

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»
(Детский сад № 82)
623400 ул. Тевосяна 5а, г.Каменск-Уральский
mbdou_ds82@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада № 82
Протокол от «24» августа 2023
г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим Детским садом № 82
Приказ от «24» августа 2023г № 82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

срок реализации 1 год

Учитель – логопед:
Салтыкова И.

г. Каменск-Уральский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ. Обязательная часть программы.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы – ТНР.	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе – ТНР.	21
II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	25
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».	27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями дошкольников с ТНР.	46
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	85
2.7. Иные характеристики содержания Программы.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	87
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	102
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда.	102
3.3. Кадровые условия реализации.	105
3.4. Материально - техническое обеспечение рабочей Программы учителя – логопеда.	105
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания. Планирование образовательной деятельности.	107
3.6. Учебный план.	119
3.7. Календарный план воспитательной работы.	
3.8. Режим дня и распорядок.	122
3.9. Традиционные события, праздники, мероприятия.	127
3.10. Календарный учебный график.	128
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - совершенствование условий сотрудничества с родителями в устранении недостатков речевого развития ребенка;
 - * развитие всех структурных компонентов речи;
 - * развитие физиологического и речевого дыхания;
 - * развитие общей и мелкой моторики, координации речи и движения;
 - * формирование психологической базы речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических

Для успешной реализации рабочей программы, следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Детского сада № 82;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с **тяжелыми нарушениями речи** относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение **фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей** начинается у детей в **1,5-3 года** и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это специфическое проявление речевой аномалии у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Речь ребёнка оценивается **по четырем уровням развития речи**.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие речи «безречевые дети», или резкое ограничение словесных средств общения. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукокомплексов и звукоподражаний, обрывок лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой, интонацией. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов. Связная речь отсутствует. Таким образом, речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жёсткую ситуативную привязанность.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза - «начатки общеупотребительной речи».

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребёнка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Речь малопонятна из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых (до 16-20 фонем).

Нарушается последовательность слогов - переставляют местами, опускают или добавляют слоги, искажают их звучание.

В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Словарь состоит из слов простой слоговой структуры, расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Появляются прилагательные, некоторые числительные и наречия. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен.

Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков.

Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» - «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных со значением действующего лица («молочница» - «где пьют молоко» и т.д.). По-прежнему встречаются многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены. Очень часто попытки ребёнка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации вновь образованного слова. В самостоятельной речи иногда используются уменьшительно-ласкательные формы.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Могут пользоваться простыми предложениями, состоящими из 2 - 3, редко 4 слов. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах, произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Таким образом, у детей со вторым уровнем ОНР активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т.п.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Звуко-слоговой анализ и синтез оказываются недостаточно сформированными.

Словарный запас в пятилетнем возрасте составляет примерно 2500.. 3000 слов. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. В нём отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерны лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов и объектов; существительных среднего рода; глаголов, выражающих уточненность действий; приставочных глаголов; глаголов будущего времени; антонимов; воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры; синонимов; согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах; относительных прилагательных. Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий.

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Возросли возможности в использовании предложных конструкций с включением простых предлогов. Недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые совсем опускаются, или заменяются на простые. Уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Ребёнок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» - «горшочный»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «лисья» - «лисник»).

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

В нём отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерны лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов и объектов; существительных среднего рода; глаголов, выражающих уточнённость действий; приставочных глаголов; глаголов будущего времени; антонимов; воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры; синонимов; согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. относительных прилагательных.

Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий. На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения; почти не употребляются сложные конструкции.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Таким образом, у детей с третьим уровнем речевого недоразвития активная речь служит средством общения, но в ней преобладают слова, обозначающие действия, предметы, встречающиеся ребёнку повседневно. Слова же менее употребительные отсутствуют.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Используются простые распространённые, а также, некоторые виды сложных предложений.

Таким образом, у детей с третьим уровнем речевого недоразвития активная речь служит средством общения, но в ней преобладают слова, обозначающие действия, предметы, встречающиеся ребёнку повседневно. Слова же менее употребительные отсутствуют.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех структурных компонентов речи.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с ОНР (общим недоразвитием речи) имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психологической активности.

Для успешной реализации рабочей программы в группах компенсирующей направленности у детей с **ОНР** учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста данные автором Программы в группах компенсирующей направленности у детей с ОНР учитываются возрастные характеристики детей данные автором «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФАОП ДО (группы компенсирующей направленности)

Старше - подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР укомплектована из дошкольников, прошедших ПМПК.

Индивидуальные характеристики контингента детей группы компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи:

Количество детей группы - человек.

Половозрастной состав:

девочки – человек,

мальчики – человек .

По структуре дефекта:

ОНР 1 уровня - нет

ОНР 2 уровня - нет

ОНР 3 уровня –

Речевые диагнозы:

Дизартрия –

Моторная алалия -

Другое -

Группа здоровья: 1 группа - человек, 2 группа - человек, 3 группа - человек.

Состояние физического здоровья детей.

Показатели		Количество детей/ % от общего количества детей
Группа здоровья	I	
	II	
	III	
	IV	
Группа физического развития		
Дети-инвалиды		
Частоболеющие дети		
Дети с нарушением речи		
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата		

Образовательная область: «Речевое развитие»	Особенности развития контингента детей шестого года жизни	
	Возрастные особенности детей 6-го года жизни.	Индивидуальные особенности детей 6-го года жизни
	Звуковая культура речи	
	На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи.	

	<p>Развитие просодической стороны речи. 1.Развивается правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. 2.Развивается ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. 1. Активизируются движения артикуляционного аппарата. 2.Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Формируются правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. Почти полностью нормализуется слоговая структура слов, кроме слов со сложной структурой.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза. 1. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи.</p> <p>2.Закрепляются понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формируются понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук».</p> <p>3.Сформированы умения в различии на слух гласных звуков, выделении их из ряда звуков, из слов (начальная позиция), подборе слов на заданный гласный звук, различии гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Формируются умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, по твёрдости – мягкости.</p>	<p>Нарушено речевое дыхание и длительный речевой выдох - человек % Нарушена ритмичность речи, интонационная выразительность - человек %</p> <p>Нарушено звукопроизношение - человек, % Речь нечёткая, непонятная - человек, %</p> <p>Нарушена слоговая структура слов - человек %</p> <p>Фонематические процессы не сформированы – человек, % Фонематические процессы сформированы недостаточно - человек, % Недостаточно сформированы понятия - человек, %</p> <p>Сформированы понятия - человек. %.</p> <p>Недостаточно сформированы умения в различии на слух гласных звуков, выделении их из ряда звуков, из слов - человек, %. Сформированы умения в различии на слух гласных звуков, выделении их из ряда звуков, из слов - человек, %.</p>
Формирование словаря		
	<p>Богаче становится лексика: 1. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия предметов, объектов, их частей; название природных явлений названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.).</p>	<p>Предметный словарь недостаточно сформирован - человек, %. Активно пользуются словарём - человек, %.</p>

	<p>2. Совершенствуется понимание обобщающего значения слов, продолжается работа по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепляются навыки употребления относительных и притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.</p> <p>4. Закрепляются навыки употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий.</p> <p>5. Обогащается экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами – антонимами, синонимами, обобщающими словами, оттенками значений слов.</p> <p>6. Формируются представления о многозначности слов.</p>	<p>Присутствуют ошибки в обобщении предметов - человек, %;</p> <p>в подборе слов под обобщающие понятия - человек. %.</p> <p>Недостаточен словарь признаков - человек, %.</p> <p>Недостаточен глагольный словарь - человек, %.</p> <p>Недостаточный словарь антонимов, синонимов, обобщающих слов - человек, %</p> <p>Отсутствуют сложные слова, многозначные и родственные слова - человек, %.</p>
Грамматический строй речи		
	<p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.</p> <p>1. Совершенствуются умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>2. Совершенствуются умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>3. Закрепляются навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Совершенствуются практические навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>5. Совершенствуются навыки употребления простых предлогов.</p>	<p>Допускают ошибки в употреблении предложно – падежных форм - человек, %</p> <p>Допускают ошибки в изменении имён прилагательных по падежам, числам, родам - человек, %.</p> <p>Недостаточно развито словообразование - человек, %.</p> <p>Допускают ошибки в согласовании слов - человек, %.</p> <p>Верно употребляют простые предлоги - человек, %.</p>

	<p>6. Совершенствуются навыки составления простых распространённых предложений, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Составляют простые предложения - человек. %. Составляют сложные предложения - человек</p>
Связная речь		
<p>Развивается связная речь. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе, связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.</p> <p>1. Совершенствуются умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыки связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Формируются умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь отдельных частей.</p> <p>2. Совершенствуются навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>3. Формируются умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>4. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p>	<p>Испытывают затруднения в описании предмета - человек, %.</p> <p>Не может описать предмет - человек, %.</p> <p>Испытывают затруднения при составлении рассказа по картинке - человек, %.</p> <p>Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин - человек, %.</p> <p>Не может пересказать текст - человек. %.</p> <p>Пересказ неполный - человек, %.</p> <p>Затрудняются в построении игровых и деловых диалогов - человек %</p> <p>Затрудняются в описательном и повествовательном монологах - человек, %</p>	
Подготовка к обучению грамоте		
<p>1. Дети имеют представления о предложении. Совершенствуются в составлении предложений, членении простых предложений на слова (без союзов и предлогов) с указанием их последовательности.</p> <p>2. Формируются умения делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>3. Учатся составлять слова из слогов (устно).</p> <p>4. Учатся выделять последовательность звуков в слове.</p>	<p>Составляют простые предложения: человек - %.</p> <p>Затрудняются в составлении простых предложений - человек, %</p> <p>Определяют количество слов в предложении: человек - %.</p> <p>Делят слова на слоги: человек - %.</p> <p>Затрудняются в делении слов на слоги - человек, %</p> <p>Могут определить последовательность звуков в слове:</p>	

		человек - %. Затрудняются в последовательном выделении звуков в слове - человек, %
--	--	--

Особенности развития контингента детей.

Возрастные особенности детей 7го года жизни.	Индивидуальные особенности детей 7го года жизни подготовительной группы компенсирующей направленности.
Звуковая культура речи.	
<p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). У детей продолжает развиваться <i>речь</i>:</p> <p>1. Дети различают на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно, отчётливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>2. Совершенствуется фонематический слух: умеют называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>3. Формируется интонационная выразительность речи.</p>	<p>1. Нарушено звукопроизношение: человек – %.</p> <p>Звуки не автоматизированы в речи: человек – %.</p> <p>Речь нечёткая, непонятная: человека – %.</p> <p>Нарушена слоговая структура слова: человек – %.</p> <p>2. Фонетико – фонематические процессы сформированы недостаточно: человека – %, не сформированы : человека – %.</p> <p>3. Интонационная выразительность речи сформированы недостаточно: человека – %, не сформирована : человека – %.</p>
Формирование словаря.	
<p>1. Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>2. Дети интересуются смыслом слов.</p> <p>3. Совершенствуются умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>4. Осваиваются выразительные средства языка.</p>	<p>Предметный словарь недостаточен: человек – %.</p> <p>Присутствуют ошибки в обобщении предметов: человека – %, в подборе слов под обобщающие понятия: человека – %.</p> <p>Недостаточен словарь признаков: человек – %.</p> <p>Недостаточен глагольный словарь: человека – %.</p> <p>Отсутствуют сложные слова, синонимы, многозначные и родственные слова : человек – %.</p>
Грамматический строй речи.	
<p>1. Совершенствуются умения в согласовании слов в предложении.</p> <p>2. Совершенствуются умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>3. Формируются умения в правильном построении сложноподчинённых предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)</p>	<p>Недостаточно развито словообразование с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса: человека – %.</p> <p>Составляют простые предложения: человек – %.</p> <p>Составляют сложные предложения: человека – %.</p> <p>Допускают ошибки в согласовании слов: человек – 1 %.</p> <p>Допускают ошибки в употреблении формы Р. п.: человек – %.</p> <p>Правильно употребляют простые предлоги: человека – %.</p>

Связная речь.

1. Совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.
2. Формируются умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным, корректным собеседником.
3. Воспитывается культура речевого общения.
4. Развивается умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
5. Совершенствуется умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляют план рассказа и придерживаются его.
6. Развивают умение составлять рассказы из личного опыта.
7. Продолжают совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Не достаточно сформирована диалогическая и монологическая речь у человек- %.
Не сформирована человек- %.

Не достаточно содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты и драматизируют: детей - %.
Не умеют содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты и драматизировать: детей - %.

Пересказ неполный: человека – %.
Не может пересказать текст: человек – %.

Испытывают затруднения в составлении описания предмета: человека –%.

Не может описать предмет: человек- %.

Испытывают затруднения при составлении рассказа по картинке:человека – % .

Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок: человек – %.

Испытывают затруднения при составлении рассказа из личного опыта: человек – %.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Дают представление о предложении. Упражняются в составлении предложений, членении простых предложений на слова (без союзов и предлогов) с указанием их последовательности.
2. Формируются умения делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.
3. Умеют составлять слова из слогов (устно).
4. Выделяют последовательность звуков.

Составляют простые предложения: человек – %.

Определяют количество слов в предложении: человек – %.

Не делят слова на слоги: человека – %.

Делят слова на слоги: человека – %.

Могут определить последовательность звуков в слове: человека – %

Общая и мелкая моторика, координация речи и движения.

Дети данного возраста способны регулировать свои движения общей и мелкой моторики, выполнять упражнения под музыку в соответствии со словами, ориентируются в собственном теле, в пространстве, на плоскости.

У детей не наблюдается тяжёлых двигательных расстройств, но имеется отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, несформированность техники выполнения движения, недостаточность двигательных качеств. Несовершенство мелкой моторики, недостатки межанализаторного синтеза.

У ...% детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Специфические нарушения развития у детей с ОНР:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций**:
 - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
 - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
 - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
4. **Соматическая озлобленность.**
5. **Особенности моторного развития**:
 - замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
 - трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
 - трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
 - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

По результатам диагностики в планировании и организации образовательного пространства учитываются особенности освоения детьми

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, 2015г.

Вывод:

В речевом развитии особое внимание следует уделять формированию общих речевых навыков и всех компонентов речи: звуковой культуры, фонематических процессов, подготовки к обучению грамоте, обогащению активного словаря, грамматического строя и связной речи.

В физическом развитии особое внимание следует уделять повышению уровня освоения двигательных качеств, развитию мелкой моторики, конструктивной деятельности, графических навыков, координации речи и движения,

В развитии познания особое место следует уделять формированию психологической базы речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы – ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе

образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года первые две недели сентября;
- в середине учебного года 2 неделя января;
- в конце учебного года 3-4 недели апреля (итоговая диагностика).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать диагностические пособия.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детским садом;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты

образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речив образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы-ТНР с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы -ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального **опыта большинства детей с ЗПР;**
- включение интегрированных коррекционно-развивающих занятий, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе;
- применение дидактических пособий способствующих положительным эмоциональным переживаниям, формирующих устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимающих раздражительность и тревожность, повышающих интерес к занятиям;
- использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В образовательной области основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития просодической стороны речи;
- формирования фонематического слуха, звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развития психологической базы речи;
- развития мелкой моторики, координации речи и движения.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. . Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Шестой год жизни. Старшая группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе, развивать коммуникативную функцию речи.

впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно - деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7. Принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- речевой образец (правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки);

- повторное проговаривание (преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания);

- объяснение (раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов);

- указания (разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие)

- оценка детской речи мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. а, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

- вопрос (словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) — «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями — «почему? зачем? чем похожи?». Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими):

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

4. Репродуктивные (в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи).

воспроизведении речевого материала, готовых образцов.

5. Продуктивные (построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения).

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.

2. Культурная языковая среда.

3. Обучение родной речи в организованной деятельности.

4. Художественная литература.

5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТ	НОД	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-6 лет, 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	5-6 лет, 6-7 лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет, 6-7 лет	<p>Интегрированные НОД</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>

4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет, 6-7 лет подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
---	--	--	--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информирование родителей о содержании деятельности Детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей» цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

<p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--

Перечень методических пособий, технологий. (ДИД ОБЕСПЕЧ И ДЕМОНСТР УБРАТЬ ИЗ ТАБЛИЦЫ,

оставить только книги)

Направление	Перечень методических пособий	Дидактическое обеспечение	Демонстрационный материал
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи	<p>1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб. :ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной</p>	<p>*Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит»</p> <p>*Игра «Вокруг да около» (на использование предлогов)</p> <p>*Игра – лото «Слова - друзья» (подбор синонимов)</p> <p>*Игра «Образуй словечко»</p> <p>*Игры «Найди пару» по лексическим темам: «Овощи - фрукты»</p> <p>«Одежда. Обувь. Головные уборы.»</p> <p>«Аквариумные и речные рыбы. Обитатели морей и океанов.»</p> <p>«Азбука растений»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Домашние и дикие животные»</p>	<p>*Схемы предлогов.</p> <p>*«Под ёлочкой, за кустиком» (расположение предметов в пространстве).</p> <p>*«Карта путешествий» (образование приставочных глаголов)</p> <p>*«Элементарные пространственные представления».</p> <p>Семаго Н.Я. Демонстрационный материал.</p> <p>*«Все профессии важны»</p> <p>*Комплекты</p>

	<p>работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p>	<p>«Птицы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Мебель»</p> <p>*Игра «Слова - иностранцы» (2 части)</p> <p>*«Волшебная посуда». Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями (д)</p> <p>*Комплект игр «Развиваем речь. Задания для подготовки к школе»</p> <p>* Игра «Времена года»</p> <p>*Лото «Овощи. Фрукты»(д)</p> <p>*Игра – лото «Глаголы в картинках»(д)</p> <p>*Игра – лото «Моя квартира» (д)</p> <p>* Игра «Большие и маленькие» (д)</p> <p>*«На лесной поляне». Игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>* Игра – лото В саду, на поле, в огороде, или что где растёт» (д)</p> <p>*Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят» (д)</p> <p>*Лото «Едем. Плаваем. Летаем» (д)</p> <p>Лото «Игрушки» (д)</p> <p>Лото «Одежда»(д)</p> <p>Домино «Лесная полянка» (д)</p> <p>Игра – шнуровка «Противоположности»</p> <p>Игра – шнуровка «Профессии»</p>	<p>предметных картинок и сюжетных картинок по всем лексическим темам.</p> <p>* Васильева С. А. «Тематический словарь в картинках» по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Деревья», «Транспорт», «Посуда», «Город. Дом. Мебель.», «Времена года», «Профессии», «Птицы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»</p> <p>* Комплекты магнитных предметных картинок по лексическим темам.</p>
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>	<p>*Нищева Н.В. «Играйка» (д)</p> <p>* Игра «Делим слова на слоги» (д)</p> <p>* Игра «Слоги и слова» (д)</p> <p>* Игра «Слоги, слова, фигуры» (д)</p> <p>* Игра «Где живёт словечко?» (д)</p> <p>* Игра Узорный коврик» (д)</p> <p>* Игра «Звенит - жужжит» (д)</p>	<p>*Пособие «Синичка»</p> <p>*Схема звукового анализа</p> <p>*Комплект предметных картинок (слова различной слоговой структуры)</p>

	<p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>	<p>* Игра «Саня и Шура» (д) * Игра «Том, Тим и Андрейка» (д) * Игра «Бабочки» (д) * Игра «Маяки и корабли» (д) * Игра «Полянка» (д) * Игра «Собери бусы» (д) * Игра «Делим слова на слоги» (д) * Игра «Найди свой домик» (подв./дидакт) * Игра «Цветы и пчёлки» (подв.\дидакт) * Игра «Найди себе пару» (подв.\дидакт) * Игра «Живая стрелка» (подв.\дидакт) *Картотека подвижных игр на развитие фонематических процессов.</p>	<p>* Пособие для слога – звукового анализа слов «Паровозик».</p>
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>1. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 4. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>	<p>*«Говоруша» *Шнуровки: «Избушка», «Аквариум», «Грибок», «Урожай», «Подсолнух», «Павлин», «Улитка», «Воздушный змей», «Сапожок», «Пальтишко», «Воздушный шар». *«Весёлые прищепки»: «Рыбка», «Ёжик», «Солнышко», «Жар-птица», «Кактус», «Светофор», «Зубные щётки». *Картотека игр, направленных на развитие мелкой моторики.</p>	<p>*«Зарядка для язычка» *«Живые картинки»</p>
<p>Коррекция и развитие звукопроизношения.</p>	<p>1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>	<p>*Игры на развитие плавного длительного выдоха: «Солнышко и тучи», «Кормушка», «Снежинки», «Горка», «Божьи коровки », «Стрекоза», «Бабочки» «Листопад», «Горячий чай», «Паучок». *Логопедические «ходилки»: «Цыплятки», «Жираф», «Буратино», «Маша и медведь», «Конёк-горбунок», «Красная шапочка», «Уточка» . * Игра «Говори правильно «с» ». (д) * Игра «Говори правильно «ш» ». (д) * Игра «Говори правильно «л» ». (д) *Игра «Говори правильно «ц» ». (д)</p>	<p>*«Профили артикуляции звуков» *«Схема звукового анализа» *Комплекты предметных и сюжетных картинок на все группы звуков</p>

		<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Говори правильно «р» ». (д) * Игра «Логопедическое лото. Ч - Щ» (д) * Игра «Логопедическое лото». (д) *Картотека подвижных игр на развитие звукопроизношения 	
Развитие связной речи	<p>1. <i>Нищева Н. В.</i> Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>2. <i>Волкова Г. А.</i> Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.</p> <p>3. <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Игра «Мои любимые сказки»(д) *Игра «Короткие истории»(д) *Игра «Забавные истории» (д) * Игра «Расскажи про свой город»(д) *Игра «Что происходит в природе?» <p>Театр матрёшек:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Маша и медведь», *«Колобок» *«Репка», *«Теремок» <p>Пальчиковый театр: *«Три поросёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Гуси - лебеди», * «Заюшкина избушка», * «Красная шапочка» * «Рукавичка», * «Репка» <p>Театр резиновых игрушек:</p> <p>«Репка», «Красная шапочка», «Три медведя»</p>	
Развитие общей и мелкой моторики	<p>1. <i>Нищева Н. В.</i> Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>2. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>3. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>4. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>5. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Картотека игр, направленных на развитие мелкой моторики. 	

Развивающая среда обеспечивает полноценное развитие личности ребенка. В основу построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении положена концепция В.А. Петровского.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в Детского сада включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В

процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. **Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов** и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. **Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.**

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение

художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

Возраст детей	Формы образовательной деятельности			
Старше – подготовительная группа	Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения Игры с рифмой	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов	Наблюдение Фольклорные тексты во всех видах детской деятельности Создание аудиокниги	Словесные игры Речевые игры Рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток Сочинение загадок, сказок

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в группе

Формы	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Детский совет» (утренний сбор, вечерний сбор)	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора -Познавательно-исследовательская 	<p>Практикование детей в участии (соучастии) - открытый диалог с детьми.</p> <p>«Детский совет» (утренний сбор) предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</p> <p>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексиию.</p>
Социальные акции	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Познавательно-исследовательская; - Музыкальная; - Изобразительная; - Двигательная; -Конструированиеэ. 	<p>Социальные акции как социально значимое и личноно значимо комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</p>

Игротека (совместные игры воспитателя и детей – сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительная)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - Коммуникативная; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Познавательно-исследовательская; 	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
---	---	--

Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - Познавательно – исследовательская; - Игровая; - Музыкальная; - Изобразительная; - Восприятие художественной литературы - Трудовая. 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая. 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно – исследовательская; - Коммуникативная; - Игровая; - Двигательная. 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Музыкальная; - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская; - Музыкальная; - Изобразительная; 	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

	-Конструирование.	
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная)	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Музыкальная; - Игровая. 	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - Коммуникативная; - Музыкальная; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Двигательная. 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная; - Игровая. 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная; - Познавательно исследовательская; - Игровая; -Музыкальная; - Восприятие художественной литературы. 	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная; Коммуникативная; - Игровая. 	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - Восприятие; художественной литературы - Изобразительная; - Музыкальная. 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации Программы:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Характеристика родительского состава старше – подготовительной группы компенсирующей направленности. **ТАБЛИЦУ ЗАПОЛНИТЬ**

На 01.09.2023 год	Количество детей	Количество семей	Общее количество родителей	Количество неполных семей	Имеют 1 ребенка	Количество многодетных семей	Неблагополучные семьи (состоящие на учете)	Образовательный уровень родителей			Социальный статус				Малообеспеченные семьи	Ассоциальные семьи	В том числе, состоящие на учёте в КДН
								Высшее образование	Средне- специальное	Среднее образование	Рабочие	Служащие	Предприни- матели	Неработающие			

Взаимодействие учителя - логопеда и семьи выстраивается по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;

Подходы к взаимодействию с родителями:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы детского сада.

Взаимодействия с семьями осуществляется на принципах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений;
- сотрудничество учителя - логопеда с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия учителя - логопеда и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач рабочей программы понимается их участие в:

стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения,

развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;

разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы;

организации образовательного процесса;

создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;

организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;

оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;

- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;

- положительные межличностные отношения;

Подходы к взаимодействию с родителями:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;

- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы детского сада.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации рабочей программы:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о:

- нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;

- возрастных и психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста;

- педагогической деятельности в целом;

- специфике работы с детьми дошкольного возраста;

- адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
 4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

- **Общие родительские собрания.** Проводятся 3 раза в год;

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

- **Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;**

Задачи:

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов;
- **«День открытых дверей».** Проводится администрацией Детского сада в апреле для родителей детей, поступающих в Детский сад.

Задача:

- знакомство с Детским садом, направлениями и условиями его работы.
- **Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами Детского сада один раз в два месяца.
- **Тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, «круглые столы» и др. формы.**

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
- проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Детского сада с привлечением родителей.

- **Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах распространение его на семью.**

2. Индивидуальные формы работы.

- **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы Детского сада.
- **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- **«Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача:

- оперативное реагирование администрации Детского сада на различные ситуации и предложения.
- **Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17 -30 часов.

Задача: - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение **домашних заданий**.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Какие книги прочитать ребенку», «Как выполнять домашние задания?»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно- образовательной работы в Детском саду;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- **Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.**

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- **Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе Детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;
- включение родителей в образовательный процесс. **План работы с родителями (Приложение).**

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико - педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: создание условий обеспечивающих механизм коррекции дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Система коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого - педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития:

- (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН);
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- **принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- **принцип учета возрастных особенностей детей**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- **принцип динамического изучения детей**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

- **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления

адаптированной образовательной программы использованы коррекционные программы и методики. Для осуществления квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы в группах для детей с ТНР, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение Программы, особые условия реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

- обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (до 15 воспитанников);
- введение в штат дошкольной организации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы (ПМПк)
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ: создание коррекционно-развивающей среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- организацию взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала
- организацию образовательного процесса в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и утвержденными Министерством образования РФ
- перераспределение видов занятий между воспитателями, логопедами, педагогом-психологом - организацию особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (учитель - логопед, педагог-психолог в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия)
- организацию специальных коммуникативных тренингов, которые направлены на гармонизацию социально-психологического климата в группе детей и подготовку воспитанников к общению со сверстниками обычных групп
- проведение специализированных фронтальных игр-занятий, соответствующих образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа
- интеграцию образовательных областей Программы и взаимодействие специалистов с воспитателями во все формы и виды деятельности с детьми.

Нормативное обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказа Минтруда России (с изменениями от 05.08.2016г.), от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава Детского сада № 82.

Дополнительные документы, определяющие деятельность с детьми с ОВЗ:

- рабочие программы педагогов (учителей – логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя);
- график работы специалистов сопровождения;
- циклограммы деятельности специалистов сопровождения;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми;
- план взаимодействия педагогов сопровождения;
- индивидуальная карта учета динамики развития ребенка;
- речевая карта (учитель-логопед);
- родительский договор;
- договор о взаимодействии консилиума детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения регламентируется Положением о Службе сопровождения Детского сада № 82.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения предполагает первичное диагностическое обследование каждого ребенка педагогами детского сада с дальнейшим обсуждением полученных результатов на педагогическом совете (мини-педсовете), в случае выявления проблемных зон в обучении и развитии ребенка, обсуждение выносится на ПМП(к) с участием родителей воспитанника, на заседании ПМП(к) идет выдвижение гипотезы относительно причин и характера выявленных (имеющихся) проблем, проектирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

При принятии решения о необходимости индивидуального сопровождения составляется индивидуальная программа комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, где предусмотрено взаимодействие участников сопровождения, в том числе родителей воспитанника. Программа составляется на определенный промежуток времени и утверждается решением консилиума детского сада. В дальнейшем осуществляется повторная диагностика (промежуточная, экспресс-диагностика). На заседании ПМП(к) детского сада принимается

решение о степени эффективности программы, необходимости её корректировки или о разработке следующего этапа программы сопровождения.

Закрытие программы индивидуального сопровождения осуществляется в случае:

- в случае выбытия ребенка из детского сада;
- если развитие ребенка приходит в соответствие с нормой;
- с момента зачисления ребенка в группу коррекционной направленности, на основании решения ПМПК о необходимости изменения образовательного маршрута и согласия родителей (законных представителей).

Программа индивидуального сопровождения ребёнка может быть возобновлена в случае выявления вторичных отклонений в развитии и трудностей в усвоении программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения (образовательная программа) предусматривает как индивидуальные, так и групповые (подгрупповые) формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает «безбарьерность» среды его жизнедеятельности в детском саду (инклюзивное образование).

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Структура коррекционной работы.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, профилактического, педагогического направлений деятельности.

1. Диагностическое направление

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического направления составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Комплексное изучение ребёнка

Направление	Содержание работы	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Индивидуальная карта динамики развития ребенка».

2.Коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно –развивающее направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая среда групп содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психо- речевых функций, рекомендованных. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

3.Социально-педагогическое направление

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогическая деятельность направлена на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность

Программно-методическое содержание определено с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения. Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности.

Занятия в системе коррекционной работы

Коррекционно - развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с **ОНР**, в основном, представляет собой игровую деятельность и реализуется через:

- **коррекционно – развивающие игры-занятия**, коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;

- **игровые коррекционно-образовательные ситуации** с определенной структурой и смыслом, реализуемые в режимные моменты, необходимы для закрепления коммуникативных навыков детей **с ОНР**.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля, воспитателей, семей воспитанников;

- **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Проведение интегрированного занятия целесообразно проводить как итоговое по изучению лексической темы. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий;

- **вариативные формы организации** детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым;

- **логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы;

- **подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй

половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Принципы:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности, динамичности;
- эстетическая организация среды

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создания.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности детей, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство кабинета условно разделено на центры. Каждый центр имеет свое насыщение:

Центр «Речевого и креативного развития»:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки)
2. Логопедический альбом для обследования речи детей. Иншаковой.
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации
 - свистящих
 - шипящих
 - аффрикат
 - сонорных звуков
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, в предложениях, текстах.
6. Картотека словесных игр.
7. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи:
 - «Он, она, оно, они»
 - «Два и пять»
 - «Что где находится?»

- «Развиваем речь»
 - «Логопедическое лото»
 - «Подбери слова к рассказу»
 - «Противоположности»
8. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- квадраты разных цветов
 - домики гласных и согласных звуков
 - плоскостные изображения вагонов
 - домики для определения места звука в слове
9. Алфавит
10. Алфавит на кубиках
11. Слоговые таблицы

Центр «Сенсорного развития»

Звучащие игрушки (погремушка, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики)

Коврограф

Предметные картинки с изображением зверей и птиц

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов

Карточки для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»)

Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», Угадай, чей шкафчик»)

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Песочный бассейн

9. Пальчиковый театр

Центр «Моторного и конструктивного развития»

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

Кубики по темам.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, мелкими камушками).

Массажные мячики разных размеров.

Игрушки – шнуровки.

Мелкие и средние бусины разных цветов и леска для их нанизывания.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- грамматический строй
- моторные зоны
- словарь
- связная речь

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи)
- грамматический строй речи
- связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.

Учёт возможностей ребёнка.

Терпимость к затруднениям ребёнка.

Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.

Создание ситуации успеха.

Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных

Совместная деятельность ребенка со взрослым в специально - организованной среде.

Формы работы с детьми	Деятельность	Периодичность проведения
1. НОД с КК с использованием ИКТ	Фронтальная	2 раза в неделю
	Подгрупповая	2 раза в неделю
	Индивидуальная	3 раза в неделю
2. Дыхательная гимнастика.	Фронтальная	
	Индивидуальная	Ежедневно
3. Артикуляционная гимнастика.	Фронтальная	
	Индивидуальная	Ежедневно
4. Массаж лицевых мышц лица, элементы	Фронтальная	Ежедневно
точечного массажа.		Ежедневно
5. Мимическая гимнастика.	Фронтальная	
6. Массаж пальцев рук, пальчиковая	Фронтальная	Ежедневно
гимнастика, кинезиологические	Индивидуальная	
упражнения, биоэнергопластика.		Ежедневно
7. Упражнения на координацию речи и	Фронтальная	
движения.		Ежедневно
8. Упражнения на развитие общих	Фронтальная	
речевых навыков.		Ежедневно
9. «Су – джок» терапия	Фронтальная	
10. Биоэнергопластика	Фронтальная	2 раз в неделю
11. Кинезиологические упражнения	Фронтальная	2 раз в неделю
12. Логоритмика	Фронтальная	2 раза в неделю
13. Разминка для ума	Подгрупповая	1 раз в неделю
	Индивидуальная	
14. Дерево успеха.	Подгрупповая	1 раз в неделю
	Индивидуальная	
15. Стендовая работа «Наша жизнь»	Подгрупповая	2 раза в неделю
развитие связной речи.	Индивидуальная	
16. Игротека по лексическим темам.	Фронтальная	2 раза в неделю
	Подгрупповая	
	Индивидуальная	
17. Звукоигратека.	Подгрупповая	2 раза в неделю
	Индивидуальная	
18. Вечерняя игра по заданию логопеда	Подгрупповая	Ежедневно

19. Фонематические минутки.	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в неделю
20. Логотеатр.	Индивидуальная Фронтальная Подгрупповая	2 раза в неделю
21. Логотренинг.	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в неделю
22. Работа подгрупповая с использованием ИКТ.	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в неделю

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений

нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В

рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и

некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико - грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове,

деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной

последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в

другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением деятельности по квалифицированной речевой, физической и психической коррекции недостатков в развитии детей с ОНР.

1. Обследованные дети психолого–медико-педагогической комиссией (ТОПМПК), выполняющей функции сопровождения, комплектуются в речевые группы с 15 августа.

2. До конца августа идет адаптационный период вновь поступивших детей. В это время организуется наблюдение за деятельностью всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Правильно организованное наблюдение помогает снять некоторые вопросы с обследования состояния речи и психических функций, которое следует проводить в первую – вторую недели сентября.

3. Диагностическое обследование индивидуального общего и речевого развития детей проводится учителем–логопедом и всеми специалистами, работающими в логопедической группе три раза в год (индивидуально, подгруппами):

- входящая (в начале учебного года)
- первые две недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на медико-психолого-педагогическом консилиуме детского сада обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

Индивидуальное обследование.

Учитель-логопед обследует:

- артикуляционный аппарат,
- фонематическое восприятие,
- слоговую структуру слова,
- словарный запас,
- грамматический строй, - связную речь.

Подгрупповое обследование.

Учитель-логопед обследует:

- понимание лексического значения фразы,
- общее звучание речи,
- классификации.

Индивидуальное обследование.

Воспитатель обследует:

- общую, мелкую моторику,
- понимание речи, цвет,
- интеллектуально – психологическую сферу.

Подгрупповое обследование.

Воспитатель обследует:

вопросно-ответную сторону речи.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя - логопеда:

На подгрупповых занятиях ***учитель-логопед:***

компенсирует и корригирует:

- лексические средства речи;
- грамматические составляющие;
- связную речь ребёнка;
- фонематические процессы;

знакомит:

- со звуком-буквой;
- звуко-слово-буквенным анализом;
- навыком чтения;
- составлению рассказов.

уточняются:

- словообразование;
- словоизменение;

развивает:

- психологическая база речи, необходимая для дальнейшей работы (особое место отводится фонематическому восприятию);
- коммуникативные навыки.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи;
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика);
- ПБР (психологическая база речи);
- грамматический строй речи;
- связная речь.

4. На основе обследования составляется «Календарно - тематический план работы», «Индивидуальный план коррекции речевого развития ребёнка с ТНР».

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

5. Параллельно с обследованием детей учитель-логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

6. В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Комплексы представлены в приложении, каждый комплекс рассчитан на 1-2 недели. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем, и качество их выполнения проверяется логопедом группы.

8. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к фронтальным, подгрупповым, индивидуальным занятиям.

В старше - подготовительной группе учителем - логопедом проводится:

Фронтальная НОД: понедельник, среда, пятница.

Подгрупповая НОД (из 2-х, 3-х детей): вторник и четверг.

Индивидуальная НОД - 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница.

Логоритмическая деятельность проводится учителем – логопедом и музыкальным руководителем – четверг, вторая половина дня.

Консультирование родителей два раза в неделю – вторник (в первой половине дня), четверг (во второй половине дня).

Фронтальная НОД в подготовительной группе — 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

Подгрупповая НОД в подготовительной группе – до 20 минут.

Индивидуальная НОД в подготовительной группе – до 15 минут.

9. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

10. В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая проблемы, возникшие в ходе выполнения задания. Развитие мелкой моторики рук детей проводит воспитатель на занятиях по развитию речи (навык письма), на занятиях по изобразительности, в самостоятельной деятельности детей.

11. Другая сторона преемственности – это работа по заданию учителя-логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

12. Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации общего и речевого развития детей (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации коррекционной работы с группой детей.

13. За первое полугодие (январь). В январе месяце учитель-логопед проводит промежуточное обследование состояние речи детей своей группы, выявляя динамику развития, проблемы, делает выводы, вносит коррективы в перспективный план работы подгрупп и индивидуальные планы развития детей, согласует их с воспитателями, музыкальным руководителем.

14. Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель: ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого – медико - педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

1. Механизм психолого – медико - педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная схема взаимодействия Детского сада с другими организациями по оказанию индивидуальной психолого – медико - педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

1. Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей - договора).
2. Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей каждым специалистом Детского сада.
3. Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада (при участии родителей), составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка:
 - разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в условиях Детского сада (с участием родителей);
 - направление ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) (с письменного согласия родителей – договора);
 - направление ребёнка в реабилитационные Центры, на консультацию к специалистам медицинских учреждений (с согласия родителей).
4. Подготовка Детским садом пакета документов для родителей на обследование в ПМПК, посещения реабилитационного Центра и др. (заключение консилиума детского сада, характеристика на ребёнка, результаты продуктивной деятельности ребёнка и др.- в соответствии с запросом).
5. Обследование ребёнка на ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др. (родители – самостоятельно).
6. Предоставление организациями заключений ПМПК, индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации (от Центров), заключений и рекомендаций специалистов медицинских учреждений и др. (непосредственно родителям).
7. При предоставлении родителями соответствующих документов в Детский сад (см.п. 6), специалистами Детского сада определяется характер и объём индивидуальной психолого –медико -педагогической помощи ребёнку в условиях ДОУ (при участии родителей).
8. Осуществление мониторинга динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализации коррекционных мероприятий, выполнения рекомендаций ПМПК, Центров и др.
9. Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия (договора) и при участии родителей) оценка эффективности коррекционных мероприятий, их корректировка (при необходимости).

10. При необходимости - повторное направление ребёнка на обследование в ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др.(с согласия родителей).

11. С целью обеспечения преемственности, при выбытии ребёнка из Детского сада (коррекционной группы) родителям на руки отдаются информационно-аналитические материалы по индивидуальному психолого -медико-педагогическому сопровождению ребёнка (речевая карта (или выписка из неё), карта развития ребёнка (или выписка из неё), программа индивидуального сопровождения ребёнка); все копии выданных документов хранятся в Детском саду.

Примерная схема обеспечения индивидуальной психолого – медико - педагогической помощи ребёнку в условиях детского сада.

№ п/п	Деятельность специалистов ДОУ						
	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физич. культуре	Медицинские работники
1	Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)						
2	Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей в соответствии с направлением деятельности каждого педагога и специалиста Детского сада						
	Определение уровня развития социальной сферы	Определение уровня и особенностей развития эмоционально-личностной, мыслительной, коммуникативной сфер, формирования ВПФ, психических процессов	Определение уровня развития речевой сферы	Определение уровня развития познавательной сферы	Определение уровня развития музыкально-ритмических и творческих способностей	Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков	1) Определение уровня физического развития и состоян. здоровья детей 2) Неврологический, логопедический статус
3	Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада, составление коллегиального заключения, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, выработка рекомендаций (при участии родителей)						
4	Разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения: - описание коррекционных мероприятий каждым специалистом Детского сада в зависимости от имеющихся нарушений у ребёнка с учётом рекомендаций специалистов ПМПК, Центров, медицинских организаций (при наличии соответствующих документов); - назначение ведущего специалиста (куратора) на период реализации программы; - определение сроков реализации программы;						
	Развитие и коррекция:	1) Развитие и коррекция:	1) Развитие и коррекция: -	1) Развитие и коррекция:	Развитие и коррекция:	1) Развитие и коррекция:	1) Профилактические и оздоровит.

	- физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей	- коммуникативных навыков; - психических и мыслительных процессов; - эмоционально-личностной сферы; - ВПФ; 2) Сопровождение детей в период адаптации и при подготовке к школе	фонетико-фонематических процессов; - звукопроизношения; - словаря; - слоговой структуры; - артикуляционного аппарата; - грамматического строя и связной речи; - предпосылки к письменной речи (графо-моторные навыки)	- сенсомоторных навыков; - предметной деятельности; - пространственных представлений;	- просодической стороны речи; - двигательной сферы; - эмоциональной сферы; - общей и мелкой моторики; - пространственных представлений	- двигательной сферы; - эмоциональной сферы; - общей и мелкой моторики	мероприятия 2) Медицинское сопровождение в период адаптации и при подготовке детей к школе 3) Медицинское сопровождение детей группы «Риска» 4) Направление к врачам-специалистам 5) Индивидуальная учебная нагрузка
	- консультационная помощь родителям и другим специалистам Детского сада						
5	Реализация мероприятий индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка каждым специалистом Детского сада (с письменного согласия родителей)						
6	Мониторинг динамики развития ребёнка. Анализ своевременности, правильности и эффективности реализации программы						
7	Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)						
8	При необходимости - корректировка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка на основе анализа эффективности её реализации (при участии родителей)						

2.7. Иные характеристики содержания программы.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной общеобразовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;

- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются ***основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:***

- переход от исключительно знание парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;

- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;

- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;

- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Наименование организации	Направление взаимодействия
Взаимодействие с ОМС «Управление образования Каменск – Уральского городского округа».	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих Детский сад. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
Взаимодействие с муниципальной и областной ПМПК.	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» педагогический университет (УрГПУ); институт развития образования (ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ – технологий, переподготовки кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер – классы, семинары – практикумы). Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона.	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта: Центральная библиотека им. А.С. Пушкина.	Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки.
Взаимодействие с родительской общественностью.	Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) акций. Реализация и защита детско – родительских проектов. Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер – классов, сбор коллекций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования **в части ООП ДО**, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Речевое развитие

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края изменяющимся условиям среды.
5. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Проект «Умники и умницы. Сказочные лабиринты игры».

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями группы старшего возраста компенсирующей направленности при использовании развивающих игр В. В. Воскобовича.

Цель применения данной технологии – коррекция нарушений речи и развитие сопутствующих неречевых процессов посредством игры, в непринуждённой игровой обстановке.

Задачи:

1. Развивать психические процессы внимания, памяти, словесно-логического и творческого мышления, воображения.
2. Развивать навыки познавательной активности.
3. Актуализировать, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки.
4. Прививать интерес к играм со звуком и словом.
5. Формировать положительный эмоциональный настрой на восприятие обучающего материала.
6. Развивать тонкую моторику руки.
7. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с правилами игры, с действиями сверстников и педагога.

Расширение базовой программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи посредством включения в неё игровой технологии В.В. Воскобовича способствует более эффективному проведению коррекционных мероприятий.

Основные принципы использования технологии "Сказочные лабиринты игры" в воспитании и обучении детей с ОНР

1. Игровое обучение детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР). "Сказочные лабиринты игры" - это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игра плюс сказка). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В сюжеты методических сказок органично вплетается система заданий, упражнений, вопросов. Ребёнок слушает сказку и по ходу сюжета выполняет задания.

2. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали» от простого к сложному). В результате такого подхода развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

3. Принцип сензитивности. Авторы технологии "Сказочные лабиринты игры" не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

4. Формирование раннего творческого развития дошкольников.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Педагог, используя естественную потребность ребёнка в игре, постепенно вовлекает его в более сложные формы игровой активности.

Все вышеперечисленные принципы гармонично сочетаются с принципами обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Формы и режим занятий:

— Форма организации занятий с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» – подгрупповая или индивидуальная.

Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми старшей и подготовительной к школе групп в рамках изучаемой темы в качестве дополнительного коррекционного образования.

Индивидуальные занятия – по мере необходимости.

Ниже приведено примерное перспективное планирование подгрупповых занятий с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности. Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» включает диагностику, коррекцию и развитие лексико-грамматических компонентов речи, фонетико-фонематических процессов, подготовку и начальные этапы обучения грамоте. Благодаря разнообразию и многофункциональности разработанных В.В. Воскобовичем игр, совершенствуются графомоторные навыки, происходит формирование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, что, в конечном итоге, служит профилактикой нарушения чтения и письма при дальнейшем обучении в школе. Представленное перспективное планирование отображает все вышеперечисленные аспекты коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 – 7 лет.

Ожидаемые результаты:

В процессе коррекционно-развивающих мероприятий воспитанники овладевают:

1. Сформированными сенсорными способностями: обогащается их сенсорный опыт, совершенствуется аналитическое восприятие, развивается умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Дети овладевают разными способами обследования и устанавливают связи между ними и познаваемыми свойствами предмета.

Как результат, дети с ОНР овладевают соответствующим словарём (упругий, шероховатый, треугольный, цветной и т.д.), сначала в импрессивной, затем – в экспрессивной речи.

2. Развитым зрительно-пространственным гнозисом и праксисом. Как результат, актуализация в словаре детей наречий типа слева, справа, а также предлогов пространственного значения.

3. Сформированными компонентами устной речи (лексико-грамматическими категориями, правильным звукопроизношением, диалогической и монологической формами связной речи) в соответствии с возрастом и с учётом тяжести речевого нарушения.

4. Интонационной выразительностью речи. Эмоционально реагируют, сопереживают персонажам сказок и игровых ситуаций.

5. Базовыми знаниями, умениями и навыками, предотвращающими и/или снижающими риск возникновения в дальнейшем нарушений чтения и письма.

6. Мотивацией активного включения в коллективные познавательные игры, общения со сверстниками в поиске рациональных способов решения игровых проблемных ситуаций, взаимопомощи.

7. Развитием умения свободно, в спонтанной речи, общаться со взрослыми, обращаться к ним с вопросами, предложениями в процессе игровых действий.

Планирование занятий в старшей группе: (убрать из плана задачи и оборудование)

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ				
1	Диагностика психоречевого развития детей.	Обследование детей 5-6 т. 1. Выявление знаний о цвете, форме, размере и умении ориентироваться в пространстве. 2. Составление диагностических карт с целью дальнейшего мониторинга. 3. Установление речевых контактов, умение договариваться, вести коллективные договоры.	Цветные карточки (из ковролина) «Семь гномов». Поле «Коврограф». Картинки: лев, лань, павлин, пони. Чудо – головоломки «Ларчик».	3
2	« Ходит осень в нашем парке...» (Осень. Деревья.)	1. Развитие слухоречевого внимания. 2. Знакомство с соотношением части и целого. 3. Активное использование слов, обозначающих свойства и особенности	«Разноцветные веревочки». «Фиолетовый лес».	2

	Звуки вокруг нас.	предметов.			«Чудо-крестики».	
ОКТАБРЬ						
3	« Мы в лес пойдём, грибов, ягод наберём...» (Лес. Грибы. Ягоды) Звук и буква У.	1. Развитие воображения. 2. Развитие сенсорных способности (цвет, форма, размер). 3. Создание зрительного образа звука и буквы.			« Фиолетовый лес». «Математические корзинки». «Разноцветные веревочки».	2
4	« Приходи к нам в огород...» (Огород. Овощи) Звук и буква А. Звуки А-У	1. Знакомство с соотношением целого и части. 2. Создание зрительного образа буквы. 3. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 4. Активное использование слов, обозначающих действия с предметами			«Разноцветные точки и веревочки». «Логоформочки». «Лепестки». «Двухцветный квадрат Воскобовича».	2
5	« Яблонька шумит листвою...» (Сад. Фрукты) Звук и буква И. Звуки А-У-И	1. Знакомство с соотношением целого и части. 2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Создание зрительного образа буквы.			«Лепестки». «Разноцветные веревочки». «Графареты». «Забавные буквы». «Теремки Воскобовича».	2
6	« Большие ноги бегут по дороге...» (Наше тело. Человек) Звук и буква О. Звуки У-О	1. Развитие зрительно-пространственных функций. 2. Знакомство с соотношением целого и части. 3. Составление описательного рассказа.			«Чудо-крестики-1». «Разноцветные веревочки». «Геоконт».	2
НОЯБРЬ						

7	« Хороши штанишки у нашего малышки...» (Одежда. Головные уборы) Звук и буква Ы. Звуки И-Ы	1.Развитие лексико-грамматических функций. 2.Развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3.Обучение моделированию различными способами.	«Графареты». «Логоформочки». «Фонарики».	2
8	« Чок-чок каблучок...» (Обувь) Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы У,А,О,И,Ы,Э.	1.Развитие лексико-грамматических функций. 2.Развитие сенсорных способностей. 3. Развитие зрительно-пространственного гнозиса. 4. Развитие моторных функций.	«Графареты». «Логоформочки». «Игровизор».	2
9	« Мы на улицу пойдём...» (Одежда – обувь- головные уборы) Звуки П-П'. Буква П.	1.Развитие лексико-грамматических функций. 2.Формирование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3.Обучение конструированию различными способами.	«Графареты». «Логоформочки». «Фонарики». «Конструктор букв».	2
10	« Вдруг закрыли небо тучи...» (Осень) Звуки Т-Т'. Буква Т.	1.Обобщение и систематизирование знаний об осени.. 2.Развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3.Развитие зрительно-пространственных функций. 4. Обучение звукобуквенному анализу слогов.	«Фиолетовый лес». «Разноцветные веревочки и точки». Карточки: лев, пони, лань, павлин. «Лабиринты букв, шнур – затейник».	2
ДЕКАБРЬ				
11	« Мы строители лихие...» (Дом) Звуки К-К'. Буква К.	1.Развитие грамматических функций. 2.Продолжать развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Создание зрительного образа буквы.	«Квадрат Воскобовича». «Нетаяющие льдинки». «Буквенный конструктор». «Шнур – затейник».	2

12	« Это стул- на нем сидят...» (Мебель) Звуки П-Т-К (буквы п-т-к).	1.Развитие психических процессов. 2.Развитие зрительно-пространственного гнозиса. 3.Обучение составлению сюжетного рассказа.	«Логоформочки». «Прозрачные буквы». «Геоконт».	2
13	« Мы слепили снежный ком...» Зимние забавы Звуки Н-Н'. Буква Н.	1.Развитие сенсорных способностей, зрительно-пространственного гнозиса. 2.Создание зрительного образа буквы. 3. Использование слов, обозначающих свойства и особенности предметов.	«Шнур-затейник». «Графареты». «Чудо – крестики».	2
14	« Мы на елке веселились...» Новый год. Звуки М-М'. Буква М. Звуки Н-М	1. Развитие лексико-грамматических функций. 2. Продолжать развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Обучение моделированию различными способами.	«Геовизор». «Нетающие льдинки». «Графареты». «Разноцветные веревочки и точки».	2
ЯНВАРЬ				
15	« На моей тарелочке...» Посуда. Продукты питания. Гласные, согласные звуки	1. Развитие лексико-грамматических функций. 2. Развитие сенсорных способностей, зрительно-пространственного гнозиса. 3. Закрепление звукобуквенных связей и графического образа букв.	«Графареты». «Шнур-затейник». «Забавные буквы».	2
16	« На подворье нашем...» Домашние животные и птицы Звуки Б-Б'. Буква Б.	1.Развитие лексико-грамматических функций. 2.Продолжать развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.	«Геоконт». «Нетающие льдинки». «Квадрат Воскобовича». «Буквенный конструктор».	2
17	« Под высокой сосной скачет зайка косой...» Животные наших	1.Развитие лексико-грамматических функций. 2. Развитие сенсорных способностей, зрительно-пространственного гнозиса.	«Фиолетовый лес». «Нетающие льдинки». «Разноцветные веревочки и точки».	2

	лесов Звуки Б-П (буквы Б-П).			
ФЕВРАЛЬ				
18	« В зоопарке» Животные Звуки В-В'. Буква В.	1. Формирование навыков конструирования различными способами. 2. Развитие лексико-грамматического строй речи. 3. Закрепление звукобуквенных связей и графического образа букв.	«Фиолетовый лес». «Логоформочки». «Буквенный конструктор». Карточки: лев, павлин, лань, пони. «Теремки Воскобовича».	2
19	« Это птица-воробей...» Птицы Звуки Ф-Ф'. Буква Ф.	1. Развитие лексико-грамматических функции. 2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Обучение моделированию различными способами.	«Нетаящие льдинки». «Чудо-цветик». «Графареты».	2
20	« Я сегодня был танкистом...» Наша армия Звуки В-Ф (буквы в-ф).	1. Активное использование слов, обозначающих действия. 2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса. 3. Развитие моторных функций.	«Чудо – головоломки». «Прозрачные буквы». «Чудо-крестики».	2
21	« Зима недаром злится, прошла ее пора...» (Зима) Звуки Х-Х'. Буква Х.	1. Обобщение и систематизация знаний о зиме. 2. Развитие сенсорных способностей, зрительно-пространственных функций. 3. Пересказывание литературного произведения	«Фиолетовый лес». «Геоконт». «Графареты». «Волшебные веревочки и точки».	2
МАРТ				
22	« Мама, так тебя люблю...» (8 Марта)	1. Развитие лексико-грамматических функций. 2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Обучение моделированию различными способами.	«Графареты». «Чудо-цветик». «Волшебные веревочки и	2

	Звуки К-Х (буквы к-х).		точки».	
23	« Как у нас семья большая...» (Семья) Звуки К-Г-Х (буквы к-г-х).	1. Развитие сенсорных способностей. 2. Обучение конструированию различными способами. 3. Закрепление звукобуквенных связей и графического образа букв	«Чудо-крестики». «Волшебные веревочки» «Буквенный конструктор». «Читайка на шариках».	2
24	« Все работы хороши...» (Профессии) Звуки Д-Д'. Буква Д.	1. Развитие лексико-грамматических функций. 2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, графомоторных функций. 3. Обучение составлению описательного рассказа.	«Шнур-затейник». «Чудо-крестики». «Игровизор».	2
25	« На окне в горшочках поднялись цветочки...» Комнатные растения Звуки Д-Т (буквы Д-Т).	1. Развитие воображения, сенсорных способностей (цвет, форма, размер), зрительно-пространственного гнозиса. 2. Закрепление зрительного образа буквы. 3. Обучение составлению сюжетного рассказа.	«Чудо-цветик». «Логоформочки» «Волшебные веревочки». «Прозрачные буквы».	2
АПРЕЛЬ				
26	« Мы едем, едем...» (Транспорт) Звуки С-С'. Буква С.	1. Развитие грамматических функций. 2. Развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Создание зрительного образа буквы, составление слов.	«Автосказки». «Буквенный конструктор». «Коврограф» «Ларчик» «Волшебные веревочки». «Теремки Воскобовича».	2
27	« Вот мы в космос полетим...» Космос Звуки З-З'. Буква З.	1. Формирование навыков конструирования различными способами. 2. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. 3. Развитие психических процессов.	«Автосказки». «Буквенный конструктор». «Коврограф». «Ларчик». «Волшебные веревочки».	2
28	« Красный свет -	1. Совершенствование лексико-грамматических функций.	«Автосказки»	2

	дороги нет...» (Правила дорожного движения) Звуки С -З (буквы с-з).	2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма), зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Обучение моделированию букв различными способами.	«Прозрачные буквы». Коврограф «Ларчик» «Лабиринты букв».	
29	« С добрым утром, рыболов!» Рыбы Звуки Л-Л'. Буква Л.	1. Совершенствование лексико-грамматических функций. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма), зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Обучение составлению сюжетного рассказа.	«Геовизор». «Квадрат Воскобовича». «Нетающие льдинки» «Шнур-затейник»	2
МАЙ				
30	« Люблю тебя, Петра творенье...» (Наша Родина. Санкт- Петербург) Звук Ш. Буква Ш.	1. Совершенствование лексико-грамматических функций. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма), зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Совершенствование умений составлению слов.	«Коврограф» Образные пространственные карточки. «Геоконт». «Теремки Воскобовича». «Читайки на шариках».	2
31	«Бабочка-красавица...» Насекомые Звук Ж. Буква Ж. Звуки Ж -Ш (буквы ж-ш).	1. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер), зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 2. Совершенствование моделирования различными способами. 3. Придумывание рассказа из собственного опыта.	«Фиолетовый лес». «Чудо-цветик». «Чудо-крестики». «Прозрачные буквы».	2
32	« Носит одуванчик желтый сарафанчик...» Цветы Звуки Ж -Ш-З- С (буквы ж-ш-з-с).	1. Совершенствование навыков конструирования различными способами, сенсорных способностей (цвет, форма, размер), зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 2. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. 3. Совершенствование звукобуквенным анализом слов.	«Логоформочки» «Нетающие льдинки» «Волшебные веревочки и точки». «Прозрачные буквы».	2
33	« Травка зеленеет,	1. Обобщение и систематизирование знаний о весне.	«Фиолетовый лес».	2

солнышко блестит...» (Весна) Звуки и буквы (повторение).	2. Совершенствование сенсорных способностей, зрительно-пространственных функций. 3. Закрепление зрительного образа буквы, составление слогов и слов.	«Логоформочки» «Волшебные веревочки и точки». «Забавные буквы».	
--	---	---	--

Планирование занятий в подготовительной группе:

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ				
1	Диагностика психоречевого развития детей.	Обследование детей 5-6 лет. 1. Выявление знаний о цвете, форме, размере и умении ориентироваться в пространстве. 2. Составление диагностических карт с целью дальнейшего мониторинга.	Цветные карточки (из ковровина) « Семь гномов» Использование поля коврографа. Чудо-крестики-1 Картинки: лев, лань, павлин, пони.	4
2	«Утром с мылом лоб мыли...» (Наше тело. Человек) Звуки вокруг нас.	1. Развитие зрительно-пространственных функций. 2. Знакомство с соотношением целого и части. 3. Развитие слухового внимания.	« Фиолетовый лес». «Чудо-крестики-1».	2
ОКТАБРЬ				
3	« Листья осенние тихо кружатся...» (Осень. Деревья) Звук и буква У	1. Развитие воображения, творческих способностей. 2. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Расширение активного словаря. Использование слов, обозначающих свойства и особенности предметов.	« Фиолетовый лес» «Разноцветные веревочки». «Забавные буквы». «Буквенный конструктор» «Ларчик»	2

			«Чудо-крестики-2».	
4	« Вдоль лесных дорожек...» (Лес. Грибы. Ягоды) Звук и буква А; У-А	1. Развитие грамматических функций. 2. Продолжение развития сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Закрепление зрительного образа буквы.	«Математические корзинки». «Разноцветные веревочки». «Забавные буквы». «Прозрачные буквы».	3
5	« Одарила нас природа Принесли мы с огорода...» (Огород. Овощи) Звук и буква И.	1. Знакомство с соотношением целого и части. 2. Закрепление звукобуквенных связей и графического образа букв. Конструирование буквы. 3. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.	«Разноцветные точки и веревочки». «Нетающие льдинки» (ослик) «Геоконт».	2
6	(Сад. Фрукты) Звук и буква О; О-У	1. Закрепление соотношений целого и части предмета. 2. Продолжение развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 3. Подготовка руки к письму, создание моторного образа буквы.	«Разноцветные точки и веревочки». «Прозрачные буквы». «Лабиринты букв»	2
НОЯБРЬ				
7	Дикие животные наших лесов У-А-И-О	1. Развитие грамматических функций. 2. Совершенствование зрительно-пространственного гнозиса. 3. Обучение моделированию букв различными способами. 4. Составление слогов.	«Фиолетовый лес» «Буквенный конструктор». «Геовизор», «Лабиринты букв» «Теремки Воскобовича».	3
8	« В реках Африки живет Злой зеленый пароход...» Животные холодных и жарких стран. Звуки буква Э; Звук и буква Ы; Ы-И	1. Совершенствование зрительно-пространственного гнозиса. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Обучение моделированию букв различными способами. 4. Обучение составлению сюжетного рассказа.	«Разноцветные точки и веревочки». . «Забавные буквы». «Графареты». «Геоконт». «Фиолетовый лес»	3

9	Перелетные птицы Звуки и буквы М, Б.	1. Совершенствование лексико - грамматических функций. 2. Совершенствование зрительно-пространственных функций. 3. Обучение составлению описательного рассказа.	«Квадрат Воскобовича». «Игровизор». «Фиолетовый лес».	3
10	(И глядят уныло голые кусты...) (Осень) Звук и буква Д,Н	1. Обобщение и систематизация знаний об осени. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, создание моторного образа буквы.	« Фиолетовый лес» «Разноцветные веревочки». «Шнур-затейник». «Складушки». «Геовизор», «Лабиринты букв».	3
ДЕКАБРЬ				
11	Зимующие птицы Звуки и буквы В, Г	1. Совершенствование лексико --грамматических функций. 2. Совершенствование зрительно-пространственных функций. 3. Формирование навыков конструирования букв. 4. Составление слогов и слов.	«Нетаяющие льдинки» «Разноцветные точки и веревочки». «Графареты». «Теремки Воскобовича»	3
12	Ателье Звуки и буквы П,Т	1. Совершенствование лексико - грамматических функций. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Моделирование букв различными способами. 4. Чтение слогов и слов.	«Фиолетовый лес». «Чудо-крестики-2» «Шнур-затейник». «Читайка на шариках»	3
13	« Нарядили ножки в новые сапожки...» (Обувь) Звуки и буквы К,Ф.	1. Совершенствование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 2. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, создание моторного образа буквы.	«Геоконт». «Прозрачные буквы». «Нетаяющие льдинки». Шнуровка «Снеговик».	2
14	« Снего-снего-снегопад.»» Зимние забавы. Новый год Звук и буква Х. Согласные (закрепление).	1. Закрепление понятий: звуки и буквы, согласные и их основные характеристики. 2. Закрепление знаний о геометрических фигурах, их цвете» 3. Совершенствование умений производить звуковой анализ и синтез слогов и слов. 4. Формирование навыков конструирования.	Кораблик « Плюх-Плюх» (синий, зеленый, красный флажки). Графареты «Снеговик», «Цветок». «Теремки Воскобовича».	2

ЯНВАРЬ				
15	« Чтобы дом построить новый...» (Наш дом). Звук и буква С	1. Совершенствование лексико - грамматических функций. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Формирование навыков конструирования различными способами.	«Фиолетовый лес». «Квадрат Воскобовича». «Геоконт». «Разноцветные веревочки».	3
16	« Много мебели в квартире...» (Мебель. Домашняя техника). Звук и буква З	1. Совершенствование навыков конструирования различными способами. 2. Развитие психических процессов. 3. Обучение составлению описательного рассказа.	«Квадрат Воскобовича». «Чудо-крестики-2» «Конструктор букв». «Фиолетовый лес».	3
17	« Вот и чайник за кофейником бежит...» (Посуда. Продукты питания) Звуки З-С	1. Закрепление умений сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи и зависимости. 2. Проводить подготовку руки к письму, создание моторного образа буквы.	«Логоформочки». «Разноцветные точки и веревочки». «Прозрачные буквы».	2
ФЕВРАЛЬ				
18	Домашние животные и птицы Звук и буква Ш	1. Совершенствование лексико – грамматических функций. 2. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 3. Закрепление навыков конструирования различными способами.	«Графареты». «Нетяющие льдинки». Шнур-затейник.	3
19	Дикие и домашние животные Звук и буква Ж	1. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 2. Подготовка руки к письму, создание моторного образа буквы. 3. Подготовка к обучению чтению.	«Квадрат Воскобовича». «Конструктор букв». «Читайка на шариках» «Лабиринты букв». «Геовизор».	3
20	Наша армия Ш-Ж	1. Совершенствование зрительно-пространственного гнозиса. 2. Подготовка к обучению чтению. 3. Развитие психических процессов.	Чудо-крестики-3. «Лабиринт букв» «Читайка на шариках».	3
21	« Зима недаром злится, прошла ее пора...» (Зима) С-Ш	1. Обобщение и систематизирование знаний о зиме. 2. Совершенствование навыков конструирования различными способами. 3. Подготовка руки к письму, создание моторного образа буквы, подготовка к обучению чтению.	«Нетяющие льдинки». «Геоконт». «Снеговик». «Геовизор». «Лабиринты букв».	3

МАРТ				
22	« Мама, так тебя люблю...» (8 Марта) З-Ж-С-Ш	1.Закрепление понятий: согласные звуки и их характеристики. 2. Обучение послоговому чтению. 3. Совершенствовать умения сравнивать, анализировать, объединять части в целое, 4. 4.Создание моторного образа буквы.	«Лепестки» «Прозрачные буквы». «Игровизор». «Разноцветные шнурки»	3
23	Семья Звук и буква Ц; С-Ц	1.Совершенствование лексико – грамматических функций. 2. Развитие психических процессов. 3.Обучать свободному моделированию различными способами.	Чудо-крестики-2 Прозрачные буквы. Шнур-затейник.	3
24	« Все работы хороши...» (Профессии) Звук и буква Щ; Щ-Съ	1.Совершенствование навыков конструирования различными способами. 2. Развитие психических процессов. 3. Обучение составлению описательного рассказа.	«Квадрат Воскобовича». «Чудо-крестики-2» «Конструктор букв». «Фиолетовый лес».	3
25	Комнатные растения Звук и буква Ч; Ч-ТЬ	1. Совершенствование сенсорных способностей (цвет, форма, размер). 2.Совершенствование зрительно-пространственных функций. 3 .Обучение свободному моделированию различными способами.	« Лепестки» «Графареты» «Волшебные веревочки». «Теремки Воскобовича».	3
АПРЕЛЬ				
26	« Мы едем, едем...» (Транспорт) Звук и буква Й	1. Совершенствование лексико-грамматических способностей. 2.Формирование психических процессов. 3. Совершенствование умений сравнивать, анализировать, объединять части в целое.	«Автосказки». «Квадрат Воскобовича». «Волшебные веревочки». «Конструктор букв».	3
27	« Не шофер и не пилот Водит он не самолет...» Космос Звук и буква Л; Л-Й	1. Совершенствование сенсорных способностей. 2.Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов. 3. Совершенствование навыков конструирования.	«Графареты». Кораблик «Плюх-Плюх» «Чудо-крестики-1» «Прозрачные буквы».	3
28	« Рыбка плавает в водичке...» (Рыбы) Звук и буква Р; Р-Л	1. Совершенствование сенсорных способностей, зрительно-пространственных функций. 2. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов. 3. Развитие психических процессов.	Геоконт. Разноцветные точки. Конструктор букв. Кораблик « Плюх-Плюх»	3

29	« Родился ландыш в майский день...» (Цветы) Буква Я	1. Закрепление понятий: звуки и буквы, гласные и согласные; основные характеристики согласных. 2. Обучение послоговому чтению. 3. Совершенствование умений сравнивать, анализировать, объединять части в целое.	« Лепестки» «Логоформочки». «Разноцветные точки». «Конструктор букв». «Теремки Воскобовича».	3
МАЙ				
30	« Люблю тебя, Петра творенье...» (Наша Родина. Каменск – Уральский. Буква Е	1. Совершенствование зрительно-пространственного гнозиса. 2. Обучение послоговому чтению. 3. Совершенствование умений составлять описательный рассказ.	«Волшебные веревочки». «Игровизор». Картинки: лев, лань, павлин, пони. «Теремки Воскобовича». «Фиолетовый лес»	3
31	« Мне теперь не до игрушек, я учусь по букварю...» (Школа) Буква Ё	1. Формировать представление о школе. 2. Совершенствование лексико-грамматических функций. 3. Развитие психических процессов. 4. Подготовка к обучению чтению.	«Квадрат Воскобовича». «Шнур-затейник». «Конструктор букв». «Теремки Воскобовича». Шнуровка «Яблонька».	3
32	«Мы не заметили жука...» (Насекомые) Буква Ю	1. Совершенствование лексико-грамматических функций. 2. Совершенствование сенсорных способностей 3. Совершенствование умений свободно моделированию различными способами. 4. Подготовка к обучению чтению.	Логоформочки. «Нетающие льдинки». «Лабиринты букв-2». «Теремки Воскобовича». Шнуровка «Яблонька».	3
33	« Травка зеленеет, солнышко блестит...» (Весна) Буквы Я,Е,Ё,Ю. Мягкий знак.	1. Обобщение и систематизация знаний о весне. 2. Совершенствование лексико-грамматических функций. 3. Совершенствование навыков конструирования различными способами. 4. Подготовка к обучению чтению.	«Фиолетовый лес» «Лабиринты букв-2» «Шнур-затейник». «Геоконт-алфавит». «Теремки Воскобовича».	3

Проект «Умная пчела. Использование технологии программирования в познавательном и речевом развитии детей».

Что такое программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»?

Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями, желтое тело с черными полосками. На спинке «пчелы» расположены элементы управления роботом: вперед, назад, поворот налево на 90°, поворот направо на 90°; П - Пауза продолжительностью 1 секунда; Х -

Очистить память (перед тем как программировать пчелу на следующие действия, нужно очистить память); GO - Запустить программу (как только задан график передвижения пчелы нажимаем кнопку ГОУ). Игрушка обладает памятью на 40 шагов, что позволяет создавать сложные алгоритмы. Робот издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче.

Для работы с роботом Bee-bot «Умная пчела» используются разнообразные коврики. Есть базовые коврики («Цвета и формы», «Остров», «Город»), которые идут в комплекте, а также педагог может самостоятельно создать коврики по разнообразным тематикам и проводить занятия.

Однако следует понимать, что качество использования ИКТ должно быть уместным и целесообразным, чтобы воздействие технологий имело не развлекательный, а развивающий эффект.

ОСТАВИТЬ ТОЛЬКО ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель проекта – создать условия формирования логического мышления и познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи проекта:

- развивать первоначальные навыки программирования;
- учить детей действовать по определенному алгоритму и создавать алгоритмы самостоятельно;
- совершенствовать умения понимать и моделировать предметно – пространственные отношения, ориентироваться в пространстве и на плоскости по схемам;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, интеллектуальные способности;
- развивать устную грамматически правильную речь, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- учить определять последовательность действий и контролировать их;
- формировать познавательную активность, способствовать воспитанию социально-активной личности, формировать навыки общения и сотворчества;
- поддерживать инициативу детей.

Актуальность проекта обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, уверенной ориентацией его в информационной среде, а также необходимостью преемственности в использовании интерактивных технологий между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным образованием и школой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, учитель-логопед

Форма организации детей на занятии: подгрупповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Проект был построен на обучении программированию от простой техники выполнения задания к более сложной на занятиях с подгруппой детей. Занятия построены в соответствии с возрастом детей, со временем года. Первые занятия были обучающими. Через прямое обучение дети знакомятся с объектами, явлениями, при помощи которых будут решаться предполагаемые проблемные ситуации. На последующих занятиях умения и навыки действий с объектами и явлениями формировались и закреплялись. Методика этих занятий такова, что детей побуждали выполнять действия с объектами, выбирать алгоритмы, при этом развивали и совершенствовали познавательные и коммуникативные

способности. От занятия к занятию происходил переход от наблюдения за действиями взрослого, программирующего игрушки к коллективному программированию, а затем к самостоятельному программированию. Последние занятия направлены на самостоятельное составление алгоритмов и программирование.

Использовали следующие формы и методы при работе с мини-роботом Bee-bot:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр);
- практический (составление программы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Учитываются следующие принципы в процессе обучения:

Принцип системности: Работа должна проводиться в течение всего учебного года при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

Принцип доступности: Предполагает учет возрастных особенностей детей; материал адаптирован к возрасту.

Принцип наглядности и интерактивности: Благодаря этому дети активно работают на занятии. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Применение программируемого робота Bee-Bot позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала.

Принцип диагностирования: программируемый робот станет отличным помощником в диагностике развития детей: внимания; памяти; мышления; речи; навыков учебной деятельности.

В поисках путей совершенствования коррекционно-развивающего образовательного процесса с включением в него современных технологий, нами был разработан и реализуется проект «Умная пчела» с использованием технологии программирования, в виде программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела».

Этапы проекта	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1 этап Подготовительный Цель: анализ и создание условий, обеспечивающих	1. Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями.	1. Изучение теоретического и практического педагогического опыта по проблеме проекта.	Определение направления проекта	Август 2023
		2. Разработка методологических основ проекта	Составление плана работы	
		3. Изучение возможностей внедрения мини-роботов «Bee-Bot» в образовательный процесс, внесение,	Повышение мотивации и появление интереса к реализации	август-сентябрь 2023

эффективность реализации проекта	2.Создание развивающей среды 3.Подбор методической литературы –	предложенных родителями идей, в содержание проекта	темы проекта у родителей	
		4. Формирование у детей первичных представлений о применении мини-роботов «Bee-Bot», о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств	Создание альбома для рассматривания «Технические профессии»	сентябрь – октябрь 2023 г.
		5.Совершенствование развивающей среды группы в соответствии с задачами проекта.	Обогащение развивающей среды группы	сентябрь – октябрь 2023г.
2 этап Основной Цель: организация деятельности участников проекта.		1.Разработка плана образовательной деятельности с использованием мини-роботов «Bee-Bot» для детей с тяжелыми нарушениями речи	Разработка и утверждение плана	сентябрь 2023 г.
		2.Апробация плана образовательной деятельности с использованием мини-роботов «Bee-Bot» для детей с тяжелыми нарушениями речи	Реализация плана образовательной деятельности с использованием мини-роботов «Bee-Bot» для детей с тяжелыми нарушениями речи	сентябрь2023-май 2024 г.
		3.Включение учителя-логопеда в реализацию проекта: деятельность, направленная на коррекционно – образовательную деятельность детей, помощь и поддержку воспитанников и родителей к школе.	Использование мини-роботов «Bee-Bot» в образовательных процессах при: - коррекции звукопроизношения – постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза; - совершенствование слоговой структуры слова; - обучение грамоте; - формирование структуры предложений с предлогами; - совершенство	октябрь 2023 - май 2024 г.

			вание лексико – грамматического строя речи; - развитие связной речи. - развитие творческого воображения. - развитие мелкой моторики; - коррекция социально-эмоционального развития	
		4.Разработка дидактического обеспечения программы	- изготовление тематических полей	Сентябрь-2023, - май 2024 г.
		5.Проведение открытых мероприятий, практических семинаров, консультаций по использованию мини-роботов «Bee-Bot»	- открытые занятия; - мастер-классы; - семинары; - выступления; - публикации в СМИ	Сентябрь-2023, - май 2024 г
3 этап. Заключительный Цель: анализ соответствия результатов деятельности цели проекта, педагогическая рефлексия.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	1.Анализ результатов итоговой диагностики (мониторинг) уровня развития конструктивных, творческих способностей, личностных качеств дошкольников	Выявление уровневых и количественных показателей диагностики	май 2024 – май 2025г.
		2.Проведение «Дня открытых дверей» по подведению итогов реализации проекта	Обобщение опыта работы творческой группы на уровне муниципалитета	сентябрь 2023-май 2024 г.

Ожидаемые результаты

В итоге реализации проекта дети смогут:

- понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на плоскости по схемам;
- определять последовательность действий и контролировать их;
- составлять алгоритмы и действовать по ним;
- проявлять инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам реализации проекта «Робо – пчелы «Bee-Bot»»:

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной грамматически правильной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перспективный план учителя – логопеда по реализации проекта «Умная пчела»

№ п/п	Структурные компоненты речи, игры.	Задачи	Оборудование (Тематические поля, картинки)	Количество занятий
Сентябрь				
1 - 2 недели	Познавательное развитие. «День знаний» «Детский сад»	Составь предложение по картинкам, схемам предлогов, действий, признаков.	Картинки со школьными принадлежностями, схемы предлогов, признаков, действий .	1
	«Осень. Признаки осени». «Кто это? Что это?»	«Выбери признаки осени и расскажи» (Выбор картинок с признаками осени, составление предложений).	Картинки с признаками разных времён года.	1
	«Деревья хвойные и лиственные».	«С какого дерева плод?» (Подобрать плоды и листья к соответствующим деревьям)	Картинки деревьев Урала, листьев и плодов.	1

3 - 4 недели	Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: «Найди слова на заданный звук и правильно произнеси их». «Парочки», «Один – много»	Дифференциация поставленных звуков в словах. Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков.	Картинки с дифференцируемыми звуками. Картинки «Парочки», звуковые фишки.	1 1
3- 4 недели	Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. «Кто кричит? Что звучит?» «Звук определи, слово по картинке назови» (звуки «А», «У») «Слово назови, звук и его место в слове определи» (звуки «А», «У»).	Подбор картинок со звукоподражаниями к картинкам – предметам. Характеристика звука. Нахождение картинок с заданным звуком в слове. Определение места звука в слове.	Дид. игра по развитию фонематических процессов «Кто кричит? Что звучит?». Схема «Характеристика и анализ звуков. Звуковые фишки, картинки со звуками «А», «У». Схема слова, картинки на заданный звук.	1 1 1
3 - 4 недели	Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам. «Слоги отстуки, количество слогов назови, схему подбери».	Определение количества слогов в слове, подбор слоговой схемы.	Слоговые схемы, картинки с разным количеством слогов.	1
3 - 4 недели	Совершенствование лексико –грамматического строя речи. Игра «Образуй новое слово» Игра «Скажи по – другому»	Образование сложного слова из 2– х простых, разложение сложного на простые слова; согласование с числительными в косвенных падежах (листья падают – листопад). Подбор слов – синонимов (думать – размышлять, жара – зной, врач – доктор и другое).	Дид. игра по развитию речи «Сложные слова».	1

	Игра «Соотнести предмет с геометрической фигурой соответствующего цвета».	Соотнесение предметов с соответствующими фигурами, цветом.	Дид. игра по развитию речи «Скажи по – другому». Дид. игра по развитию логического мышления «Подбери по соответствию».	1 1
3 - 4 недели	Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. «Любимая игрушка». «Рассказ о дереве».	Выбор и составление рассказа об игрушке с помощью схем по лексическим темам. Выбор и составление загадки о любом дереве с помощью схем по лексическим темам.	Мнемотаблица, картинки по лексической теме.	1 1
Октябрь				
1 - 4 недели	Познавательное развитие «Овощи». «Фрукты». «Лес. Ягоды. Грибы». «Перелётные птицы»	«Овощи или фрукты». (Рассортировать овощи и фрукты). «Один – много» (Образование множественного числа, подбор соответствующих картинок). «Собери грибы в корзину» «Крылья, ноги, клювы» (Подбор частей тела птиц. Образование притяжательных прилагательных).	Картинки овощей и фруктов, корзины, грузовика. Картинки грибов, ягод единственного , множественного числа. Картинки перелётных птиц, их частей тела.	1 2 1

<p>1 - 4 недели</p>	<p>Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Выбери артикуляционное упражнение, выполни его. Игра «Определи и правильно произнеси слова с заданным звуком». Игра «Парочки», «Один – много»</p>	<p>Постановка звуков с помощью артикуляционной гимнастики</p> <p>Дифференциация поставленных звуков в словах, словосочетаниях.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными. Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков в словах.</p>	<p>Картинки с артикуляционными упражнениями</p> <p>Картинки с поставленными звуками, звуковые фишки.</p> <p>Картинки – парочки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. Игра «Звук определи, слово по картинке назови» (звуки «О», «И», «М», «Т» - «ТЬ») Игра «Слово назови, звук и его место в слове определи» (звуки «О», «И», «М», «Т» - «ТЬ»).</p>	<p>Характеристика звука. Нахождение картинок с заданным звуком в слове.</p> <p>Определение места звука в слове, проговаривание слова.</p>	<p>Схема «Характеристика и анализ звуков. Картинки на заданный звук. Звуковые схемы.</p> <p>Картинки на заданный звук.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам. Игра «Слоги отстучи, количество слогов назови, схему подбери».</p>	<p>Определение количества слогов в слове, подбор соответствующей схемы.</p>	<p>Слоговые схемы, картинки с разным количеством слогов.</p> <p>Слоговые схемы, картинки с разным количеством слогов.</p>	<p>1</p>

	Игра «Схему к слову подбери».	Определение количества слогов по схеме, подбор слова к схеме.		1
1- 4 недели	Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. Игра «Розовые очки», «Скажи на – оборот». Игра «Какой? Сколько?» Игра «Кому, что нужно для работы и зачем?» Игра «Загадочные животные». Игра «Подбери несоответствующее сочетание».	Подбор слов – антонимов)(лёгкий – тяжёлый, тонкий – толстый). Образование относительных прилагательных от существительных; согласование с числительными, существительными. Подбор соответствующих картинок, предлога. Составление предложений с предлогом. Составление животного из разных частей тела, образование притяжательных прилагательных. Составление сложных слов из слов с несоответствующим сочетанием. Рассказ о нём	Картинки со словами – антонимами. Картинки деревьев, листьев с эти деревьев, цифры. Картинки для составления предложений, схемы предлогов. Дид. игра по развитию речи «Загадочные животные». Картинки мебели, музыкальных инструментов.	1 1 1 1
1- 4 недели	Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. Пересказ рассказа			

	«Грудолобивые утята» Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Определение последовательности серии картин и пересказ рассказа. Определение последовательности серии картин и пересказ рассказа.	Серии сюжетных картинок картинки по лексической теме, карточки – схемы.	1 1
Ноябрь				
1 - 4 недели	Познавательное развитие Игра «Домашние животные и птицы».	Квест – игра «Собери семью животных» (Подбор и название детёныша, детёнышей.) «Помоги животным найти своё жилище» (Образование притяжательных прилагательных). «Загадочные животные. Чей? Чья? Чьё?» (Образование притяжательных прилагательных) «Расставь мебель» (Расставление мебели в соответствии с комнатами). «Магазин бесцветной одежды» (Составление предложений. Согласование слов в предложении) «Приготовь из продуктов обед» (подобрать ингредиенты к блюдам. Подобрать неподходящие ингредиенты к блюдам. Объяснить).	Картинки домашних животных: мамы, папы, детёныша, детёнышей.	1
	Игра «Дом. Мебель».		Картинки мебели, комнат в квартире.	1
	Игра «Одежда. Обувь. Головные уборы».		Картинки с бесцветной одеждой, цвета, цифры.	1
	Игра «Посуда. Продукты питания».		Картинки различных продуктов, различные блюда.	1
1 - 4 недели	Звукопроизношение. Автоматизация и			

	<p>дифференциация поставленных звуков:</p> <p>Игра «Выбери артикуляционное упражнение, выполни его.</p> <p>Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком».</p> <p>Игра «Парочки», «Один – много»</p>	<p>Постановка звука с помощью артикуляционных упражнений.</p> <p>Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>Картинки с артикуляционными упражнениями.</p> <p>Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки.</p> <p>Картинки «Парочки».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1- 4 недели	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Игра «Характеристика изучаемого звука».</p> <p>Игра «Количество звуков в слове назови, схему подбери»</p> <p>Игра «Звук и место звука определи, слово по картинке назови» (звуки «Д»- «Дь»; «Т» - «Д», «ТЬ» - «Дь»; «П» - «Пь»; «Б»- «Бь»).</p>	<p>Развитие умений в анализе и характеристике изучаемого звука.</p> <p>Определение звуков в слове, подбор соответствующей схемы.</p> <p>Определение заданного звука в слове, характеристики звука по звуковой схеме, проговаривание слова.</p> <p>Определение места изучаемого звука в слове.</p>	<p>Карточки для анализа и характеристики звуков.</p> <p>Звуковые фишки, картинки.</p> <p>Звуковые фишки, звуковые схемы, картинки.</p> <p>Картинки с изучаемым звуком, схемы «места звука в слове».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>1 - 4 недели</p>	<p>Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам. Игра «Схему возьми, картинку с данным количеством слогов подбери». Игра «Слово произнеси, ударный слог определи».</p>	<p>Определение количества слогов по схеме, подбор слова к схеме.. Определение количества слогов, ударного слога.</p>	<p>Схемы с разным количеством слогов. Слоговые схемы слова с ударным звуком.</p>	<p>1 1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков. Игра «Раскрась предмет и сосчитай» Игра «Чьи части тела?» Игра «Фантазёры»</p>	<p>Согласование числительных, прилагательных с существительными. Составление животного из отдельных частей тела. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложного слова из двух несовместимых.</p>	<p>Бесцветные картинки по теме, картинки с цветом, цифры. Картинки с животными, картинки с отдельными частями тела животных. Картинки посуды, мебели.</p>	<p>1 1 1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. Игра «Соотнеси, что из чего делают?» «Испорченный стол»</p>	<p>Развитие словесно – логического мышления, Составление предложений. Определение последовательности картинок по рассказу.</p>	<p>Картинки продуктов питания и что можно приготовить. Серия картинок по рассказу «Испорченный стол» .</p>	<p>1 1</p>

Декабрь

<p>1 - 4 недели</p>	<p>Познавательное развитие «Зима. Зимние забавы».</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Дикие животные зимой»</p> <p>«Новый год».</p>	<p>«Выбери зимние забавы» (Выбор картинок с зимними забавами, составление предложений).</p> <p>«Какой? Какая?» (Составление сложных прилагательных)</p> <p>«Чей дом?» (Подбор соответствующего места обитания)</p> <p>«Картинку подбери, составь предложения»</p>	<p>Картинки с детскими забавами в разное время года.</p> <p>Картинки птиц, их частей тела.</p> <p>Картинки диких животных, их место обитания.</p> <p>Картинки с Новогодним праздником</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком».</p> <p>Игра «Парочки», «Один – много»</p>	<p>Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Подбор картинок множественного числа к единственному;</p> <p>дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки.</p> <p>Картинки «Парочки».</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. Игра «Количество звуков в слове назови, с цифрой соедини».</p> <p>Игра «Какой звук убежал из слова, какой - прибежал?»» (звуки «П»- «Б», «Пь» -</p>	<p>Определение количества звуков в слове, соединение с соответствующей цифрой.</p> <p>Определение заданного звука в</p>	<p>Звуковые дорожки, картинки, цифры.</p> <p>Звуковые фишки, звуковые схемы, картинки.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p>

	«Бь»; «Н» - «Нь»; «К» - «Кь»; «Г»- «Гь» Игра 1-го типа «Слово назови, звук и его место в слове определи» (звуки «П»- «Б», «Пь» - «Бь»; «Н» - «Нь»; «К» - «Кь»; «Г»- «Гь»).	слове, характеристики звука по звуковой схеме, проговаривание слова. Определение места изучаемого звука в слове.	Картинки с изучаемым звуком, схемы «места звука в слове».	1
1 - 4 недели	Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам. Игра «Какими звуками отличаются слова?» Игра «Слово произнеси, ударный слог определи». Игра «Расшифруй ребусы»	Дифференциация оппозиционных звуков. Определение количества слогов, ударного слога. Развитие умений в расшифровании ребусов.	Картинки с оппозиционными звуками. Слоговые схемы слова с ударным звуком. Картинки с ребусами.	1 1 1
1 - 4 недели	Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков. Игра «Собери семью животных». Игра «У кого кто?» Игра «Фантазёры»	Знание диких животных. Образование существительных с суффиксами – ок, - ек. Нахождение птенцов и их мам – птиц. Образование существительных с суффиксами – ок, - ек Развитие творческого воображения; совмещение двух несовместимых слова в одно, объяснить, что получится.	Картинки с животными, их детёнышами. Картинки птиц и их детёнышей. Картинки разных времён года.	1 1 1
1 - 4 недели	Развитие и совершенствование			

	<p>связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. Игра «Составь рассказ о любом предмете с помощью схем по лексическим темам».</p> <p>Игра «Измени конец сказки с помощью случайных героев»</p>	<p>Составление описательного рассказа о любом предмете с карточками – схемами.</p> <p>Развитие логического и наглядно – образного мышления, творческого воображения.</p>	<p>Картинки по лексическим темам, карточки - схемы</p> <p>Картинки - сказки.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Январь				
1 - 4 недели	<p>Познавательное развитие «Транспорт».</p> <p>«Ателье»</p> <p>«Стройка. Инструменты. Строительный транспорт».</p>	<p>«Какой транспорт?» (Распределение транспорта по месту нахождения – наземный, водный, воздушный)</p> <p>«Из чего? Какой? Какая?» (Согласование существительных с прилагательными). «Кому что нужно?» (Согласование существительных с прилагательными)</p>	<p>Картинки с транспортом.</p> <p>Картинки с одеждой, видом тканей</p> <p>Картинки: людей строительных профессий, специального строительного транспорта</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>1 - 4 недели</p>	<p>Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком».</p> <p>Игра «Парочки», «Один – много»</p> <p>Игра «Называй предметы парами: живой - неживой предмет. Придумай предложение с получившейся парой слов».</p>	<p>Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях. Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков. <u>Например:</u> кошка, шкаф (Кошка спряталась под шкаф. Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях, назови предлог.</p>	<p>Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки. Картинки «Парочки».</p> <p>Картинки с предметами и живыми существами, схемы предлогов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p>1- 4 недели</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. Игра «Звук определи, слово по картинке назови» («К» - «Г» «КЬ» - «ГЬ», «Х» - «ХЬ», «К»- «Г» - «Х», «КЬ»- «ГЬ» - «ХЬ»).</p> <p>Игра «Какой звук убежал из слова, какой - прибежал?»» (звуки («К» - «Г» «КЬ» - «ГЬ», «Х» - «ХЬ»), «К»- «Г» - «Х», «КЬ»- «ГЬ» - «ХЬ»).</p> <p>Игра «Расшифруй слово, подбери картинку».</p>	<p>Определение изучаемого звука в слове, характеристики звука по звуковой схеме, проговаривание слова, словосочетания. Дифференциация оппозиционных звуков.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>Звуковые фишки, картинки.</p> <p>Картинки с оппозиционными звуками.</p> <p>Картинки – ребусы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам. Игра «Какими звуками отличаются слова?»).</p> <p>Игра «Слово произнеси, ударный слог определи».</p> <p>Игра «Найди картинки с одним отличающимся звуком. Игра «Расшифруй слова, подбери картинку»</p>	<p>Дифференциация оппозиционных звуков.</p> <p>Определение количества слогов, ударного слога.</p> <p>Определение картинок с одним отличающимся звуком. Развитие умений в расшифровке слов, подборке картинок.</p>	<p>Картинки с оппозиционными звуками. Слоговые схемы слова с ударным звуком.</p> <p>Картинки со словами омографами.</p> <p>Картинки с зашифрованными словами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>1- 4 недели</p>	<p>Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков. Игра «Образуй сложное слово из двух простых».</p> <p>Игра «Раздели сложное слово на два простых».</p> <p>Игра «Кому, что нужно для работы и зачем?»</p> <p>Игра «Фантазёры»</p>	<p>Образование сложного слова из 2– х простых, разложение сложного на простые слова; согласование с числительными в косвенных падежах Деление сложного слова на два простых.</p> <p>Знание профессий. Составление предложений в косвенных падежах. Развитие творческого воображения; совмещение двух несовместимых слова в одно, объяснить, что получится.</p>	<p>Картинки со строительным транспортом.</p> <p>Картинки со сложными и простыми словами, составляющими сложное слово.</p> <p>Картинки профессий людей и предметов использования для людей. Картинки одежды, предметов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. Игра «Составь рассказ о любом предмете с помощью схем по лексическим темам».</p> <p>Игра Измени конец сказки с помощью случайных героев»</p>	<p>Составление описательного рассказа о любом предмете с карточками – схемами.</p> <p>Развитие логического и наглядно – образного мышления, творческого воображения.</p>	<p>Картинки по лексическим темам, карточки - схемы</p> <p>Картинки - сказки.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Февраль</p>				

<p>1 - 4 недели</p>	<p>Познавательное развитие «Животные Севера. В странах льда и снега». «Животные жарких стран».</p> <p>«День защитника Отечества».</p> <p>«Животные морей и океанов».</p>	<p>«Разложи диких животных (стран севера, жарких стран) по месту обитания».</p> <p>«Кому что?» (Определение родов войск, их транспорта и действий) «Назови животных морей и океанов» (Определение и описание животного морей и океанов)</p>	<p>Картинки диких животных холодных и жарких стран, места обитания.</p> <p>Картинки с военными разных родов войск, их транспорт.</p> <p>Картинки животных морей, океанов, мнемосхемы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком».</p> <p>Игра «Парочки», «Один – много»</p> <p>Игра «Называй предметы парами: живой - неживой предмет. Придумай предложение с получившейся парой слов».</p>	<p>Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков. <u>Например:</u> кошка, шкаф (Кошка спряталась под шкаф. Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях, назови предлог.</p>	<p>Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки. Картинки «Парочки».</p> <p>Картинки с предметами и живыми существами, схемы предлогов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте.</p>			

	<p>Игра «Звук определи, слово по картинке назови» («Ф» - «Фь», «В» - «Вь», «Ф» - «В», «Фь»- «Вь» , «С» - «Сь»)</p> <p>Игра «Какой звук убежал из слова, какой - прибежал?» («Ф» - «Фь», «В» - «Вь», «Ф» - «В», «Фь»- «Вь» , «С» - «Сь»).</p> <p>Игра «Расшифруй слово, подбери картинку».</p>	<p>Определение изучаемого звука в слове, характеристики звука по звуковой схеме, проговаривание слова, словосочетания. Дифференциация оппозиционных звуков.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>Звуковые фишки, картинки.</p> <p>Картинки с оппозиционными звуками.</p> <p>Картинки – ребусы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1 - 4 недели	<p>Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам.</p> <p>Игра «Слово прочитай, картинку подбери».</p> <p>Игра «Слово произнеси, ударный слог определи».</p>	<p>Чтение слова, подбор картинки. Определение количества слогов, ударного слога.</p>	<p>Картинки с предметами, словами. Слоговые схемы слова с ударным звуком.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
1- 4 недели	<p>Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Игра «Скажи по – другому»</p> <p>Игра «Розовые очки».</p> <p>Игра «Раскрась предмет и сосчитай».</p>	<p>Подбор слов – синонимов.</p> <p>Подбор слов – антонимов.</p> <p>Согласование числительных, прилагательных с существительными в косвенных</p>	<p>Дид. игра по развитию речи «Скажи по – другому». Дид. игра «Скажи по – другому» Бесцветные картинки, картинки со цветом, цифрами.</p> <p>Картинки: предметы и их тени.</p> <p>Бесцветные картинки, картинки со цветом, цифрами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Игра «Найди тень».</p> <p>Игра «Фантазёры. Придумай предложение с получившейся парой слов».</p>	<p>падежах.</p> <p>Определение и соотношение предмета и тени предмета.</p> <p>Например: 8 – розовый – лампа (8 розовых ламп.)</p> <p>Согласование числительных, прилагательных с существительными в косвенных падежах.</p>		<p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков.</p> <p>Игра «Составь рассказ о любом предмете с помощью карточек -схем по лексическим темам».</p> <p>Игра «Измени конец сказки с помощью случайных героев»</p>	<p>Составление описательного рассказа о любом предмете с карточками – схемами.</p> <p>Развитие логического и наглядно – образного мышления, творческого воображения.</p>	<p>Картинки по лексическим темам, карточки - схемы</p> <p>Картинки - сказки.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Март				
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Весна. Признаки весны. Первоцветы»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«Комнатные цветы».</p>	<p>«Признаки весны» (Составление предложений с помощью мнемокартинок, объединение в рассказ).</p> <p>«Подарки для мамы» (Развитие словесно – творческого воображения, мышления, составление предложений с использованием схем признаков).</p> <p>«Комнатные цветы»</p>	<p>Мнемокартинки с признаками весны.</p> <p>Картинки с подарками для мамы, схемы признаков.</p> <p>Картинки с комнатными цветами в единственном и множественном</p>	

	«Наш город».	(Знакомство с комнатными цветами, подбор парных картинок во множественном числе – образование множественного числа) «Достопримечательности нашего города реальные и нереальные».	числе. Картинки с достопримечательностями города Каменск - Уральского	
1 – 4 недели	Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком». Игра «Парочки», «Один – много» Игра «Слово произнеси, ласково назови». Например: кошка – кошечка.	Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях. Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях.	Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки. Картинки «Парочки». Картинки с предметами в обычной и уменьшительно – ласкательной форме.	1 1 1
1- 4 недели	Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. Игра «Звук определи, слово по картинке назови» («З» - «З»; «С» - «З», «Сь» - «Зь»; «Ц») Игра «Какой звук убежал из слова, какой - прибежал?» («З» - «З»; «С» - «З», «Сь» -	Определение изучаемого звука в слове, характеристики звука по звуковой схеме, проговаривание слова, словосочетания. Дифференциация оппозиционных звуков.	Звуковые фишки, картинки. Картинки с оппозиционными звуками.	1 1

	«Зь»; «Ц»). Игра: «Расшифруй ребус, прочитай соответствующее слово».	Развитие логического мышления, внимания.	Картинки – ребусы, слова.	1
1 – 4 недели	Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам. Игра «Составь слово из слогов, прочитай, подбери картинку». Игра «Слово произнеси, ударный слог определи».	Составление слова из отдельных слогов. Определение количества слогов, подбор картинок к слову. Деление слов на слоги, определение гласного звука в слоге, определение ударного звука, слога.	Картинки с отдельными слогами, слова, соответствующие картинке. Слоговые схемы с ударным слогом.	1 1
1- 4 недели	Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков. «Лес, сад, дом» Игра «Большой – маленький». Игра «Раскрась предмет и сосчитай». Игра Подбери несоответствующее сочетание картинки с другим	Соотношение растений – цветов с местом обитания. Составление предложений в косвенных падежах. Образование слов с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. Согласование числительных, прилагательных с существительными в косвенных падежах. Развитие словесно – логического мышления, согласование относительных	Картинки: сад, лес, дом, растения – цветы дома, сада, леса. Картинки: с обычными предметами, маленькими и большими предметами. Бесцветные картинки, картинки со цветом, цифрами. Картинки с предметами разной формы, цвета, картинки с геометрическими формами, цветом.	1 1 1 1

	цветом или формой.	прилагательных с существительными в косвенных падежах.		
1 – 4 недели	Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. «Составь рассказ о любом предмете с помощью карточек –схем по лексическим темам». «Измени конец сказки с помощью случайных героев»	Составление описательного рассказа о любом предмете с карточками – схемами. Развитие логического и наглядно – образного мышления, творческого воображения.	Картинки по лексическим темам, карточки – схемы Картинки - сказки.	1 1
Апрель				
1 – 4 недели	Познавательное развитие «Наша Родина». «Космос» «Сельхозработы». «ПДД».	«Народы Урала». (Подбор национальных костюмов). «Фантастическая история о планетах». (Развитие словесно – творческого воображения) «Сельхозработы и рабочий инвентарь» (Распределение рабочего инвентаря по видам деятельности в садах, полях и огородах в весеннее время. Реальное и нереальное сочетание).	Картинки людей разных национальностей, национальная одежда. Картинки вселенной, отдельных планет, разных межпланетных средств передвижения, разных человечков - инопланетян. Картинки деятельности людей в весеннее время года в полях, садах, огородах; рабочий инвентарь, рабочий транспорт.	1 1 1

<p>1 - 4 недели</p>	<p>Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком». Игра «Парочки», «Один – много».</p> <p>Игра 2 -го типа «Составь предложение из 2 – х несовместимых картинок. Произнеси правильно все поставленные звуки»</p>	<p>Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях. Объяснение несовместимых картинок.</p>	<p>Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки. Картинки «Парочки».</p> <p>Картинки с предметами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. Игра «Подбери слово на заданный звук по картинкам в начале, середине, конце слов, соотнеси со схемой».</p> <p>Игра «Какой звук убежал из слова, какой - прибежал?» («Ш»; «Ж»; «Ш» - «Ж», «Ч»).</p> <p>Игра «Расшифруй ребус, прочитай соответствующее слово».</p>	<p>Умение определять слова на картинках на заданный звук, определять место звука в слове, подбирать соответствующую схему.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>Звуковые схемы, картинки.</p> <p>Картинки с оппозиционными звуками.</p> <p>Картинки – ребусы, слова.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам.</p>			

	<p>Игра «Составь слово из слогов, прочитай, подбери картинку».</p> <p>Игра «Слово произнеси, ударный слог определи».</p>	<p>Составление слова из отдельных слогов. Определение количества слогов, подбор картинок к слову.</p> <p>Деление слов на слоги, определение гласного звука в слоге, определение ударного звука, слога.</p>	<p>Картинки с отдельными слогами, слова, соответствующие картинке.</p> <p>Слоговые схемы с ударным слогом.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Игра «Кто скажет иначе?»</p> <p>Игра «Упрямые дети».</p> <p>Игра «Что бывает?».</p> <p>Игра «Назови отличия» (с использованием картинок)</p>	<p>Подбор картинок со словами - синонимами.</p> <p>Подбор картинок со словами – антонимами.</p> <p>Подбор к прилагательным подходящего существительного на картинках.</p> <p>Развитие словесно – логического мышления, косвенных падежах; составление сложных предложений с противопоставлением (с союзом «а»)</p>	<p>Дид. игра «Скажи по – другому».</p> <p>Картинки со словами – антонимами.</p> <p>Картинки с разными цветами, картинки с бесцветными предметами.</p> <p>Картинки по теме «Сельскохозяйственные работы»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4 неделя</p>	<p>Развитие и совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков.</p> <p>«Составь рассказ о любом предмете с помощью карточек -схем по лексическим темам».</p>	<p>Составление описательного рассказа о любом предмете с карточками – схемами.</p> <p>Развитие логического и наглядно – образного мышления, творческого воображения.</p>	<p>Картинки с предметами</p>	<p>1</p>

Май				
1 - 4 недели	Познавательное развитие «День Победы» «Насекомые» «Лето». «Здравствуй школа!»	«Части тела насекомых. Реальные. Нереальные» (Подбор соответствующих и несоответствующих частей тела. Составление небольшой истории, как так получилось и что делать). «Собери рюкзак в школу» (Подбор школьных принадлежностей к рюкзаку, игрушек – к игрушечной корзине).	Картинки насекомых, отдельных частей тела насекомых. Картинки школьных принадлежностей, рюкзака, игрушечной корзины.	
1 - 4 недели	Звукопроизношение. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Игра «Определи звук и правильно произнеси слова с заданным звуком». Игра «Парочки», «Один – много»	Дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях. Подбор картинок множественного числа к единственному; дифференциация поставленных звуков.	Картинки с поставленными и дифференцируемыми звуками, звуковые фишки. Картинки «Парочки».	1 1
1- 4 недели	Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте. Игра «Подбери парные картинки, отличающиеся одним звуком». Игра «Определить картинку с изучаемым звуком, объединить картинки по месту звука в слове». (звуки «Щ», «Ч» - «Ш», «С»)	Определение парных картинок, звуков, изменивших слово, проговаривание слов Определение заданного звука в слове, характеристики звука по звуковой схеме,	Картинки с оппозиционными звуками. Картинки с изучаемым звуком, схемы «места звука в слове».	1 1

	<p>- «Сь»; «З» - «Зь»; «С» - «З»; «Сь»- «Зь», «Л» -«Ль», «Р» - «Рь»).</p> <p>Игра «Подбери картинку к звуковой схеме»</p>	<p>проговаривание слова.</p> <p>Определить возможные звуки по звуковой схеме, подобрать соответствующую картинку.</p>	<p>Звуковые схемы, картинки.</p>	<p>1</p>
<p>1 - 4 недели</p>	<p>Слоговой анализ слов. Подбор карточек к схемам, схем к карточкам.</p> <p>Игра «Собери слово из отдельных слогов».</p> <p>Игра «Слово произнеси, ударный слог определи».</p>	<p>Составление слов из отдельных слогов, подбор соответствующей картинки.</p> <p>Определение количества слогов, ударного слога.</p>	<p>Картинки с оппозиционными звуками.</p> <p>Слоговые схемы слова с ударным звуком.</p>	<p>1</p> <p>1.</p>
<p>1- 4 недели</p>	<p>Совершенствование лексико –грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Игра «Цветы. Насекомые. Кто где?».</p> <p>Игра «Соотнеси предмет, его признак и цифру, сосчитай»</p> <p>Игра «Фантазёры»</p>	<p>Знание растений луга, сада. насекомых.</p> <p>Составление предложений из двух картинок и предлога в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Согласование числительного, прилагательного с существительным в именительном, родительном падежах.</p> <p>Развитие творческого воображения; совмещение двух несовместимых слова в одно, объяснить, что получится.</p>	<p>Картинки с луговыми, полевыми растениями, насекомыми, схемами предлогов.</p> <p>Картинки с предметами, цветом, цифрами.</p> <p>Картинки школьных принадлежностей, мебели.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>1 - 4</p>	<p>Развитие и</p>			

недели	совершенствование связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков. «Составь рассказ о любом предмете с помощью схем по лексическим темам». «Измени конец сказки с помощью случайных героев»	Составление описательного рассказа о любом предмете с карточками – схемами. Развитие логического и наглядно – образного мышления, творческого воображения.	Картинки по лексическим темам, карточки - схемы Магнитные картинки - сказки.	1 1
--------	--	---	---	--------------------

Информационно-методическое обеспечение реализации Проекта:

Ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, выход в интернет

Материально-техническое обеспечение проекта.

1. Инновационные средства обучения-программируемые мини-роботы «Bee-Bot»

2. Коврики: Геометрические фигуры», «Город», «Цифры», базовый коврик с многофункциональной основой.

Содержание проекта обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОНР, специфики их образовательных интересов и потребностей.

Заключение

Можно с уверенностью сказать, что внедрение мультимедийных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе, позволяя оптимизировать и индивидуализировать обучение детей, создавать в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха. Возможно, заинтересовав их до школы программируемым мини-роботом «Умная пчела», в дальнейшем мы увидим специалистов, способных воплощать в жизнь смелые и сложные инженерные идеи. Дружественный ребенку, программируемый напольный мини-робот «Умная пчела» может выступать одним из средств приобщения маленьких детей к основам информационно-коммуникативных технологий.

Кроме этого данная игрушка обладает значительным педагогическим потенциалом. При грамотной организации детской деятельности и соблюдении методических рекомендаций при помощи «Умной пчелы» возможно решить некоторые задачи:

- развитие логического мышления у дошкольников;
- развитие умения составлять алгоритмы;
- развитие пространственной ориентации дошкольников;
- закрепление умения считать в пределах десятка;
- освоение правил дорожного движения;
- формирование речи детей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков детей, создание дружеских взаимоотношений в группе.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета.

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Учитель – логопед имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно - пространственную среду кабинета с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются:

- особенности образовательной деятельности;
- требования используемых вариативных образовательных программ;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими

компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

- охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС кабинета обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– ***содержательно - насыщенной и динамичной*** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– ***трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– ***доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– ***безопасной*** – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 – *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть *привлекательны*, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 1 шт., стул большой – 1 шт., тумбочка – 1 шт., детские стульчики -9 шт, столы разных размеров – 4 шт; - настенное зеркало для индивидуальной работы, лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала, тренажёры на развития дыхания, мелкой моторики, альбомы с упражнениями на развитие артикуляционной моторики, кукла «лев» для показа артикуляционных укладов, вспомогательный материал для постановки звуков; - пристенная мебель, доска настенная - магнитная, доска «Страна Правильная речь» ; - многофункциональный стол с сухим бассейном (бобы, горох, мелкие игрушки); - дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - картотеки, методические, дидактические пособия и игры, контейнеры с демонстрационным и раздаточным материалом, игрушки; - коррекционные игры, тренажёры, раздаточный материал на развитие слухового внимания, ритмических способностей, мелкой моторики, тактильных ощущений, диафрагмального дыхания, силы и длительности выдыхаемой струи; - развивающие игры по обучению грамоте; - детские музыкальные инструменты; - методическая литература, документация.
Технические средства обучения	ноутбук, диски с интерактивными играми по всем структурным компонентам речи;

3. 3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория	Образование	Повышение квалификации	Стаж педагогической деятельности
Салтыкова Ирина Викторовна	учитель-логопед	Высшая	Курганский государственный университет 206г. «Логопедия», учитель-	«Инновационные технологии в работе логопеда, дефектолога. Метод мозжечковой стимуляции.	31 лет

			логопед	<p>Применение балансиров в коррекционной работе». 144 часов. «Международная гуманитарная академия» 25.01. 2023.г. (Удостоверение о повышении квалификации</p> <p>- «Практикоориентированный семинар «Утренние встречи в детском саду – технология «утренний круг» или «детский совет»: практика применения в современных условиях» 16 часов. Негосударственный информационно – методический центр «Академия творческих воспитателей». 2023 г. (Сертификат).</p> <p>- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 29. 05. 2023. г. (Удостоверение о повышении квалификации</p> <p>- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации». № 133024. 16 часов,</p>	
--	--	--	---------	--	--

				<p>легитимность данного документа определяется лицензией на образовательную деятельность № Л035 – 01212 – 59/ 00204600, « АНО ДПО «ОЦ Каменный город», руководитель Брехач Р.А., г. Пермь, 05.07. 2023 (Удостоверение о повышении квалификации 593103676864).</p>	
--	--	--	--	--	--

3.4. Материально - техническое обеспечение рабочей Программы учителя – логопеда.

Детский сад, для реализации программы обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Детский сад, осуществляющий образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

выполнение Детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;
- Детский сад, осуществляющий образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы:

1. Выполнение Детским садом требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;

Требования к материально – техническим условиям реализации рабочей программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

**Дидактическое обеспечение логопедического кабинета учителя – логопеда
группы компенсирующей направленности**

Образовательная область	Дидактическое обеспечение	Демонстрационный материал
Речевое развитие		
1. Звукопроизношение	<p>1. «Парные картинки для автоматизации звуков».</p> <p>2. Буланович Н.И., Рыжанкова Н.И. «Учимся произносить звук Р».</p> <p>Логопедические задания.</p> <p>3. Буланович Н.И., Рыжанкова Н.И. «Произносим правильно звук Л».</p> <p>4. Гурин Ю.В. «Развиваем речь. Белочка и волчище. «Ч», «Щ». Весёлые чистоговорки и логопедические игры».</p> <p>5. Громова О.Е. «Говорю правильно С-З-Ц».</p> <p>6. Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж».</p> <p>7. Громова О.Е. «Говорю правильно Л-ЛЬ».</p> <p>8. Громова О.Е. «Говорю правильно Р-РЬ». Москва «Творческий Центр» (2013г.).</p> <p>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звуков «Н», «Т», «Д»». Дидактический материал». Москва. ООО «Издательство «Гном и Д» (2014г.).</p> <p>10. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Парные звонкие – глухие согласные «В» - «Ф»». Альбом графических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет» Москва. ООО «Издательство «Гном и Д» (2014г.).</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Парные звонкие – глухие согласные «Г»-«К»». Альбом графических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет» Москва. ООО «Издательство «Гном и Д» (2014г.).</p> <p>12. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Учебно – методическое пособие. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» (2011г.)</p>	<p>Картотеки:</p> <p>1. «Звуковые упражнения с движением».</p> <p>2. «Попевки. Чистоговорки».</p> <p>3. «Скороговорки на автоматизацию звуков».</p> <p>4. «Стихи на автоматизацию звуков».</p> <p>5. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» ООО «Издательство «Детство – Пресс» (2010г.)</p>

	<p>13. Нищева Н.В. «Тексты и картинки и для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Учебно – методическое пособие. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» (2010г.).</p> <p>14. СазоноваН., Куцина Е. Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» 1, 2, 3 части. Екатеринбург. Издательский дом «Литур» (2010 г.)</p> <p>15. Школьник Ю.К. «Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков». Москва. «Эксмо». (2006 г.).</p> <p>16. Лепбук «Говори правильно»</p>	
<p>2. Грамматический строй речи.</p>	<p>1. «Математическое лото. Развитие первичного навыка счёта».</p> <p>2. «Выбираем противоположности».</p> <p>3. «Крылья лапы и хвосты».</p> <p>4. «Маленькие слова. Изучаем предлоги. Для детей от 5 лет».</p> <p>5. «Слова и числа» .</p> <p>6. «Яблоньки родственных слов».</p> <p>7. лото «Загадочные животные»</p> <p>8. лото «Скажи по – другому. Слова синонимы. Для детей 5-7 лет».</p> <p>9. лото «Подходит – не подходит. Антонимы. 5-7 лет».</p> <p>10. «Говорящие слова».</p> <p>11. «Играйка – 1» Нищева Н.В .</p> <p>12. «Играйка – 9». Нищева Н.В.</p> <p>13. «Из чего это сделано».</p> <p>14. «Один – много».</p> <p>15. «Хорошо – плохо».</p> <p>16. «Во саду ли, в огороде».</p> <p>17. «Большой – маленький».</p> <p>18. «Сколько?».</p> <p>19. «Какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p>20. «Части суток. Режим дня».</p> <p>21. «Бывает – не бывает».</p> <p>22. «Сложные предлоги».</p> <p>23. «Антонимы и синонимы».</p> <p>24. «Прилагательные».</p> <p>25 «Многозначные слова».</p> <p>26 «Чей? Чья? Чьё?».</p>	

<p>3. Лексика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лото «Эволюция обычных вещей». 2. лото «Моя квартира». 3. лото «Знаю все профессии». 4. лото «Расскажи про свой город». 5. лото «Загадочные животные». 6. «Профессии». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фрукты. Овощи». 2. «Дикие животные 3. «Домашние животные и их детёныши». 4. «Посуда» 5. «Мебель. Бытовая техника». 6 «Перелётные и зимующие птицы». 7. «Профессии». 8. «Осень». 9. «Грибы». 10. «Одежда». 11. «Транспорт». 12. «Зима». 13. «Лето 14. «Домашние птицы». 15. «Деревья и листья». 16. «Пресмыкающиеся и земноводные». 17. «Животные Австралии». 18. «Служебные машины». 19. «Лесные ягоды». 20. «Космическая техника». 21. «Жители океана». 22. «Садовые цветы». 23. «Садовые ягоды». 24. «Животные Африки». 25. «Посуда». 26. «Деревья, кустарники, грибы». 27. «От зимы до осени. Природные явления. Время суток». 28. «Стройка. Строительные
---------------------------	--	---

		<p>материалы».</p> <p>29. «Транспорт наземный, воздушный, водный».</p> <p>30 «Насекомые».</p>
<p>3. Фонематическое восприятие. Обучение грамоте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Логопедическое лото». 2. «Звонкий – глухой». 3. «Делим слова на слоги». 4. «Читаем и составляем слова». 5. «Чтение». 6. «Слоги и слова». 7. «Азбука в картинках». 8. «Мозаика - азбука + математика». 9. «Звуковые тренажёры». 10. Звуковые карточки». 11. «Звуковые схемы». 12 «Узнай и назови буквы». 13. Конструктор «ТИКО – грамматика» (3 набора) 14. Развивающие игры В. Воскобовича <ul style="list-style-type: none"> - теремки В. Воскобовича; - умные шнуровки серии «Эрудит» («яблонька», «снеговик», «ромашка», «парусник»); - конструктор букв (4 набора); - шнур – затейник (2 набора); - игровизор; - лабиринты букв (гласные, согласные); - «складушки», диск; - «читайки на шариках» № 1,2. - перфокарты по обучению грамоте; - игровое пособие по обучению грамоте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство со звуками. Схемы «Характеристика и анализ звуков». 2. Схемы «Слова и слоги». 3. «Подбор слова к схеме». 4. «От звука к предложению». 5. «Звуковые дорожки».
<p>4. Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Времена года» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинный материал по развитию связной речи. 2. Демонстрационные картины . 3. Демонстрационный материал «Мир природы».

		<p>4. Демонстрационный материал «Астрология для малышей».</p> <p>5. Картинный материал «Распорядок дня».</p> <p>6. Серии сюжетных картинок -1 «Составь и расскажи сказку».</p> <p>7. Серии сюжетных картинок - 2 «Составь и расскажи сказку».</p> <p>8. Д/и для фланелеграфа «Времена года».</p> <p>9. Серии сюжетных картинок «Рассказы по рисункам»</p> <p>10. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой». Ильязова</p> <p>11. Серия сюжетных картин «День рождение цыплёнка».</p> <p>12. Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели».</p> <p>13. Серия сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей».</p> <p>14. Сюжетные картинки «Чем можем, тем поможем».</p>
<p>5. Развитие общих речевых и неречевых навыков.</p>	<p>1. К/игры на развитие тембрального и фонального восприятия, тактильных ощущений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь ритмический рисунок и отстучи его». 2. «Отстучи ритм по схеме». 3. «Хрустелки». 4. «Шуршалки». 5. «Шумелки». 6. «Шумовые мешочки». 7. «Цветные крышечки». <p>2. К/ игры на развитие дыхания, силы и длительности выдыхаемой струи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сдуй предмет». 	<p>Картотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Логопедические песенки на автоматизацию звуков». 2. «Релаксация». 3. «Артикуляционная гимнастика». 4. «Игры и упражнения на развитие дыхания». 5. «Пальчиковые игры и упражнения». 6. «Подвижные игры для самых маленьких». 7. «Игры на координацию речи и

	<p>2. «Ночные звёзды».</p> <p>1. «Тучки и дождик».</p> <p>2. «Разноцветные цветочки».</p> <p>3. «Самолёты».</p> <p>4. « Осенние листочки».</p> <p>5. «Снежинки».</p> <p>6. «Золотистые листочки».</p> <p>7. «Геометрические фигуры».</p> <p>8. «Снежные комочки».</p> <p>9. «Трубочки на поддувание».</p> <p>10. «Ветряные мельницы».</p> <p>11. «Волшебные бутылочки».</p> <p>12. «Разноцветные бабочки».</p> <p>13. «Весёлые дудочки, свистки».</p> <p>3. К/и на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений:</p> <p>1. Массажные мячики «су – Джок»».</p> <p>2. «Перевертыши».</p> <p>3. «Снежные комочки».</p> <p>4. «Жёлуди».</p> <p>5. «Лесные подарки – шишки».</p> <p>6. «Массажные губки».</p> <p>7. «Цветные шарики».</p> <p>8. «Весёлые колечки».</p> <p>9. «Силовые экспандеры».</p> <p>10. «Антистрессовые шарики».</p> <p>11. «».</p> <p>12. «Щёточки».</p> <p>13. «Выложи рисунок из пуговиц по образцу».</p> <p>14. «Выложи рисунок из палочек по образцу».</p> <p>15. «Нарисуй на крупе по образцу».</p> <p>16. «Рыбалка».</p> <p>17. «Пазлы».</p> <p>18. «Тактильная гусеница».</p> <p>19. «Шнуровки».</p>	<p>движения».</p> <p>8. «Комплекс упражнений для глаз».</p> <p>9. «Физминутки».</p> <p>10. «Загадки по лексическим темам».</p> <p>11. «Подвижные игры для старших дошкольников».</p>
--	---	--

<p>6. Психологическая база речи</p> <p>7. Диагностический инструментарий.</p> <p>8. Художественная литература</p>	<p>20. «Линейка Спирограф».</p> <p>21. «Ёжик», «Ёлка», «Солнце» (с прищепками).</p> <p>22. «Черепашка - шнуровка».</p> <p>23. Мяч «Прыгунок».</p> <p>24. «Решётки – ходики».</p> <p>25. «Волшебные бусы».</p> <p>26. «Разноцветные перчатки»</p> <p>27. Сухой бассейн из разноцветных камней «марблс».</p> <p>28. «Нейродинамические игры».</p> <p>29. Нейродинамический комплект «Бильягоу», нейромячики, нейровосьмёрки.</p> <p>1. Д/и «Развиваем логику» Москва. ООО «Оникс» 2002г.</p> <p>2. Р/и «Четвёртый лишний». Киров. ОАО «Весна Дизайн» (2005г.)</p> <p>3. Р/и «Подбери по цвету и форме». Киров. ОАО «Весна Дизайн» (2009г.)</p> <p>Нищева Н.В.. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР». Санкт – Петербург. ООО «Издательство «Детство –Пресс» (2013г.)</p> <p>1.Иванова «100 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» Москва. «Акварель» (2007г.).</p> <p>2 Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников с методической подсказкой для педагогов и родителей. Книги 1,2. Екатеринбург. У – Фактория. (2006г.).</p> <p>3. Тарабанина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Популярное развитие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» (1990г.).</p> <p>4. Тарабанина Т.И., Ёлкина Н.В «1000 загадок». Популярное развитие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» (1998г.).</p>	
<p>6. Медийные материалы (диски, кассеты, видео)</p>	<p>Диски с интерактивными играми по всем компонентам речи.</p> <p>Ноутбук.</p>	

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания. ЭТОТ ПУНКТ ВЫШЕ БЫЛ ЗДЕСЬ, ИДЕТ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ТНР в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ТНР: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ТНР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими

показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов как приём либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т.д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать требованиям СанПиН требованиям к реализации АООП ДО.

Планирование в области индивидуализации образовательной-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подход. Следуя им необходимо выделять участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута. Регулярно необходимо планировать образовательную деятельность, способствующую приобщению детей к социокультурным нормам, взаимодействию в коллективе сверстников и общепринятым правилам поведения. Периодически планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута. Целесообразно планировать отдельные этнокультурные виды деятельности, позволяющие детям быть активными участниками в разнообразных социокультурных мероприятиях.

Следующий вид планирования касается взаимодействия сотрудников образовательной организации с семьями воспитанников. Регулярно следует изучать детско-родительские отношения (что входит в функционал психолога), проводить анкетирование, консультирование и просвещение семей. Целесообразно вовлекать членов семьи в образовательный процесс. Для этого периодически планируются как коллективные, так индивидуальные формы взаимодействия с семьей. В планы можно заложить проведение семинаров, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых занятий и организацию семейных клубов. Можно заложить в планы на год проведение семейных праздников и веселых семейных стартов. В целом, очень полезно привлекать родителей к реализации образовательных проектов с учетом их интересов и образовательных потребностей детей. Важно информировать родителей о ходе образовательного процесса. Это можно осуществлять через информационные стенды, групповые консультации, выставки детских работ и Дни открытых дверей. Все эти виды деятельности отражаются в годовых и помесечных планах, контроль за которыми осуществляет старший воспитатель или методист образовательной организации. Важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, созданию психологического благополучия и эмоционального комфорта в семье.

Планирование также должно отражать различные аспекты использования стимулирующей предметно – развивающей среды в интересах

всестороннего развития воспитанников. Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий. Важно заложить в планы формы и методы стимуляции детского интереса через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр. Наличие определенных зон – художественной литературы, рисования, уголка ряжения, живого уголка, зона живых растений, зона настольно-печатных игр, лего-зона и т.д. – способствуют активизации познавательного интереса у детей и развитию самостоятельности в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.

Планирование образовательной деятельности и используемых методов должно соответствовать требованиям реализации ООП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Важно формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия. Необходимо разнообразить виды педагогической деятельности и методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Планирование образовательной деятельности.

В Детском саду № 82 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов.

Календарно - тематический план организации образовательного процесса.

Форма организации: непосредственно – образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией.

Вид деятельности: коррекция недостатков речевого развития.

месяц	Период	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование.	Праздник - День знаний». Выставка детского творчества.
	2 неделя	Диагностическое обследование.	
	3 неделя	Осень. Признаки осени. Дифференциация вопросов Кто это? Что это?	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	4 неделя	Деревья хвойные и лиственные.	
октябрь	1 неделя	Овощи, труд на селе.	
	2 неделя	Фрукты, труд в садах.	
	3 неделя	Осень в лесу (грибы, ягоды).	
	4 неделя	Перелетные птицы.	
	5 неделя	Хлеб, продукты.	
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
	2 неделя	Дом, мебель.	
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	
	4 неделя	Посуда, продукты питания.	
декабрь	1 неделя	Зима в природе. Зимние забавы.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	
	3 неделя	Дикие животные.	
	4 неделя	Новый год.	Праздник - Новый год.
январь	1 неделя	Каникулы.	Неделя искусства
	2 неделя	Транспорт, дорожная безопасность.	Выставка детского творчества.

	3 неделя	Ателье, профессии.	Выставка детского творчества
	4 неделя	Стройка, инструменты, профессии.	
февраль	1 неделя	Животные Севера. В странах льда и снега.	Выставка детского творчества
	2 неделя	Животные жарких стран.	
	3 неделя	Защитники Отечества.	Праздник «День Защитников Отечества».
	4 неделя	Рыбы и животные морей и океанов.	Выставка детского творчества
март	1 неделя	Весна. Признаки. Первоцветы.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2 неделя	Мамин праздник.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
	3 неделя	Комнатные цветы.	Выставка детского творчества.
	4 неделя	Наш край, мой город.	Праздник «День космонавтики».
1 неделя	Наша родина – Россия.		
апрель	2 неделя	Космос.	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества
	3 неделя	Весна. Сельскохозяйственные работы.	
	4 неделя	ПДД. Неделя безопасности	Развлечение «Петя Светофор и его друзья»
	май	1 неделя	День Победы
2 неделя		Насекомые	Выставка детского творчества.

	3 неделя	Лето, цветы	«Выпускной бал»
	4 неделя	<u>До свидания детский сад, здравствуй школа!</u>	

3.6. Учебный план текст взять из прогаммы

3.7. Календарный план воспитательной работы

В программу включен календарный план воспитательной работы, утверждаемый ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников), акций, утренников и др.

Календарный план воспитательной работы в _____ на 2023-2024 учебный год (наименование группы)

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Старше - подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация
3.	27 сентября	Международный день туризма	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Старше - подготовительная группа
6.	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
7.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
8.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек.
9.	1 ноября	Осенины	Утренник
10.	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке
			Литературный досуг «Любимые сказки и рассказы С. Маршака»
			Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
11.	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
12.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей.
14.	...		
15.	...		
16.	...		
17.	...		
18.			

Организация непрерывной образовательной деятельности старше - подготовительной группы компенсирующей направленности 2023-2024 учебный год (Приложение №2) не надо

3.8. Распорядок и режим дня.

Дошкольное детство - особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Формирование и развитие данных качеств происходит в ходе овладения ребенком специфически детскими видами деятельности: игра, изобразительная, музыкальная, театрализованная, трудовая, исследовательская, физическая, бытовая. В процессе организации этих видов деятельности детей обогащается их собственный опыт, складывается динамически развивающаяся целостная картина мира, посредством которой формируются отношения ребенка к себе, к другим, к деятельности, к окружающему миру.

Самую существенную часть быта детей в детском саду составляет режим дня. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе. Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками Детского сада. Режим дня составлен с расчётом на 10 - часовое пребывание ребёнка в детском саду, соответствует возрасту детей и периоду года (холодный, тёплый период года). Организация жизни и деятельности детей в детском саду выстроена в зависимости от возрастных особенностей детей, социального заказа родителей, способствует гармоничному развитию детей, предусматривает личноно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, учитывает требования к правильности режима дня.

Объем учебной нагрузки в течение недели определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность. Непосредственная образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим дня
старше - подготовительной группы (5-7 лет) компенсирующей направленности
(10 часовой режим пребывания)
(холодный период года)

Время	Режимный момент
7.30 – 8.05	Прием и осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 9.00	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Игры, самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.40	Образовательная деятельность (занятия)
10.40 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, закаливание
15.15 – 15.40	Игры, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность (занятия)
15.40 – 16.10	Индивидуальная работа по коррекции недостатков в речевом развитии
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

**Распорядок деятельности детей старше - подготовительной группы компенсирующей направленности.
(10 часовой режим пребывания)**

Время	Режимные моменты	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
7.30 – 8.30	Утренний прием детей	Общение; артикуляционная гимнастика; игры на развитие дыхания, мелкой моторики. Наблюдение, экспериментирование, проблемно – игровые ситуации, хозяйственно – бытовой труд.	Дидактические игры, изодейтельность, наблюдения, точечный массаж, дыхательная гимнастика;
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Здоровьесберегающая деятельность	
8.30 – 8.50	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>		
8.50 – 9.00	<i>Самостоятельная деятельность</i>		
9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.35 – 10.05 2 подгруппа 10.20 – 10.50 2 занятие	Непрерывная образовательная деятельность	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, музыкальная деятельность. Коррекция отклонений в речевом развитии.	
10.10 -10.20	<i>Второй завтрак</i>		
10.50 – 12.35	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка	Наблюдения, экспериментирование, художественная литература, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.	Труд на огороде детского сада, подвижные игры народов Урала, дидактические игры.

12.35 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
13.00 – 15.00	<i>Дневной сон</i>		
15.00 – 15.15	Подъем. Гигиенические процедуры	Формирование навыков самообслуживаний	Контрастное обливание, дорожки здоровья, подушечки здоровья, ленивая гимнастика
15.15 – 15.40	Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы уральских авторов, сюжетно – ролевые игры с отражением семейных отношений, профессиональные взаимоотношения, театрализованная деятельность.	Инсценировки с народными игрушками, спортивные и музыкальные развлечения, настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры отражающие специфику национальных, социокультурных условий.
15.40 – 16.10	Непрерывная образовательная область Коррекционная деятельность по речевому развитию		
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Привитие культурно – гигиенических навыков	
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, Уход детей домой	Привитие навыков самообслуживания. Наблюдения, экспериментирование. Индивидуальная работа.	Подвижные игры народов Урала, отражающие специфику национальных социокультурных отношений, дидактические игры.

3.9. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация образовательного процесса в Детском саду предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и всвободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

- Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

- Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

- Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

- Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Задачи:

- Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

- Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

- Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

- Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по

физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, в соответствии с возрастными особенностями детей, учётом интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Традиции группы

- «Традиция встречи» в понедельник после выходных дней, до завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями;
- «Хорошие воспоминания дня» - возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок;
- «Каравай» - поздравление детей с днём рождения, по выбранному в каждой группе своему сценарию
- «Индивидуальный подход» понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку. Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для его здоровья.

В образовательный процесс включены:

- доступные пониманию детей сезонные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодний праздник», «Весенний праздник - мамин день», «Здравствуй, Лето!»;
- «Выпускной праздник»;
- общественно-политические мероприятия: музыкально - спортивный праздник;
- «Защитники Отечества», «День Победы», Спортивный праздник «Летняя Олимпиада»;
- познавательные досуги и развлечения: «День знаний», «17 января - День детей изобретателей»; музыкально-спортивный досуг «Зелёный огонёк»;
- общественно – значимые акции: «Каждой пичужке – своя кормушка», «Письмо водителю»;
- туристические походы и пешие прогулки;
- Организация праздников, досугов, развлечений.

Общие мероприятия детского сада являются стержнем годового цикла развивающей и воспитательной работы. План общих праздников, событий разрабатывается ежегодно, и может варьироваться исходя из потребности обогащения детского опыта в разных направлениях развития, инициатив родителей (законных представителей) и педагогов.

Праздники проводятся за счёт времени, отведённого на непрерывную непосредственную образовательную деятельность. Составляется график проведения праздников, который утверждается заведующим.

3.10. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 82 комбинированного вида».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом Детского сада № 82.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Детского сада № 82;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы Детского сада: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 7.20 – 17.30.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	с 7.20 – 17.30.	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Промежуточный мониторинг	Последняя неделя декабря, вторая неделя января	2 недели
Итоговый мониторинг	Первая половина мая	2 недели

