психологического развития детей, для воспитанников с особыми образовательными потребностями образовательный процесс осуществляется на основе четкой дифференциации в соответствии с особенностями и индивидуальными возможностями детей; коррекционная работа организована в соответствии с принципами здоровьесберегающих технологий: занятия проводятся только при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка, индивидуального подбора умственных и физических нагрузок, с учетом общего состояния группы детей и каждого ребенка в отдельности и т.д.

Взаимодействие специалистов сопровождения определено планом, в рамках которого проводятся: практикум «Фонематические процессы – основа правильной речи»; мастер – класс «Нейромячики - средство развития моторики, речевого дыхания, координации движений»; практикум «Использование интерактивных технологий в речевом развитии детей»; «Использование мини-проектов в совместной деятельности детей и родителей».

Проведены консультации с педагогами детского сада, организована дифференцированная система консультирования педагогов и родителей (индивидуальное, групповое консультирование) на следующую тематику: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»; «Профилактика речевых нарушений у детей»; «Логопедические сказки – как метод профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Одним из основополагающих принципов коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства и взаимосвязи специалистов узкой направленности, медицинского и педагогического персонала, результатом чего стало введение в практику работы индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Работа педагогов с детьми по коррекции их развития и по обеспечению физического и психического здоровья проводится в сотрудничестве со специалистами ПМПК.

Результаты организации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР представлены в таблице

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на	Количество детей, переведённых в следующую возрастную группу на конец учебного года		Количество выпускников			
		В общераз-	Оставлены в коррекционной группе	Всего	Из них выпущено:		
					В обще-	В спец	В спец

ТНР	начало учебного года	вивающую группу (диагноз снят)	Со значит, улучшением	Без улучшения	С чистой речью		образовательную школу	(коррекционную) школу	(корр.) класс
Старше - подготовительная группа компенсирующей направленности	12	-	8	-	-	4	4	-	-
Подготовительная группа компенсирующей направленности	10	-	-	-	-	10	10	-	-

Всего детей в группах компенсирующей направленности - 22	начало учебного года	конец учебного года
ОНР 1 уровня	-	-
ОНР 2 уровня	-	-
ОНР 3 уровня	19	8
ОНР 4 уровня	3	
ФФНР	-	3
С чистой речью	-	11
Всего	22	22

Таким образом, эффективность коррекционно-развивающей деятельности подтверждена положительной динамикой развития детей с общим недоразвитием речи. В подготовительной подгруппе 3 детей с недостаточным уровнем речевого развития на этапе завершения дошкольного образования - ФФНР (рекомендована дальнейшая деятельность с учителем-логопедом); 14 (100%) дошкольников выпущены в общеобразовательную школу, из них с чистой речью 11 (79%) детей. С детьми старшей группы коррекционно-развивающая деятельность будет продолжена в следующем учебном году.

Коррекция отклонений в речевом развитии, **обеспечила** овладение детьми самостоятельной связной речью, фонематической системой родного языка, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Организация деятельности с родителями (законными представителями)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Ежегодный анализ деятельности детского сада с семьями воспитанников, удовлетворенности родителей образовательными услугами, показал необходимость в совершенствовании форм работы (включение новых, современных), способствующих повышению компетентности родителей, поддержки интересов и потребностей каждой семьи, путем активного включения родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Для реализации данной цели разработана программа «Взаимодействия с семьями воспитанников».

В 2024 году к организации и проведению мероприятий были привлечены семьи

воспитанников, которые активно включались в деятельность, выдвигали творческие предложения, с удовольствием участвовали в концертах, флеш – мобах; с целью популяризации семейных ценностей организованы:

- семейные гостиные, мастер-классы: «Домашний театр», «Мастерская сказки», «Я, искусство и ребенок»;
- практикумы «Использование интерактивных игр в развитии речи в семье», «Шкатулка новых слов», «Театральный калейдоскоп», «Школа чистой речи», «Мой друг язычок»;
- всеобуч «Как сделать лепбук дома»;
- совместные детско-родительских проекты: родители включены в проектную деятельность групп «Разноцветные палочки», «Путешествие в Леголандию», «Сказки фиолетового леса», «Театр, творчество, дети», «Играя, растем» и другие. Проведение различных выставок и праздников.

В 2024 году педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями: фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!», видеоспектакль «Дошкольник и экономика»; видео мастер-класс «Модульное оригами»; ОНЛАЙН - практикум для детей и родителей «Коррекция речевых нарушений посредством артикуляционных и дыхательных упражнений у детей с ТНР», «Бусотерапия» и камешки «марблс»; совместные мини – проекты «Дерево родственных слов», «Наш любимый город Каменск – Уральский», «Герои ВОВ нашей семьи» (практическое задание - оформление родителями, защита детьми); видеолaborатория «О подготовке детей к школе» с участием учителя начальных классов Лицея № 10; мировое кафе «Успешный первоклассник», виртуальные встречи, акции экологического содержания; онлайн – выставка творческих поделок из природного материала «Сказки Осени; оффлайн фотовыставки, видеоальбомы «Картинки из жизни детей в Детском саду»; тематические видеоконференции с участием инспектора дорожного движения «Дети, дорога, безопасность» (видеоролики от инспекторов по пропаганде дорожного движения) с дальнейшим отражением в мессенджерах, на Сайте дошкольного учреждения.

Особенностью организации деятельности с семьями воспитанников является включение родителей в реализацию совместного проекта, разработанного с Лицеєм № 10, СОШ № 22, 1 и Детскими садами № 82, 84, 2, 25, 33, 6 «Чтоб в памяти всё сберегли сегодняшние граждане страны». В рамках проекта проведены мероприятия: для всех жителей города на аллее по улице Тевосяна проведен концерт, посвященный 9 Мая, городская акция «Голубь мира», «Творческий калейдоскоп» - исполнение стихов о любимом городе. Активное участие приняли родители детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления взаимопознания и взаимоинформирования в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагогами групп и администрацией Детского сада в отчетный период были проведены групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, в дистанционном режиме; анкетирование «Определение удовлетворённости качеством дошкольного образования». В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды с разнообразной тематикой, рубриками «Специалисты советуют», «Безопасность в Детском саду», «Страничка здоровья», полезная информация активно публикуется в родительских чатах.

В 2024 году совершенствуется работа сайта Детского сада, группы в сети ВКОНТАКТЕ, постоянно обновляется информация о деятельности групп, мероприятиях, обновляется нормативный комплекс, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения.

Для родительской общественности запущен дополнительный информационный ресурс: осуществляется работа на платформе «Сферум».

По результатам анкетирования родителей в 2024 году 96,7 % респондентов удовлетворены качеством ухода и присмотра за детьми в Детском саду; 98,9% опрошенных родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в группах.

Проведя анализ деятельности Детского сада по организации взаимодействия с родителями, можно отметить, что в детском саду созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию различных активных форм и методов организации деятельности.

Данные мероприятия помогли наладить сотрудничество с родителями, повысить компетентность в вопросах воспитания, развития, здоровья детей. Необходимо отметить, что в

дошкольном учреждении успешно реализуется деятельность, направленная на взаимодействие с родителями, учитывая интересы семьи.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в Детском саде была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положение о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям ФГОС дошкольного образования.

В 2024 году оценка качества проводилась по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с приказами заведующего Детским садом по темам «Анализ организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении»; «Анализ организации деятельности детского сада в условиях трудового воспитания дошкольников», «Анализ организации познавательного развития ребенка-дошкольника в дошкольном учреждении», «Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности». Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

В 2024 году в рамках контроля за выполнением одной из годовых задач в Детском саде был проведен смотр – конкурс «Лучшая организация центра математического развития в группе»; «Лучшее дидактическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды «Говорящие стены».

Проведение данных мероприятий позволило совершенствовать:

- дидактические и методические условия: обновлено и пополнено содержание центров математического развития дидактическим оборудованием: дидактические игры на развитие логического мышления, бизборды, счетный материал, развивающие пособия (демонстрационный материал), созданы схемы, модели, алгоритмы к технологиям «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Робо – пчела» с учетом реализуемой Программы; пополнена электронная картотека методических материалов по математическому развитию детей; Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, родители (законные представители) и педагогический коллектив Детского сада № 82.

В детском саде предусмотрены **формы обратной связи**, такие как анкетирование, «Телефон доверия», индивидуальные беседы. Одной из наиболее интересной формой в 2024 году стала «Родительская почта», записки с предложениями, пожеланиями от родителей рассматривались в течение дня, вопросы решались оперативно.

На Сайте детского сада в рубрике «Обращение граждан» у родителей также есть возможность обратиться к руководителю, задать вопрос специалистам дошкольного учреждения.

В 2024 году в анкету введен блок вопросов «Дистанционное взаимодействие», в котором изучили мнение родителей к дистанционному формату общения: отметить положительные моменты, оценить эффективность мероприятий, проведенных в чатах и мессенджерах, определить проблемы, с которыми столкнулись, общаясь в удаленном формате.

Анализируя результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством работы Детского сада» следует отметить, что:

- 98,7% опрошенных родителей отмечают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад;

- 97% опрошенных родителей, удовлетворены отношениями ребенка с педагогами детского сада;
- 93% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- 100% опрошенных родителей удовлетворены компетентностью работников организации;
- 89% респондентов свободно обращаются за консультацией к педагогам Детского сада (в т. ч. узким специалистам – педагогу – психологу, учителю - логопеду);
- 91% опрошенных удовлетворены материально-техническим обеспечением дошкольного учреждения (территория Детского сада, оформление и оснащение помещений);
- 97% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым;

По результатам анкетирования 98% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг (содержанием образовательного процесса, питанием детей, комфортностью пребывания, доброжелательностью и атмосферой в детском саду).

Анализируя полученные результаты необходимо продолжать повышать уровень удовлетворенности условиями оказания услуг:

- взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей в подготовку и проведение совместных мероприятий (туристический слет, поход выходного дня, масленица, акции и другие);
- транслирование родительской общественности информации о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса, о качестве предоставляемых услуг через сайт организации, СМИ;
- планирование мероприятий с сотрудниками, способствующих мотивации повышения рейтинга дошкольного учреждения.

4.Оценка кадрового обеспечения

В детском саду сформирована эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий, в которой каждый знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

Детский сад № 82 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В штатное расписание включены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги - 6/1

воспитанники/все сотрудники - 3/1.

Качественный и количественный состав персонала	К-во педагогов/ 15 (94%)
Имеют квалификационные категории:	12 (80%)
Высшую	8 (53%)
Первую	4 (27%)
Не имеют категории	3 (20%)
Образовательный уровень	
Имеют высшее профессиональное образование (педагогическое)	7 (47%)
Имеют среднее профессиональное образование	8 (53%)
Педагогический стаж:	
до 5 лет	3 (20%)
от 5 до 10 лет	2 (13%)
от 10 до 20 лет	3 (20%)
Более 20 лет	7 (47%)
Имеют награды:	
федерального уровня	3 (20%)
регионального уровня	4 (27%)
муниципального уровня	9 (60%)

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество педагогов (%)
от 20 до 30 лет	3 (20%)
от 30 до 45 лет	4 (27%)
от 45 до 55 лет	5 (33%)
Свыше 55 лет	3 (20%)

Анализ кадрового состава показал: основная часть педагогического коллектива - работники в возрасте от 30 до 45 лет; 7 (47%) педагогов имеют высшее профессиональное образование; свыше 10 лет непрерывного педагогического стажа имеют 11 педагогов (73%); категорированных педагогов - 12 (80%).

В Детском саду проводится грамотная кадровая политика, поэтому коэффициент текучести очень низкий, коэффициент постоянства достаточно высокий. Педагогический коллектив обновляется, появляются молодые перспективные педагоги.

Аттестация педагогов

В детском саду разработана система методического сопровождения подготовки педагогов к аттестации. Проводятся педагогические часы по темам: «Новые нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников», «Самоанализ профессиональной деятельности», «Готовимся к аттестации по новому», «Электронное портфолио педагога», «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

Информационный обмен осуществлялся в системе КАИС ИРО. Общее количество аттестованных педагогических работников 12 человек, что составляет 80%. ВКК – 8 человек, 1КК – 4 человека, 3 педагога - без категории (стаж работы 2 года).

В 2024 году успешно прошли аттестацию 6 педагогов, из них 2 человека подтвердили соответствие высшей квалификационной категории, 2 человека подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 2 человека аттестовались вновь на первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года и Порядком проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 196 от 24.03.2023г.).

	К-во педагогов/ 15 (94%)
Имеют квалификационные категории:	12 (80%)
Высшую	8 (53%)
Первую	4 (27%)
Не имеет категории	3 (20%)

3 педагога состоят в областном банке экспертов, являются специалистами привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Развитие кадрового потенциала

Повышение квалификации, профессиональная переподготовку 2024 год

Ф.И. О. педагога	Должность	Наименование программы
1. Вотчал Ирина Владимировна	Старший воспитатель	1.Работа воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика, 36 ч., 05.03. 2024 по 21.03. 2024г., АНО ДПО "ОЦ Каменный город"

2.Олейник Наталья Александровна	Воспитатель	1.Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, 24 ч., ИРО, г.Екатеринбург.
3. Чемезова Оксана Михайловна	Воспитатель	Организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, 72 ч., Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург, 2024 г.
4.Юшкова Валентина Андреевна	Воспитатель	Работа воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика, 36 ч., 05.03. 2024 по 21.03. 2024г., АНО ДПО "ОЦ Каменный город"
5.Коробицина Екатерина Николаевна	Воспитатель	Работа воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика, 36 ч., 05.03. 2024 по 21.03. 2024г., АНО ДПО "ОЦ Каменный город"
6.Пермякова Светлана Сергеевна	Учитель - логопед	Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, 24 ч., ИРО, г.Екатеринбург.
7.Косицына Мария Эдуардовна	Воспитатель	Работа воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика, 36 ч., 05.03. 2024 по 21.03. 2024г., АНО ДПО "ОЦ Каменный город"
8.Зырянова Юлия Юрьевна	Воспитатель	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации, 24 ч., 23.10.2024 по 11.11.2024г., УрГПУ.

Повышение квалификации по образовательным программам в 2024 году прошли 8 (54%) педагогов, все имеют достаточный уровень профессионализма, повышение квалификации осуществляется ежегодно в соответствии с графиком.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда; 15 (100%) педагогов прошли повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

В Детский сад принят один молодой специалист на должность «воспитатель». Это позволило «закрыть» имеющееся вакантное место в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации начинающему педагогу назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Всего в коллективе 3 молодых специалиста. Они постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе обеспечило хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие **в городских конкурсах:**

- конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования г.Каменска-Уральского грамота за участие **Олейник Н.А., Чемезова О.М.**
- форум проектов «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современном образовании», **Петрова Н.В., Пермякова С.С.**, сертификат за участие;
- выставка дидактической продукции учителей-логопедов г.Каменска-Уральского, **Салтыкова И.В., Банникова Е.Н.**, сертификат за участие;
- IV Городские педагогические чтения - 2024 им. В.И.Армянинова "300 лет системе образования города Каменска - Уральского", **Олейник Н.А., Северухина С.Д.**, благодарственное письмо ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»;
- творческий конкурс «Мы открываем таланты», **Юшкова В.А.**, грамота 1 место.

Участие педагогов в мероприятиях областного, всероссийского уровня:

- Всероссийский конкурс «Воспитатель года». Специалист ДОУ. Сценарий новогоднего утренника Банникова Е.Н., Пермякова С.С., Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка», Банникова Е.Н., Диплом 1 степени;
- Межрегиональная научно – практическая конференция «Планета детства», Чемезова О.М., Салтыкова И.В., сертификат;
- Территориальный фестиваль педагогических идей InoKruf – 2024, Чемезова О.М., Салтыкова И.В. сертификат участника, сборник методической продукции;
- Территориальный дистанционный фестиваль «Навстречу к звездам», Чемезова О.М., сертификат;
- Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года», Пермякова С.С., Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие 2024» Пермякова С.С., Канюкова С.А., Диплом 1 степени;
- VIII Всероссийский интернет – конкурс проф. мастерства «Современные образовательные технологии», Пермякова С.С., Диплом 1 степени;
- Всероссийский интернет – конкурс к 23 февраля «Защитники Отечества», Пермякова С.С., Канюкова С.А., Диплом 1 степени;
- V Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки», Коробицина Е.Н., диплом 1 степени;
- VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии» Коробицина Е.Н., диплом 1 степени;
- Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!», Сафина Л.Р., диплом 1 место

Чемезова О.М., Салтыкова И.В., Пермякова С.С. стали членами жюри, в оценивании городских конкурсов, их деятельность оценена благодарственными письмами.

10 (77%) педагогов, более 20 методических разработок опубликовали на собственных страничках в сети Интернет:

- на сайтах: «Multiurok», «Infourok», в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА";
- в научно – образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» №8, Пермякова С.С., Канюкова С.А.

Организация и проведение открытых мероприятий для городского педагогического сообщества (в рамках освоения новых технологий)

- стажерская площадка «Создание мультипликационных фильмов - одно из направлений коррекции и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи» Канюкова С. А., Петрова Н.В., Пермякова С.С.
- Практикум «Использование технологии Говорящие стены в работе с детьми раннего возраста», Каликаева Э.У.
- мастер – класс «Система развивающих игр и упражнений с использованием поп-ит»

Чемезова О.М., Салтыкова И.В.;

- мастер – класс «Использование современных интерактивных форм работы в формировании детско-родительских отношений» Юшкова В.А., Коробицына Е.Н., Сафина Л.Р.

Мероприятия отличает высокий профессиональный уровень проведения, стабильная посещаемость.

Педагоги непрерывно повышают собственный профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских педагогических сообществ, представляют опыт работы коллегам дошкольных учреждений города, что обеспечивает результативность организации педагогической деятельности, качество образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд Детского сада № 82 располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Оборудование хранится в специальных шкафах, систематизировано в соответствии с направлениями деятельности.

В 2024 году количество демонстрационных и дидактических материалов составляет более 350 наименований.

Библиотечный фонд представлен:

- **методической литературой и пособиями** по всем образовательным областям;
- **демонстрационным и дидактическим материалом** (плакаты, картинный материал и другое);
- **детской художественной литературой**;
- **периодическими изданиями**: оформлена подписка на журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Дошкольная педагогика», периодическое издание «Добрая Дорога Детства»;
- **электронными образовательными ресурсами** (флеш - карты, CD – и DVD – диски и т.п.).

В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности

Методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования, новым развивающим технологиям.

Обновлена электронная картотека презентаций к образовательной деятельности в следующем содержании:

- пополнен электронный банк конструкторов образовательной деятельности по речевому и математическому развитию;
- пополнен демонстрационный электронный материал (предметные и сюжетные картины) в соответствии с тематикой образовательной деятельности.

Педагогами самостоятельно разработаны различные картотеки, изготовлены пособия.

Для информирования педагогов и осуществления методической работы в кабинете имеются информационные стенды по вопросам организации образовательной деятельности в текущем учебном году, организации процедуры аттестации педагогов, изучения и представления собственного опыта педагогическому сообществу детского сада.

2 раза в год осуществляется сверка имеющихся библиотечных фондов и новых поступлений литературы на наличие экстремистских материалов. По результатам проверки в 2024 году указанные в Федеральном списке экстремистские материалы, в библиотечном фонде Детского сада № 82 не обнаружены.

Анализируя имеющееся учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, также, учитывая результаты тематического и оперативного контроля, следует отметить, что Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной реализации образовательных программ, дошкольное учреждение имеет богатый фонд изданий периодической печати педагогического и коррекционно-педагогического направления.

Необходимо:

- обновить и пополнить программно - методическое обеспечение в направлении «Познавательное развитие детей»;

- обновить и пополнить демонстрационный и дидактический материал в направлении «Нравственно-патриотическое воспитание».

7. Оценка материально – технической базы образовательного учреждения

Бюджетное финансирование осуществляется в соответствии с нормативными затратами, связанными с оказанием муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №82 комбинированного вида» муниципальных услуг, нормативными затратами на содержание имущества. Информация об использовании представлена на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Детский сад № 82 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещения детского сада отапливаемые, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО», «тревожной» кнопкой и прямой связью с пожарной частью.

В детском саде расположены 6 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал, кабинеты заведующего, специалистов детского сада (педагога – психолога, учителя - логопеда), методический и медицинский кабинеты, пищеблок, прачечная. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и техники безопасности, электро- пожарной и антитеррористической безопасности.

В групповых ячейках детского сада оборудованы: игровые, приемные, спальни, умывальные комнаты, буфетные. Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевальных помещениях размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушилки для обуви, информационные стенды для родителей, оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

В Детском саде № 82 создана развивающая среда для игровой, музыкальной, изобразительной деятельности детей, разных видов двигательной активности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Развивающая предметно - пространственная среда организована по принципу доступности, трансформируемости, вариативности с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС дошкольного образования, что способствует эмоциональному благополучию ребенка, обеспечивает состояние комфортности, чувство уверенности в себе.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Усовершенствованы условия как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения, приобретена мягкая детская мебель, сменен дизайн центров, подобрана соответствующая цветовая гамма, обновлены пособия. Пополнены центры сенсорного воспитания развития и мелкой моторики руки дидактическими играми. Приобретено современное оборудование для организации трудовой деятельности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, обеспечивает здоровьесбережение, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Материалы и оборудование в группах организуется по **тематическим игровым центрам** (центр искусства, театрализованной деятельности, музыки, центр краеведения «Уралочка», центр безопасности, центр «Развивайка», центр «Театр» и др.), что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

В 2024 году усовершенствованы условия для развития двигательной активности детей, физических качеств, пополнены **центры физического развития** нетрадиционным физкультурным оборудованием, атрибутами для подвижных игр, организации общеразвивающих упражнений.

В 2024 г. совершенствуется РППС:

- в условиях реализации технологии «Говорящие стены»: приобретены и изготовлены дидактические игры на ковровине, на магнитных лентах, приобретены интерактивные плакаты, бизиборды, настенные шахматы и шашки;
- обновлены центры математического развития современными пособиями: моделями, схемами, алгоритмами к реализуемым технологиям блоки Дьенеша, плочки Кюизенера, технологии программирования «Умная пчела», «Поп – ит», «Тико – грамматика»; приобретены дидактические игры, игры на развитие логического мышления (Танграм, Уникуб, Математический планшет, «Хамелеон», геоконт и другие), ранний возраст: разнообразные рамки – вкладыши (цвет, форма), новые бизиборды; новый счетный материал на раздаточный материал, материал на изучение чисел, состава числа, обучение счету: абак, числовые домики, счетные палочки, веера цифр, геометрические тела, условные единицы измерения.

Предметно – развивающее пространство обеспечивает все виды деятельности и оснащено большим количеством развивающих материалов (лэпбуки, современные виды конструкторов, материалы для творчества, экспериментирования, проведения опытов, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

С целью реализации задач в группах раннего и младшего возраста приобретено дидактическое обеспечение, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, игровые модули.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивающая детей игровыми материалами, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Музыкально-спортивный зал оснащен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников. В 2024 г. приобретены костюмы, детские музыкальные инструменты, что позволяет обеспечить современные требования к организации музыкально – театрализованной деятельности.

Физкультурное оборудование соответствует требованиям организации физкультурных занятий. Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в специально отведенных шкафах.

В условиях совмещенного музыкально-спортивного зала в группах старшего дошкольного возраста созданы мини-стадионы, которые оснащены турниками, лестницами, канатами, шведскими стенками, в центрах физического развития в каждой группе имеется разнообразное спортивное оборудование, нетрадиционное оборудование для организации образовательной деятельности с детьми по развитию физических качеств.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель).

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и гарантирующей охрану и укрепление здоровья воспитанников, а так же оснащение учреждения средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В Детском саду имеется техническое оборудование: стационарные компьютеры, подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть, сканер, принтер, копир, ноутбуки, мультимедийные проекторы, DVD – плеер, экраны, магнитофоны в каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов, музыкальный центр, цифровое пианино используется музыкальным руководителем для организации непрерывной образовательной деятельности, праздников, развлечений, в качестве музыкального сопровождения к театрализации.

В 2024 году на основании рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций был проведен плановый мониторинг инфраструктуры Детского сада. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий, игр и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

№	Наименование оборудования	Количество
1	Цифровое пианино	1 шт.
2	Компьютер	4 шт.
3	Копировально- множительный (сканер, принтер) аппарат	3 шт.
4	Ламинатор	1 шт.
5	Музыкальный центр	1 шт.
6	Ноутбук	9 шт.
7	Мультимедийный проектор	4 шт.
8	Портативная колонка	4 шт.
9	Диктофон цифровой	-
10	Цифровая фотокамера	-
11	Экран	4 шт.
12	Интерактивная доска	-
13	Телевизор	3 шт.

В Детском саду имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет). Воспитанникам доступ в интернет не предусмотрен.

Отмечаем, что в дошкольном учреждении оптимальное количество технического обеспечения для развития информационной среды, организации образовательного процесса, но вместе с этим следует приобрести современную интерактивную технику: интерактивные доски, планшеты, столы и т.п., комплект программно – методического обеспечения к ним.

Материально-техническая база соответствует требованиям к организации функционирования дошкольного учреждения: 100% обеспеченность мягким, жестким инвентарем, посудой; холодооборудование соответствует требованиям СанПиН.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены **6 оборудованных прогулочных участков** в соответствии с СанПиН требованиями техники безопасности, возрастными особенностями развития детей (теневые навесы, спортивное оборудование и т.д.), **спортивную площадку**, оснащенную оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементам спортивных игр, **эколого-развивающий комплекс** (уголок леса, сада, цветники и т.д.).

Развивающая предметно - пространственная игровая среда участков дополнена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей: горки-мостики, подвесные бумы, условия для спортивных игр: футбольные ворота, баскетбольные щиты и т.д.,

Ежегодно создаются условия, позволяющие организовать игровое пространство в зимний период: обучение детей приемам ходьбы на лыжах, ледяные фигуры для метания, подлезания прокатывания и перелезания, хоккейные корты, ледяные дорожки и многое другое.

Для развития детей образовательное и игровое пространство прогулочных участков Детского сада предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В 2024 году совершенствованы условия для организации **сюжетно-ролевых игр**. С помощью родителей на каждом участке изготовлены новые игровые красочные модули: корабли, беседки, разные виды автомобилей (грузовые, легковые).

Совершенствованы условия для **двигательной активности**: скамейки для равновесия, пеньки для перешагивания, кольцебросы, мишень для метания, баскетбольная корзина, дорожка здоровья; **центр воды и песка**; **центр экспериментальной деятельности** представлен как стимул познания окружающего пространства, освоения содержания и способов взаимодействия с предметным миром (н.р. «метеоцентр»). На каждом прогулочном участке имеется **уголок для уединения и отдыха** для детей.

Ежегодно особое внимание уделяется эстетичному оформлению прогулочных участков: очистка оборудования от старой краски, окрашивание в эстетичной цветовой гамме, расширение площади цветников, дополнение оборудования игровыми формами вертолет, машина, игровой стол «Ромашка».

В течение нескольких лет педагоги совершенствуют условия организации прогулок детей: содержание физкультурного оборудования, состояние цветников, эстетичное оформление способствуют комфортности пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

В 2025 году необходимо уделить внимание вопросу цифрового оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки, также продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

8. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Современная жизнь диктует необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, важность обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Деятельность детского сада направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность включены: меры по антитеррористической защищенности, меры по противопожарной безопасности, меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей, меры по электробезопасности, меры по охране труда и техники безопасности.

В Детском саду № 82 приняты меры по соблюдению на территории учреждения строжайшего антитеррористического режима, обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. Территория детского сада оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Организовано проведение целенаправленных антитеррористических мероприятий, усилена воспитательная работа среди детей и просветительская работа среди родителей по данному вопросу.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются: «Паспорт комплексной безопасности», «Паспорт дорожной безопасности». В детском саду создана система

гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В 2024 году таких случаев нет.

В соответствии с планом работы за отчетный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В информационных уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Информация предоставляется и в родительском чате.

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов. Подробную информацию о доступной среде можно посмотреть на официальном сайте дошкольного учреждения <https://dou82.obrku.ru/sveden/objects>.

Вывод: анализ работы по комплексной безопасности Детского сада № 82 находится ежедневно на контроле администрации детского сада. Созданные условия обеспечивают реализацию образовательного процесса, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности Детского сада в 2024 году представлены в Приложении № 1.

Анализируя полученные в 2024 году результаты деятельности Детского сада, следует отметить соответствие деятельности требованиям действующего законодательства.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточный профессиональный уровень, активно повышают квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности, определены перспективы развития:

1. Совершенствовать условия, способствующие формированию у детей навыков социальной безопасности через активное включение в образовательный процесс современных педагогических (интерактивных) технологий.
2. Оптимизировать коррекционно-оздоровительную деятельность в дошкольном учреждении.

Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год (Приложении № 1)
(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324).

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	20 человек/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование педагогической направленности</i> (профиля)	6 человек/ 43%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности</i> (профиля)	8 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <i>квалификационная категория</i> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 50%
1.8.2	Первая	4 человек/ 29%
1.9	Численность/Удельный вес численности педагогических	14 человек/88%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
--	---	--

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	14/ 42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	10/ 31%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,2 кв.м. на одного ребёнка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий Детским садом № 82  Л.И. Мусихина/