

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»
(Детский сад № 82)
623400 ул. Тевосяна 5а, г.Каменск-Уральский
mbdou_ds82@mail.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от « 24 » августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
заведующего Детским садом № 82
от 24.08.2023. № 82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда

подготовительной группы компенсирующей направленности

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Учитель – логопед: Пермякова С.С.

г. Каменск-Уральский, 2023 г

Содержание

1 раздел. Целевой.

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе – ТНР.....	15

2 раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в тематическом модуле «Речевое развитие».	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.5. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	35
2.6 Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР	37
2.7. Иные характеристики Программы.....	60
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61

3 раздел. Организационный.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	62
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	62
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	65
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	65
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	65
3.6. Учебный план	67
3.7. Режим дня и распорядок.....	69
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	75
3.9. Календарный учебный график.....	78

1. РАЗДЕЛ. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В детском саду № 82 реализуется «Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа»)

Срок реализации программы с 6 лет до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Детского сада № 82;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринопалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предложениями.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лижник»). Типичным для

данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

ОНР IV уровня. При наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей старшей группы.

Образовательная область: «Речевое развитие»	Особенности развития контингента детей седьмого года жизни	
	Задачи	Индивидуальные особенности детей 6-го года жизни
Звуковая культура речи		
Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). У детей продолжает развиваться речь: 1. Дети различают на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно, отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями. 2. Совершенствуется фонематический слух: умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 3. Формируется интонационная выразительность речи.	<p>Нарушено звукопроизношение: чел. – %</p> <p>Речь нечеткая, непонятная: чел. – %</p> <p>Звуки не автоматизированы в речи: чел. - %</p> <p>Нарушена слоговая структура слова: чел. - %</p> <p>Фонетико – фонематические процессы сформированы недостаточно: чел. – %</p> <p>Фонетико – фонематические процессы не сформированы: чел.- %</p>	

	Формирование словаря	
<p>1. Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>2. Дети интересуются смыслом слов.</p> <p>3. Совершенствуются умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>4. Осваиваются выразительные средства языка.</p>	<p>Предметный словарь недостаточен: чел. –</p> <p>Присутствуют ошибки в обобщении предметов: чел. – %</p> <p>В подборе слов под обобщающие понятия: чел. - %</p> <p>Недостаточен словарь признаков: чел. – %</p> <p>Недостаточен глагольный словарь: чел. - %</p> <p>Отсутствуют сложные слова, синонимы, многозначные и родственные слова: чел.- %</p>	
	Грамматический строй речи	
<p>1. Совершенствуются умения в согласовании слов в предложении.</p> <p>2. Совершенствуются умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>3. Формируются умения в правильном построении сложноподчинённых предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)</p>	<p>Недостаточно развито словообразование с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса: чел.- %</p> <p>Составляют простые предложения: чел. - %</p> <p>Составляют сложные предложения: чел. - %</p> <p>Допускают ошибки в согласовании слов: чел. - %</p> <p>Допускают ошибки в употреблении формы Р.п.: чел. - %</p> <p>Правильно употребляют простые предлоги: чел.- %</p>	
	Связная речь	
<p>1. Совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.</p> <p>2. Формируются умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным, корректным собеседником.</p> <p>3. Воспитывается культура речевого общения.</p> <p>4. Развивается умение содержательно и выразительно</p>	<p>Пересказ неполный: чел. - %</p> <p>Не может пересказать текст: чел. - %</p> <p>Испытывают затруднения в составлении описания предмета: чел. - %</p> <p>Не может описать предмет: чел. - %</p> <p>Испытывают затруднения при составлении рассказа по картинке: чел. - %</p>	

	<p>пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>5. Совершенствуется умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляют план рассказа и придерживаются его.</p> <p>6. Развивают умение составлять рассказы из личного опыта..</p> <p>7. Продолжают совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>	<p>Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок: чел. - %</p>
Подготовка к обучению грамоте		
	<p>1. Дать представление о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова (без союзов и предлогов) с указанием их последовательности.</p> <p>2. Формировать умение делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>3. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>4. Учить определять последовательность звуков в слове.</p>	<p>Составляют простые предложения: человек - %.</p> <p>Определяют количество слов в предложении: человек - %.</p> <p>Делят слова на слоги: человек - %.</p> <p>Могут определить последовательность звуков в слове: человек - %.</p>

Подготовка к обучению грамоте		
	<p>1. Дать представление о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова (без союзов и предлогов) с указанием их последовательности.</p> <p>2. Формировать умение делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>3. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>4. Учить выделять последовательность звуков в слове.</p>	<p>Составляют простые предложения: человек - %.</p> <p>Определяют количество слов в предложении: человек - %.</p> <p>Делят слова на слоги: человек - %.</p> <p>Могут определить последовательность звуков в слове: человек - %.</p>

Специфические нарушения развития у детей с ОНР:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Характеристика контингента подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группа укомплектована из дошкольников, прошедших ПМПК. Наполняемость группы – человек

Возрастной состав – седьмой год жизни – человек

Половозрастной:

девочек – мальчиков –

По структуре дефекта:

ОНР 2 уровня- человек

ОНР 3 уровня – человек

Речевые диагнозы:

Дизартрия – человек

Моторная алалия -

Другое -

Группа здоровья: 1 группа - человек, 2 группа - человек, 3 группа - человек.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры,

соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе – ТНР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года первые две недели сентября;
- в середине учебного года 2 неделя января;
- в конце учебного года 3-4 недели апреля (итоговая диагностика).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать диагностические пособия.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детским садом;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2 раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в тематическом модуле «Речевое развитие».

Содержание рабочей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Обязательная часть	<i>Дошкольный возраст</i>
	<i>Задачи</i>
	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие «слово», умение оперировать им.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном</p>

падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
Закрепить умение согласовывать имена прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.
Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложение с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставныхраспространённых предложений без предлогов.Сформировать навыки анализа предложений с протыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умениеизменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темп.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Скорректировать (уточнить) произношение звуков «ц», «ч», «ш», «щ», «р», «рь» изолированно, в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельнос.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.*Работа над слоговой структурой слова.*

Работать над словами со сложной слоговой структурой и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Дать представление о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова (без союзов и предлогов) с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в слове, делать слого -звуковой анализ слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Стимулировать развитие и формирование познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Старший дошкольный возраст

Степ – аэробика для детей.

- 1.Развивать координацию речи с движением.
2. Совершенствовать темпоритмическую организацию речи.
- 3.Автоматизировать вызванные звуки в слогах, словах, предложениях, рифмованных текстах.

Путешествие в страну Леголандию.

- 1.Формировать навыки слога – звукового анализа слов, умение составлять схемы слов, используя конструктор Легоэдьюкейшн.
- 2.Автоматизировать вызванные звуки в слогах, словах, предложениях, текстах.
- 3.Уточнять, расширять, активизировать словарь по изучаемым лексическим темам.
- 4.Совершенствовать грамматический строй и связную речь, используя постройки детей из конструктора Легоэдьюкейшн.

«Кнопки мозга»

- 1.Развивать зрительно – моторную координацию.
- 2.Формировать пространственную ориентировку.
- 3.Совершенствовать регулирующую и координирующую роль нервной системы.

«ТРИЗ в развитии речи детей с ОНР»

- 1.Развивать качества мышления: гибкость, подвижность, системность, диалектичность.
- 2.Развивать поисковую активность, стремление к новизне.
3. Развивать творческое воображение.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.

- 3) Практические:
- дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников.

Перечень методической литературы, технологий учителя-логопеда

Направление	Перечень методических пособий
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. –СПб. :ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014. 6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013
Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 4. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
<p>Коррекция и развитие звукопроизношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. 3. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
<p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

«Речевое развитие»

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность воспитателя с детьми в различных видах деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-6 лет, старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.

		<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
--	--	---	---

2.Развитие всех компонентов устной речи		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет, старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность

		- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет, старшая группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю - логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 3. Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
 4. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 5. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 6. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
 7. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 8. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников средне – старшей группы компенсирующей направленности.

Характеристика родительского состава старшей группы компенсирующей направленности.

Год	Количество детей	Количество семей	Общее кол-во родителей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Образовательный уровень родителей			Социальный статус					
						Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	рабочие	служащие	Предприниматели	Неработающие	Военнослужащие	Малообеспеченные семьи
на 01.09.2023														

Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Взаимодействие учителя – логопеда и семьи выстраивается по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач рабочей программы понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (рабочей программы), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группе и логопедическом кабинете.

Признаками сотрудничества с семьей являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;

Подходы к взаимодействию с родителями:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе учителя - логопеда, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к учителю - логопеду за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации рабочей программы

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - об актуальном уровне речевого развития своего ребёнка;
 - о педагогической деятельности учителя - логопеда;

- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками для выполнения домашних заданий учителя - логопеда .
 3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
 4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности Детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». <ul style="list-style-type: none"> Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
|--|--|

2.6. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития дошкольников с учётом их особенностей психофизического развития и возможностей. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

• гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:

- преимущество – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно- пространственной развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.

- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей с ТНР, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей с ТНР, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей детей с ТНР, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- Принцип динамического изучения детей с ТНР, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных

потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного

Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использованы коррекционные программы и методики.

Для осуществления квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы в группах для детей с ТНР, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение Программы, особые условия реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

- обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (10 воспитанников);
- введение в штат дошкольной организации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы;

в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Дополнительные документы, определяющие деятельность с детьми с ТНР:

- рабочие программы педагогов (учителей – логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя);
- график работы специалистов сопровождения;
- циклограммы деятельности специалистов сопровождения;

- расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- план взаимодействия педагогов сопровождения;
- индивидуальная карта учета динамики развития ребенка;
- речевая карта (учитель-логопед);
- родительский договор;
- договор о взаимодействии консилиума детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

подгрупповая коррекционная НОД,
индивидуальная коррекционная НОД.

Воспитатель:

подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

индивидуально-подгрупповые коррекционные НОД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
игры-драматизации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Структура коррекционной работы.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, профилактического, педагогического направлений деятельности.

1. Диагностическое направление

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического направления составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Комплексное изучение ребёнка

Направление	Содержание работы	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Индивидуальная карта динамики развития ребенка»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, различные шкалы индивидуального развития ребёнка.

Инструменты педагогической диагностики развития детей.

Оценивание результативности профессиональной коррекции оценивается по разделам речевого развития: звукопроизношение; фонематический слух; лексика; грамматический строй; связная речь.

Сформированность навыка, умения, знания, овладения культурными средствами деятельности оценивается баллами:

0 - ребёнок предложенные параметры не выполняет, помощь взрослого не принимает;

1- ребёнок предложенные параметры выполняет ошибочно, помощь взрослого не принимает;

2 – ребёнок выполняет некоторые предложенные параметры с активной помощью взрослого;

3 - ребёнок выполняет все предложенные параметры с активной помощью взрослого;

4 - ребёнок выполняет предложенные задания с частичной/организующей помощью педагога;

5 - ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно;

6 - при выполнении параметров проявил инициативу и творчество или выполнил задание в зоне ближайшего развития.

При оценивании результативности профессиональной коррекции нарушений речи руководствуемся уровням развития речи:

- I уровень речевого развития – отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения;
- II уровень речевого развития – короткая аграмматичная фраза, произносительные возможности значительно отстают от возрастной нормы;
- III уровень речевого развития – выраженное нарушение лексико– грамматического и фонетико – фонематического компонентов речи;
- IV уровень речевого развития – остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы; нормативное развитие речи); нормативное развитие речи.

Мониторинг речевого развития

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, нормативное развитие).

Оценивается 5 параметров языковой системы по 6-ти бальной оценочной шкале: звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматический строй, связная речь.

Параметры определения уровня сформированности знаний, умений, навыков.

Звукопроизношение

Оценка

- 0 - В речи звукоподражания на основе сочетания гласных и неконтролируемого употребления согласных.
- 1 - Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются более 20 звуков.
- 2 - В любой позиции искажаются или заменяются 15-20 звуков.
- 3 - Нарушено произношение 8-14 звуков.
- 4 - 3-7 звуков произносятся неправильно.
- 5 - Чистое произношение всех звуков в спонтанной речи.
- 6 - Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

Фонематический слух. Грамматический строй речи. Лексика

Оценка

- 0- Предложенные параметры не выполняет, помощь педагога не принимает
- 1- Предложенные параметры выполняет ошибочно, помощь педагога не принимает.
- 2- Выполняет некоторые (часть) параметры оценки (менее половины) с активной помощью взрослого.
- 3- Выполняет все параметры оценки с активной помощью взрослого.
- 4- Выполняет все параметры оценки с организующей (или частичной) помощью взрослого.
- 5- Выполняет все параметры самостоятельно.
- 6- При выполнении параметров проявил инициативу и творчество или выполнил задание в зоне ближайшего развития.

Связная речь (пересказ, рассказ)

Оценка

- 0- - Текст не составляет, либо отказывается от задания. 1-- Связный рассказ даже по вопросам недоступен.
- 2- - Рассказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.
- 3- - Рассказ составлен с активной помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушение структуры предложений.
- 4- - Рассказ составлен с организующей помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста; единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно- стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.
- 5- - Рассказ составлен самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.
- 6- - Рассказ составлен самостоятельно, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. Ребенок проявляет творчество в изложении текста.

Критерии определения уровня речевого развития

Опережающее развитие (5,1-6 б.) -речевое развитие ребенка опережает речевое развитие сверстников.

Связная речь. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Самостоятельно аргументирует свои суждения и широко пользуется речью- доказательством.

Лексико- грамматический строй. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Проявляет творчество в словообразовании.

Произносительная сторона. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Фонематические процессы. Ребенок хорошо владеет всеми средствами звукового анализа и синтеза слов, безошибочно определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый- мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове).

Нормативное развитие (4,1-5 б.) -уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

Связная речь: Ребенок проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Самостоятельно может составить рассказ.

Лексико –грамматический строй. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных- достаточный. Обобщает предметы, называет части

предметов, использует в речи антонимы. Правильно образует множественное число существительных, согласовывает прилагательные с существительными (в роде, числе, падеже), слова в предложении. Владеет навыками образования слов с помощью суффиксов и приставок. Произносительная сторона. Речь чистая, грамматически правильная. Не нарушена слоговая структура слова, темп и ритм в норме. Употребляет все основные виды интонации.

Фонематические процессы. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый- мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове). Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

IV уровень речевого развития (3,1-4 б.) при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Связная речь. В рассказе ребенка пропуски главных событий, застревание на второстепенных деталях сюжета, затруднения в передаче логической последовательности, исправляет их при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем.

Лексико-грамматический строй. Словарный запас недостаточно богат. Допускает грамматические ошибки при словообразовании и словоизменении.

Произносительная сторона. Вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, общая «смазанность» речи.

Ребенок испытывает затруднения в произношении 3-7 звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Фонематические процессы. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков. Дифференцирует гласные и согласные звуки, анализирует трехзвуковые слова, определяет последовательность звуков в слове, делит слова на слоги. Затрудняется в определении ударения.

III уровень речевого развития (2,1-3 б.) в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Связная речь. У ребёнка нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

Лексико-грамматический строй. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает множественные грамматические ошибки. Процессы словообразования и словоизменения развиты недостаточно.

Произносительная сторона. Неточность артикуляции некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух. Нарушено звукопроизношение 8-14 звуков. Речь невыразительна.

Фонематические процессы. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не определяют наличие и место звука в слове, самостоятельно придумать слова на заданный звук не могут.

Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости.

II уровень речевого развития (1,1-2,0 б.) в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка

значительно отстают от возрастной нормы.

Связная речь. Высказывания детей бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, короткими фразами; при рассказывании требует помощи взрослого.

Лексико-грамматический строй. Ограниченность словарного запаса. У ребенка отмечается отставание в использовании слов-признаков.

Допускает грубые ошибки в употреблении грамматических форм. Процессы словообразования и словоизменения носит случайный характер.

Слова употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий.

Произносительная сторона. Множественные нарушения звукопроизношения (16- 20 звуков). Речь невыразительна.

Фонематические процессы. Навыки звукового анализа и синтеза не сформированы.

Грубо нарушена слоговая структура слова и предложения.

I уровень речевого развития (0-1 б.) у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Связная речь. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Лексико-грамматический строй. Характерна многозначность употребляемых слов (одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий). В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произносительная сторона. Большое количество нарушенных звуков (более 20 звуков). Произношение звуков носит диффузный характер. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные подвергаются значительным сокращениям.

Фонематические процессы. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2.Коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно –развивающее направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ТНР на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООПДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3. Социально-педагогическое направление

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ТНР и социальными партнёрами.

Социально-педагогическая деятельность направлена на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность

Программно-методическое содержание определено с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения. Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- Создание условий для всестороннего развития ребёнка, для развития речи, как средства познания, общения, обогащения и расширения словаря.

- Динамическое изучение психоречевого развития детей.
- Построение и организация коррекционно- развивающего процесса с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Осуществление преемственности в работе всех участников педагогического содружества.
- Взаимодействие и активное включение родителей в коррекционно – развивающий процесс.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации рабочей программы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР.

Общие специфические моменты реализации рабочей программы:

- на первых этапах реализации рабочей программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации рабочей программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации рабочей программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная непрерывная

образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с рабочей программой нетождественна школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешного освоения рабочей программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим тема..	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы	Развитие общей моторики,	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность,

в сочетании с речевым материалом	координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.		профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, су-джок и, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямо пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7. Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные	Развитие всех компонентов языковой системы.

<i>обучения</i>		возможности ребенка.	
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

Особенности осуществления коррекционно - образовательного процесса

- Индивидуально- ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с нарушениями речи с учётом их психофизического развития.
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- Реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребёнка, предоставляется возможность ребёнку продвигаться в своём развитии.
- Широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- Эмоциональное благополучие ребёнка обеспечивается специальным оборудованием для коррекции речи (зонды, зеркала, шпатели, невербальные средства коммуникации, сигнальные карточки - символы).
- Интегрированный подход педагогов к системе коррекционно – развивающего обучения.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- грамматический строй
- моторные зоны
- словарь
- связная речь

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи)
- грамматический строй речи
- связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований

Совместная деятельность ребенка со взрослым в специально организованной среде

Формы работы с детьми	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день

Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
Кинезиология	+		+	+	
Разминка для ума		+		+	
Дерево успеха	+	+	+	+	+
Игротека по лексическим темам	+			+	
Звукоигротека	+	+	+		
Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
Вечерняя игра по заданию логопеда	+	+	+	+	
Фонематические минутки	+	+	+	+	
Пересказ	+			+	+
Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
Составление рассказа	+	+	+		+
Логоритмические упражнения	+		+	+	
Логотеатр	+	+			
Логотренинг	+			+	
Видеожурнал		+			
Работа подгрупповая и индивидуальная с использованием ИКТ	+			+	

Структура педагогического процесса

1. Обследованные дети психолого–медико-педагогической комиссией (ТОПМПК), выполняющей функции сопровождения, комплектуются в группы компенсирующей направленности.

До конца августа идет адаптационный период. В это время организуется наблюдение за деятельностью всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Правильно организованное наблюдение помогает снять некоторые вопросы с обследования состояния речи и психических функций, которое следует проводить в первую – вторую недели сентября.

2. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологически проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

3. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

4. Параллельно с обследованием детей учитель-логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

5. В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики в подгрупповой деятельности, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем, и качество их выполнения проверяется логопедом группы.

8. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальной образовательной деятельности. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

9. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

На подгрупповой непрерывной образовательной деятельности учитель-логопед:

компенсирует и корригирует:

- лексические средства речи
- грамматические составляющие
- связную речь ребёнка
- фонематические процессы

знакомит:

- со звуком,
- звуко-слоговым анализом,
- составлению рассказов.

уточняются:

- словообразование,
- словоизменение,

развивает:

- психологическая база речи, необходимая для дальнейшей работы (особое место отводится фонематическому восприятию),
- коммуникативные навыки.

10. Дети направленные ПМПК с целью диагностического сопровождения наблюдаются членами консилиума и представляются на промежуточную и итоговую ПМПК с пакетом документов.

11. В январе месяце учитель-логопед проводит промежуточное обследование состояние речи детей своей группы, выявляя динамику развития, проблемы, делает выводы, вносит коррективы в перспективный план работы подгрупп и индивидуальные планы развития детей, согласует их с воспитателями, музыкальным руководителем. Промежуточная диагностика является хорошей подготовкой к февральскому МПК (консилиуму).

12. Итоговая диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Обследование проводится по методике, разработанной Быховской А. М., Казаковой Н. А. Результаты заносятся в таблицы мониторинга.

Организация коррекционно – развивающего процесса.

В процессе коррекционного обучения используются различные формы организации непрерывной образовательной деятельности: **подгрупповые и индивидуальные.**

Для детей 7-го года жизни подгрупповая образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю по 30 минут.

Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность - ежедневно по 15 – 20 минут в соответствии с расписанием.

График организации коррекционного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 14 сентября	Входная диагностика, заполнение речевых карт, индивидуальных образовательных маршрутов.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность по расписанию
15 мая – 30 мая	Итоговая диагностика (оценка образовательных достижений), индивидуальная образовательная деятельность.

Система комплексного психолого -медико-педагогического сопровождения

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", регламентируется Положением о Службе сопровождения Детского сада № 82.

Цель ПМПк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;

- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности предполагает первичное диагностическое обследование каждого ребенка педагогами Детского сада с дальнейшим обсуждением полученных результатов на педагогическом совете, в случае выявления проблемных зон в обучении и развитии ребенка, обсуждение выносится на психолого – медико – педагогический консилиум с участием родителей воспитанника, на заседании ПМП(к) идет выдвижение гипотезы относительно причин и характера выявленных (имеющихся) проблем, проектирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка. При принятии решения о необходимости индивидуального сопровождения составляется индивидуальная программа комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, где предусмотрено взаимодействие участников сопровождения, в том числе родителей воспитанника. Программа составляется на определенный промежуток времени и утверждается решением консилиума Детского сада. В дальнейшем осуществляется повторная диагностика (промежуточная, экспресс-диагностика). На заседании ПМП(к) Детского сад принимается решение о степени эффективности программы, необходимости её корректировки или о разработке следующего этапа программы сопровождения. Закрытие программы индивидуального сопровождения осуществляется в случае:

- в случае выбытия ребенка из детского сада;
- если развитие ребенка приходит в соответствие с нормой;
- с момента зачисления ребенка в группу коррекционной направленности, на основании решения ПМПК о необходимости изменения образовательного маршрута и согласия родителей (законных представителей).

Программа индивидуального сопровождения ребёнка может быть возобновлена в случае выявления вторичных отклонений в развитии и трудностей в усвоении программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения (образовательная программа) предусматривает как индивидуальные, так и групповые (подгрупповые) формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает «безбарьерность» среды его жизнедеятельности в Детском саду.

1. Механизм психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная схема взаимодействия дошкольного учреждения с другими организациями по оказанию индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей - договора).
- 2) Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей каждым специалистом Детского сада.
- 3) Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада (при участии родителей), составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка:
 - разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в условиях Детского сада (с участием родителей);
 - направление ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) (с письменного согласия родителей – договора);
 - направление ребёнка в реабилитационные Центры, на консультацию к специалистам медицинских учреждений (с согласия родителей).
- 4) Подготовка Детским садом пакета документов для родителей на обследование в ПМПК, посещения реабилитационного Центра и др. (заключение консилиума детского сада, характеристика на ребёнка, результаты продуктивной деятельности ребёнка и др. - в соответствии с запросом).
- 5) Обследование ребёнка на ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др. (родители – самостоятельно).
- 6) Предоставление организациями заключений ПМПК, индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации (от Центров), заключений и рекомендаций специалистов медицинских учреждений и др. (непосредственно родителям).
- 7) При предоставлении родителями соответствующих документов в Детский сад, специалистами Детского сада определяется характер и объём индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку в условиях ДООУ (при участии родителей).
- 8) Осуществление мониторинга динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализации коррекционных мероприятий, выполнения рекомендаций ПМПК, Центров и др.
- 9) Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия (договора) и при участии родителей) оценка эффективности коррекционных мероприятий, их корректировка (при необходимости).
- 10) При необходимости - повторное направление ребёнка на обследование в ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др.(с согласия родителей).
- 11) С целью обеспечения преемственности, при выбытии ребёнка из Детского сада (коррекционной группы) родителям на руки отдаются информационно-аналитические материалы по индивидуальному психолого-медико-педагогическому сопровождению ребёнка (речевая карта (или выписка из неё), карта развития ребёнка (или выписка из неё), программа индивидуального сопровождения ребёнка); все копии выданных документов хранятся в Детском саду.

2.Примерная схема обеспечения индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку в условиях Детского сада

№	Деятельность специалистов				
	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Медицинские работники

1	<i>Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)</i>				
2	<i>Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей в соответствии с направлением деятельности каждого педагога и специалиста Детского сада</i>				
	Определение уровня развития социальной сферы	Определение уровня и особенностей развития эмоционально-личностной, мыслительной, коммуникативной сфер, формирования ВПФ, психических процессов	Определение уровня развития речевой сферы	Определение уровня развития музыкально-ритмических и творческих способностей	1) Определение уровня физического развития и состоян. здоровья детей 2) Неврологический, логопедический статус
3	<i>Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада, составление коллегиального заключения, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, выработка рекомендаций (при участии родителей)</i>				
4	<i>Разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения:</i> - описание коррекционных мероприятий каждым специалистом Детского сада в зависимости от имеющихся нарушений у ребёнка с учётом рекомендаций специалистов ПМПК, Центров, медицинских организаций (при наличии соответствующих документов); - назначение ведущего специалиста (куратора) на период реализации программы; - определение сроков реализации программы;				
	Развитие и коррекция: - физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей	1) Развитие и коррекция: - коммуникативных навыков; - психических и мыслительных процессов; - эмоционально-личностной сферы; - ВПФ; 2) Сопровождение детей в период адаптации и при подготовке к школе	1) Развитие и коррекция: - фонетико-фонематических процессов; - звукопроизношения; - словаря; - слоговой структуры; - артикуляционного аппарата; - грамматического строя и связной речи; - предпосылки к письменной речи (графо-моторные навыки)	Развитие и коррекция: - просодической стороны речи; - двигательной сферы; - эмоциональной сферы; - общей и мелкой моторики; - пространственных представлений	1) Профилактические и оздоровит. мероприятия 2) Медицинское сопровождение в период адаптации и при подготовке детей к школе 3) Медицинское сопровождение детей группы «Риска» 4) Направление к врачам-специалистам 5) Индивидуальная учебная нагрузка

	- консультационная помощь родителям и другим специалистам Детского сада
5	<i>Реализация мероприятий индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка каждым специалистом Детского сада (с письменного согласия родителей)</i>
6	<i>Мониторинг динамики развития ребёнка. Анализ своевременности, правильности и эффективности реализации программы</i>
7	<i>Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)</i>
8	<i>При необходимости - корректировка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка на основе анализа эффективности её реализации (при участии родителей)</i>

2.7. Иные характеристики

Взаимодействие с общеобразовательными, социальными учреждениями

Учреждение	Цель взаимодействия
МБДОУ №84, Лицей № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи • Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП • Обеспечение преемственности образовательных услуг • Взаимопосещение НОД, уроков с целью обмена опытом • Взаимоучастие в методических объединениях и педагогических советах • Экскурсии в школу • Отслеживание итогов успеваемости • Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей
ЦПМСС	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование в ПМПК по направлению консилиума детского сада • Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений • Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию • Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка • Организация концертных программ, праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях для отдыхающих на летней оздоровительной площадке, культурно-просветительская работа • Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические

ДК «Юность», Детская библиотека (филиал № 14)	мероприятия для педагогов, музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Совместная организация музыкально- литературных мероприятий • Посещение спектаклей • Экскурсии в костюмерную театра • Ознакомление детей с историей родного края • Ознакомление с природными ресурсами родного края • Походы с участием родителей • Оказание дополнительных услуг познавательного и эстетического характера
---	--

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Степ – аэробика для детей.

- 1.Развивать координацию речи с движением.
2. Совершенствовать темпоритмическую организацию речи.
- 3.Автоматизировать вызванные звуки в слогах, словах, предложениях, рифмованных текстах.

Путешествие в страну Леголандию.

- 1.Формировать навыки слога – звукового анализа слов, умение составлять схемы слов, используя конструктор Легоэдьюкейшн.
- 2.Автоматизировать вызванные звуки в слогах, словах, предложениях, текстах, используя конструктор Легоэдьюкейшн.
- 3.Уточнять, расширять, активизировать словарь по изучаемым лексическим темам.
- 4.Совершенствовать грамматический строй и связную речь, используя постройки детей из конструктора Легоэдьюкейшн.

«Кнопки мозга»

- 1.Развивать зрительно – моторную координацию.
- 2.Формировать пространственную ориентировку.
- 3.Совершенствовать регулирующую и координирующую роль нервной системы.

«ТРИЗ в развитии речи детей с ОНР»

- 1.Развивать качества мышления: гибкость, подвижность, системность, диалектичность.
- 2.Развивать поисковую активность, стремление к новизне.
3. Развивать творческое воображение.

3 раздел. Организационный.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Развивающая среда обеспечивает полноценное развитие личности ребенка. В основу построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении положена концепция В.А. Петровского.

Принципы:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности, динамичности;
- эстетическая организация среды

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создания.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности детей, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство кабинета условно разделено на центры. Каждый центр имеет свое насыщение:

Центр «Речевого и креативного развития»

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки)
2. Логопедический альбом для обследования речи детей. Иншаковой.
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации
 - свистящих
 - шипящих
 - аффрикат
 - сонорных звуков
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, в предложениях, текстах.
6. Картотека словесных игр.
7. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи:
 - «Он, она, оно, они»
 - «Два и пять»
 - «Что где находится?»
 - «Развиваем речь»
 - «Логопедическое лото»
 - «Подбери слова к рассказу»
 - «Противоположности»
8. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- квадраты разных цветов
- домики гласных и согласных звуков
- плоскостные изображения вагонов
- домики для определения места звука в слове

9. Алфавит

10. Алфавит на кубиках

11. Слоговые таблицы

Центр «Сенсорного развития»

1. Звучащие игрушки (погремушка, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики)
2. Коврограф
3. Предметные картинки с изображением зверей и птиц
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
5. Карточки для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»)
6. Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», Угадай, чей шкафчик»)
7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
8. Песочный бассейн
9. Пальчиковый театр

Центр «Моторного и конструктивного развития»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. Кубики по темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, мелкими камушками).
5. Массажные мячики разных размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Мелкие и средние бусины разных цветов и леска для их нанизывания.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ФИО	Категория	Образование	Повышение квалификации	Стаж
Пермякова Светлана Сергеевна	высшая	высшее	-Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. (Учебный центр «Всеобуч», 72 часа) -Организация системы безопасности образовательного процесса в ДОУ (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 16 часов) -Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3638 – 20 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов) -Современные технологии и Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (ИРО,16 часов)	27 лет

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда	Стол письменный – 1шт., стул мягкий – 1шт., детские стульчики – 10шт., столы детские разной высоты – 4шт., зеркало настенное – 1шт., комплект индивидуальных зеркал на каждого ребёнка – 15шт., светильник настенный – 1шт., пристенная мебель – 1компл., мольберт – 1шт., этажерка – 1шт., тумбочка – 1шт., методические и дидактические пособия, деревянные и резиновые игрушки, методическая литература, документация.
Технические средства обучения	Магнитофон, диски

Дидактическое обеспечение логопедического кабинета учителя – логопеда группы компенсирующей направленности

Образовательная область	Дидактическое обеспечение	Демонстрационный материал
-------------------------	---------------------------	---------------------------

Речевое развитие		
1. Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Парные картинки для автоматизации звуков». 2. Буланович Н.И., Рыжанкова Н.И. «Учимся произносить звук Р». Логопедические задания. 3. Буланович Н.И., Рыжанкова Н.И. «Произносим правильно звук Л». 4. Гурин Ю.В. «Развиваем речь. Белочка и волчище. «Ч», «Щ». Весёлые чистоговорки и логопедические игры». 5. Громова О.Е. «Говорю правильно С-З-Ц». 6. Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж». 7. Громова О.Е. «Говорю правильно Л-ЛЬ». 8. Громова О.Е. «Говорю правильно Р-РЬ». Москва «Творческий Центр» (2013г.). 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звуков «Н», «Т», «Д»». Дидактический материал». Москва. ООО «Издательство «Гном и Д» (2014г.). 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Парные звонкие – глухие согласные «В» - «Ф»». Альбом графических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет» Москва. ООО «Издательство «Гном и Д» (2014г.). 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Парные звонкие – глухие согласные «Г»-«К»». Альбом графических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет» Москва. ООО «Издательство «Гном и Д» (2014г.). 12. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Учебно – методическое пособие. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» (2011г.) 13. Нищева Н.В. «Тексты и картинки и для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Учебно – методическое пособие. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» (2010г.). 14. Сазонова Н., Куцина Е. Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» 1, 2, 3 части. Екатеринбург. Издательский дом «Литур» (2010 г.) 15. Школьник Ю.К. «Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, 	Картотеки: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуковые упражнения с движением». 2. «Попевки. Чистоговорки». 3. «Скороговорки на автоматизацию звуков». 4. «Стихи на автоматизацию звуков». 5. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» ООО «Издательство «Детство – Пресс» (2010г.)

	<p>шипящих и сонорных звуков». Москва. «Эксмо». (2006 г.).</p> <p>16. Лепбук «Говори правильно»</p>	
<p>2. Грамматический строй речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Математическое лото. Развитие первичного навыка счёта». 2. «Выбираем противоположности». 3. «Крылья лапы и хвосты». 4. «Маленькие слова. Изучаем предлоги. Для детей от 5 лет». 5. «Слова и числа» . 6. «Яблоньки родственных слов». 7. лото «Загадочные животные» 8. лото «Скажи по – другому. Слова синонимы. Для детей 5-7 лет». 9. лото «Подходит – не подходит. Антонимы. 5-7 лет». 10. «Говорящие слова». 11. «Играйка – 1» Нищева Н.В . 12. «Играйка – 9». Нищева Н.В. 13. «Из чего это сделано». 14. «Один – много». 15. «Хорошо – плохо». 16. «Во саду ли, в огороде». 17. «Большой – маленький». 18. «Сколько?». 19. «Какой? Какая? Какое? Какие?». 20. «Части суток. Режим дня». 21. «Бывает – не бывает». 22. «Сложные предлоги». 23. «Антонимы и синонимы». 24. «Прилагательные». 25 «Многозначные слова». 26 «Чей? Чья? Чьё?». 	

<p>3. Лексика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лото «Эволюция обычных вещей». 2. лото «Моя квартира». 3. лото «Знаю все профессии». 4. лото «Расскажи про свой город». 5. лото «Загадочные животные». 6. «Профессии». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фрукты. Овощи». 2. «Дикие животные 3. «Домашние животные и их детёныши». 4. «Посуда» 5. «Мебель. Бытовая техника». 6 «Перелётные и зимующие птицы». 7. «Профессии». 8. «Осень». 9. «Грибы». 10. «Одежда». 11. «Транспорт». 12. «Зима». 13. «Лето 14. «Домашние птицы». 15. «Деревья и листья». 16. «Пресмыкающиеся и земноводные». 17. «Животные Австралии». 18.«Служебные машины». 19. «Лесные ягоды». 20. «Космическая техника». 21. «Жители океана». 22. «Садовые цветы». 23. «Садовые ягоды». 24. «Животные Африки». 25. «Посуда». 26 . «Деревья, кустарники, грибы». 27. «От зимы до осени.
---------------------------	--	--

		<p>Природные явления. Время суток».</p> <p>28. «Стройка. Строительные материалы».</p> <p>29. «Транспорт наземный, воздушный, водный».</p> <p>30 «Насекомые».</p>
<p>3. Фонематическое восприятие. Обучение грамоте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Логопедическое лото». 2. «Звонкий – глухой». 3. «Делим слова на слоги». 4. «Читаем и составляем слова». 5. «Чтение». 6. «Слоги и слова». 7. «Азбука в картинках». 8. «Мозаика - азбука + математика». 9. «Звуковые тренажёры». 10. Звуковые карточки». 11. «Звуковые схемы». 12 «Узнай и назови буквы». 13. Конструктор «ТИКО – грамматика» (3 набора) 14. Развивающие игры В. Воскобовича <ul style="list-style-type: none"> - теремки В. Воскобовича; - умные шнуровки серии «Эрудит» («яблонька», «снеговик», «ромашка», «парусник»); - конструктор букв (4 набора); - шнур – затейник (2 набора); - игровизор; - лабиринты букв (гласные, согласные); - «складушки», диск; - «читайки на шариках» № 1,2. - перфокарты по обучению грамоте; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство со звуками. Схемы «Характеристика и анализ звуков». 2. Схемы «Слова и слоги». 3. «Подбор слова к схеме». 4. «От звука к предложению». 5. «Звуковые дорожки».

	- игровое пособие по обучению грамоте.	
4. Связная речь	1. «Времена года»	1. Картинный материал по развитию связной речи. 2. Демонстрационные картины . 3. Демонстрационный материал «Мир природы». 4. Демонстрационный материал «Астрология для малышей». 5. Картинный материал «Распорядок дня». 6. Серии сюжетных картинок -1 «Составь и расскажи сказку ». 7. Серии сюжетных картинок - 2 «Составь и расскажи сказку». 8. Д/и для фланелеграфа «Времена года». 9. Серии сюжетных картинок «Рассказы по рисункам» 10. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой». Ильякова 11. Серия сюжетных картин «День рождение цыплёнка». 12. Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели». 13. Серия сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей». 14. Сюжетные картинки «Чем можем, тем поможем».
5. Развитие общих речевых и неречевых навыков.	1. К/игры на развитие тембрального и фонального восприятия, тактильных ощущений: 1. «Составь ритмический рисунок и отстучи его». 2. «Отстучи ритм по схеме».	Картотеки: 1. «Логопедические песенки на автоматизацию звуков». 2. «Релаксация».

3. «Хрустелки».
4. «Шуршалки».
5. «Шумелки».
6. «Шумовые мешочки».
7. «Цветные крышечки».

2. К/ игры на развитие дыхания, силы и длительности выдыхаемой струи:

1. «Сдуй предмет».
2. «Ночные звёзды».
1. «Тучки и дождик».
2. «Разноцветные цветочки».
3. «Самолёты».
4. « Осенние листочки».
5. «Снежинки».
6. «Золотистые листочки».
7. «Геометрические фигуры».
8. «Снежные комочки».
9. «Трубочки на поддувание».
10. «Ветряные мельницы».
11. «Волшебные бутылочки».
12. «Разноцветные бабочки».
13. «Весёлые дудочки, свистки».

3. К/и на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений:

1. Массажные мячики «су – Джок»».
2. «Перевёртыши».
3. «Снежные комочки».
4. «Жёлуди».
5. «Лесные подарки – шишки».
6. «Массажные губки».
7. «Цветные шарики».

3. «Артикуляционная гимнастика».
4. «Игры и упражнения на развитие дыхания».
5. «Пальчиковые игры и упражнения».
6. «Подвижные игры для самых маленьких».
7. «Игры на координацию речи и движения».
8. «Комплекс упражнений для глаз».
9. «Физминутки».
10. «Загадки по лексическим темам».
11. «Подвижные игры для старших дошкольников».

<p>6. Психологическая база речи</p> <p>7. Диагностический</p>	<p>8. «Весёлые колечки».</p> <p>9. «Силовые экспандеры».</p> <p>10. «Антистрессовые шарики».</p> <p>11. «».</p> <p>12. «Щётки».</p> <p>13. «Выложи рисунок из пуговиц по образцу».</p> <p>14. «Выложи рисунок из палочек по образцу».</p> <p>15. «Нарисуй на крупе по образцу».</p> <p>16. «Рыбалка».</p> <p>17. «Пазлы».</p> <p>18. «Тактильная гусеница».</p> <p>19. «Шнуровки».</p> <p>20. «Линейка Спирограф».</p> <p>21. «Ёжик», «Ёлка», «Солнце» (с прищепками).</p> <p>22. «Черепашка - шнуровка».</p> <p>23. Мяч «Прыгунок».</p> <p>24. «Решётки – ходики».</p> <p>25. «Волшебные бусы».</p> <p>26. «Разноцветные перчатки»</p> <p>27. Сухой бассейн из разноцветных камней «марблс».</p> <p>28. «Нейродинамические игры».</p> <p>29. Нейродинамический комплект «Бильгоу», нейромячики, нейровосьмёрки.</p> <p>1. Д/и «Развиваем логику» Москва. ООО «Оникс» 2002г.</p> <p>2. Р/и «Четвёртый лишний». Киров. ОАО «Весна Дизайн» (2005г.)</p> <p>3. Р/и «Подбери по цвету и форме». Киров. ОАО «Весна Дизайн» (2009г.)</p> <p>Нищева Н.В.. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР». Санкт – Петербург. ООО «Издательство «Детство –Пресс» (2013г.)</p> <p>1.Иванова «100 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» Москва.</p>	
---	---	--

инструментарий. 8. Художественная литература	«Акварель» (2007г.). 2 Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников с методической подсказкой для педагогов и родителей. Книги 1,2. Екатеринбург. У – Фактория. (2006г.). 3. Тарабанина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Популярное развитие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» (1990г.). 4. Тарабанина Т.И., Ёлкина Н.В «1000 загадок». Популярное развитие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» (1998г.).	
6. Медийные материалы (диски, кассеты, видео)	Диски с интерактивными играми по всем компонентам речи. Ноутбук.	

3.5. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ТНР в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам

. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ТНР: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ТНР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР должна строиться дифференцированно.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать требованиям СанПиН требованиям к реализации АООП ДО.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подход. Следуя им необходимо выделять участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Периодически планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута.

3.6. Учебный план

В Детском саду № 82 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так

и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Тематический план образовательной деятельности по коррекции и развитию речи (подготовительная группа)

№п\п	Сроки	Лексическая тема
	Сентябрь	
1.	1 неделя	Диагностика
2.	2 неделя	Диагностика
3.	3 неделя	Ранняя осень.
4.	4 неделя	Лиственные и хвойные деревья.
	Октябрь	
5.	1 неделя	Огород. Овощи.
6.	2 неделя	Сад. Фрукты.
7.	3 неделя	Насекомые и пауки.

8.	4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	Ноябрь	
9.	1 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
10.	2 неделя	Домашние животные.
11.	3 неделя	Дикие животные.
12.	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	Декабрь	
13.	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
14.	2 неделя	Квартира. Мебель..
15.	3 неделя	Посуда.
16.	4 неделя	Новый год.
	Январь	
17.	2 неделя	Транспорт.
18.	3 неделя	Профессии. Ателье.
19.	4неделя	Труд на селе зимой.
	Февраль	
20.	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.
21.	2 неделя	Животные жарких стран.
22.	3 неделя	День защитников Отечества.
23.	4 неделя	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.
	Март	
24.	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
25.	2 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
26.	3 неделя	Животные севера.
27.	4 неделя	Мой город.

28. 29. 30. 31.	Апрель	
	1 неделя	Дикие животные весной.
	2 неделя	Космос. День космонавтики.
	3 неделя	Труд людей весной.
32. 33. 34. 35.	4 неделя	Первоцветы.
	Май	
	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Поздняя весна. Перелётные птицы.
	3 неделя	Профессии на стройке.
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	

3.7. Распорядок и режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Прием и осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 8.50
Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность. Непрерывная образовательная деятельность	15.15 – 15.45
Индивидуальная работа по коррекции недостатков в речевом развитии	15.45 – 16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30 – 17.30

Тёплый период года

Режимный момент	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием на улице, осмотр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	9.50 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	9.30 – 12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.10 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке	15.25 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.55 – 17.30

Распорядок дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

Расписание занятий составляется в соответствии требованиями СанПиН от 28.01.2021 N 2

Занятия физкультурно-спортивного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-х часов.

Организация образовательной деятельности

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Распорядок дня детей 6-7 лет, подготовительная группа компенсирующей направленности, 10-часовой режим

Время	Режимные моменты	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
7.30 – 8.30	Утренний прием детей	Общение; артикуляционная гимнастика; игры на развитие дыхания, мелкой моторики. Наблюдение, экспериментирование, проблемно –	Дидактические игры, изодетельность, наблюдения, точечный массаж, дыхательная гимнастика;

		игровые ситуации, хозяйственно – бытовой труд.	
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Здоровьесберегающая деятельность	
8.30 – 8.50	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>		
8.50 – 9.00	<i>Самостоятельная деятельность</i>		
9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.35 – 10.05 2 подгруппа 10.20 – 10.50 2 занятие	Непрерывная образовательная деятельность	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, музыкальная деятельность. Коррекция отклонений в речевом развитии.	
10.50 – 12.35	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка	Наблюдения, экспериментирование, художественная литература, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.	Труд на огороде детского сада, подвижные игры народов Урала, дидактические игры.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
13.00 – 15.00	<i>Дневной сон</i>		
15.00 – 15.15	Подъем. Гигиенические процедуры	Формирование навыков самообслуживаний	Контрастное обливание, дорожки здоровья, подушечки здоровья, ленивая гимнастика

15.15 – 15.40	Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы уральских авторов, сюжетно – ролевые игры с отражением семейных отношений, профессиональные взаимоотношения, театрализованная деятельность.	Инсценировки с народными игрушками, спортивные и музыкальные развлечения, настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры отражающие специфику национальных, социокультурных условий.
15.40 – 16.10	Непрерывная образовательная область Коррекционная деятельность по речевому развитию		
16.10 – 16.30	Полдник	Привитие культурно – гигиенических навыков	
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, Уход детей домой	Привитие навыков самообслуживания. Наблюдения, экспериментирование. Индивидуальная работа.	Подвижные игры народов Урала, отражающие специфику национальных социокультурных отношений, дидактические игры.

В группе для детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) логопедические занятия подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и групповые. Общие занятия проводятся групповые.

Количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Задачи педагогов по организации досуга

Старшая группа (дети 4-5 лет)

Задачи:

- Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
 - Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
 - Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
 - Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).
 - Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.
- Подготовительная к школе группа (дети 6-7(8) лет) Задачи:

- Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
 - Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
 - Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
 - Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).
 - Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности.
- Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, в соответствии с возрастными особенностями детей, учётом интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Традиции группы

- «Традиция встречи» в понедельник после выходных дней, до завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями;
- «Хорошие воспоминания дня» - возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок;
- «Каравай» - поздравление детей с днём рождения, по выбранному в каждой группе своему сценарию
- «Индивидуальный подход» понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку. Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для его здоровья.

В образовательный процесс включены:

- доступные пониманию детей сезонные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодний праздник», «Весенний праздник - мамин день», «Здравствуй, Лето!»;
- «Выпускной праздник»;
- общественно-политические мероприятия: музыкально - спортивный праздник «Защитники Отечества», «День Победы», Спортивный праздник «Летняя Олимпиада»;
- познавательные досуги и развлечения: «День знаний», «17 января - День детей изобретателей»; музыкально-спортивный досуг «Зелёный огонёк»;
- общественно – значимые акции: «Каждой пичужке – своя кормушка», «Письмо водителю»;
- туристические походы и пешие прогулки.

Организация праздников, досугов, развлечений

Общие мероприятия детского сада являются стержнем годового цикла развивающей и воспитательной работы. План общих праздников, событий разрабатывается ежегодно, и может варьироваться исходя из потребности обогащения детского опыта в разных направлениях развития, инициатив родителей (законных представителей) и педагогов.

Праздники проводятся за счёт времени, отведённого на непрерывную непосредственную образовательную деятельность. Составляется график проведения праздников, который утверждается заведующим.

Продолжительность: группа от 5 до 6 лет (старшая) - до 45 мин

Развлечения и досуги проводятся во время, отведённое на непрерывную образовательную деятельность соответствующего направления.

Продолжительность: группа от 5 до 6 лет (старшая) - до 35 мин

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы

3.9. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 82 комбинированного вида».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом Детского сада № 82.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Детского сада № 82;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы Детского сада: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 7.20 – 17.30.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	с 7.20 – 17.30.	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Промежуточный мониторинг	Последняя неделя декабря, вторая неделя января	2 недели
Итоговый мониторинг	Первая половина мая	2 недели

