

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»
(Детский сад № 82)
623418 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Тевосяна 5а
mbdou_ds82@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 25.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
Детским садом № 82
от 25 августа 2021 г. № 89

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

г. Каменск-Уральский, 2021 г.

Содержание

1 раздел. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Возрастные особенности воспитанников.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2 раздел. Содержательный	7
2.1. Содержание программы.....	7
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности	8
3 раздел. Организационный	19
3.1. Организационно – педагогические условия реализации программы	19
3.2. Материально - техническое и методические обеспечение программы	19

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- [Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";](#)
- [Приказа Минтруда России \(с изменениями от 05.08.2016г.\), от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#)
- Устава Детского сада № 82.

Направленность Программы - социально-педагогическая (подготовка к обучению грамоте; формирование элементарных математических представлений)

За основу программы по подготовке к обучению грамоте взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. За основу программы формирования элементарных математических представлений взята

Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Петерсон Л.Г. Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в

основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы, нахождение буквы в словах. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Обучение чтению – не единственное, что нужно ребёнку для успешного обучения в школе. Школьный курс математики достаточно сложен. Зачастую дети испытывают разного рода трудности при усвоении школьной программы. Развитие у дошкольника интереса к математике, приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса. Математика структурирует мышление, развивает творческие способности, способствует умственному развитию.

Из всего выше сказано следует

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: построение системы обучения грамоте дошкольников в возрасте 5 -7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации цели определены следующие **задачи программы:**

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.);
- овладеть умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
 - формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач;
 - пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи
 - применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развивать грамматический строй речи, навык осознанного правильного чтения;
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления) через процесс обучения грамоте;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения чтению: фонематический слух, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению и математике;
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах:**

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Интеллектуально – развивающая программа «Готовимся к школе» дает возможность Вашему ребенку успешно пройти адаптацию к новым образовательным условиям, комфортно перейти с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Готовимся к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

«Обучение грамоте и развитие речи»

«Практический курс математики для дошкольников».

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 2 раза в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятие 2 раза в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся.

Учебный план рассчитан на 36 недель учебных занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не менее 10 человек.

1.1.3. Возрастные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей с 5 до 7 лет

Содержание Программы учитывает также особенности развития детей. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

1.2. Планируемые результаты освоения курса

«Обучение грамоте и развитие речи»

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;

- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
 - уметь составлять слова из слогов;
 - иметь представление о предложении;
 - уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги и слова из 3-4 букв;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
 - уметь пользоваться выразительными средствами языка;
 - уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

«Практический курс математики для дошкольников».

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- иметь представление о составе чисел первого десятка;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы освоения курса

«Обучение грамоте и развитие речи»

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним образом о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из карандашей, найти букву среди других букв, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв» и т.д. К концу года дети могут читать слова по слогам и предложения из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса «Обучения грамоте»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи
1.		Неречевые и речевые звуки.	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки

			<p>человеческой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2		Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3		Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.
4		Гласные звуки. Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
5		Гласные звуки. Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик;
6		Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
7		Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С; - составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
8		Учимся соединять буквы.	<ul style="list-style-type: none"> -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
9		Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов;

			- пополнять словарный запас.
10		Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; - знакомство с буквой Х; - составлять и читать слоги и слова со звуком Х; - читать слоги и слова по таблицам.
11		Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
12		Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; - определять место звука Р в словах; - знакомство с буквой Р; - учить составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
13		Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Р; - формировать навык подбора слов со звуком Р; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
14		Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ш; - учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ш; - познакомить с буквой Ш; - составлять и читать слоги и слова;
15		Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ш; - определять место звука Ш в словах; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; - развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; - продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
16		Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; - воспроизводить слоговые ряды; - учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; - познакомить с буквой Ы; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; - читать слоги и слова по таблицам.
17		Звук Л. Буква Л.	- четко произносить звук Л;

			<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
18		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
19		Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам.
20		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
21		Читаем предложения изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
22		Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К.
23		Читаем предложения изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы;

			-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
24		Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. -читать по таблице слогов.
25		Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И.
26		Читаем предложения изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; -определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
27		Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги.
28		Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
29		Звук З. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
30		Буквы З-С.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас;

			<ul style="list-style-type: none"> -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
31		Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
32		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
33		Звук Г. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
34		Буквы Г-К.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
35		Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.
36		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
37		Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
38		Буквы Д-Т.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового

			чтения.
39		Звук Б. Буква Б.	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам.
40		Читаем предложения изученными буквами. с	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
41		Читаем предложения!	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
42		Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
43		Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
44		Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
45		Читаем предложения изученными буквами. с	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
46		Буква Ё.	-познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.

47		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
48		Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
49		Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
50		Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
51		Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
52		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
53		Читаем предложения изученными буквами. с	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
54		Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
55		Читаем предложения изученными буквами. с	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
56		Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
57		Звук Ц. Буква Ц.	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги,

			<p>слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>
58		<p>Читаем предложения изученными буквами (Ц-Ч).</p> <p>с</p>	<p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>
59		<p>Читаем предложения изученными буквами (Ц-С).</p> <p>с</p>	<p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>
60		<p>Звук Ф. Буква Ф.</p>	<p>- продолжать анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</p> <p>- знакомство с буквой Ф;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>-читать слоги и слова по таблицам.</p>
61		<p>Звук Щ. Буква Щ.</p>	<p>-учить отбирать картинки со звуком Щ;</p> <p>-определять место звука Щ в словах;</p> <p>- знакомство с буквой Щ;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>
62		<p>Читаем предложения!</p>	<p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</p> <p>-чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>
63		<p>Читаем предложения!</p>	<p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</p> <p>-чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>
64		<p>Буква Ъ.</p>	<p>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</p> <p>-познакомить с буквой Ъ;</p> <p>-читать обратные и прямые слоги, слова;</p> <p>продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;</p> <p>-учить читать слова с данной буквой;</p> <p>-формировать навыки правильного, осознанного чтения;</p> <p>- чтения слогов и слов с изучаемой буквой;</p> <p>-составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>
65		<p>Занятие-игра «Путешествие по Букварю».</p> <p>по</p>	<p>- повторить и закрепить пройденный материал.</p> <p>-подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.</p>

Практический курс математики для дошкольников

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации(например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями

Тематическое планирование практического курса

№ п/п	тема	Дата	Кол час	Содержание
1	Свойства предметов . Цвет.		2 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету. Учить видеть клетку в тетради.
2	Свойства предметов. Форма, размер		2ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов форме, размеру и значению.
3	Сравнение предметов и совокупностей.		2 ч.	Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше).
4	Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠»		2 ч	Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=».
5	Сложение совокупностей. Знак «+».		2 ч	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+».
6	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.		2 ч	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
7	Пространственные отношения: слева, справа.		2 ч	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом.
8	Вычитание совокупностей. Знак «-»		2 ч	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-».
9	Пространственные отношения: между,		2 ч	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с

	посередине, внутри, снаружи.			раздаточным математическим материалом.
10	Число 1. Цифра 1.		2 ч	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
11	Число 2. Цифра 2.		2 ч	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.		2 ч	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр 1,2.
13	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до трех. Треугольник		2 ч	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник		2 ч	Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник».
15	Число 4. Цифра 4 . Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.		3 ч	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
16	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.		2 ч	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4.
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.		2 ч	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
18	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет		2 ч	Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида $2 < 3, 4 > 1$.
19	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.		2 ч	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже».
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.		3 ч	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.
21	Число 7. Цифра 7 . Состав числа 7.		3 ч	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.		3 ч	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.		3 ч	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.
24	Числа от 1 – 9. Прямоугольник		3 ч	Закрепить знания по нумерации. Знакомство с фигурами.
25	Число 0. Цифра 0. Закрепление		2 ч	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета.
26	Число 10. Состав числа 10.		3 ч	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
27	Состав чисел 2-10		2 ч	Закрепление знаний состава чисел до 10

28	Решение простых задач		3 ч.	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач.
29	Числа 1-10. Упражнения по выбору.		4ч	Самостоятельная работа под наблюдением. Коррекция знаний
30	Повторение изученного материала.		4 ч.	Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр.
	ИТОГО		72 ч.	

3.Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

При работе с детьми дошкольного возраста определены необходимые условия:

- профессиональная компетентность педагога – специальное педагогическое образование, знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- наличие материально-технической базы.

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения.

3.2.Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Стол детский (трапеция)	1 шт.
2.	Стол детский (прямоугольный)	5 шт.
3.	Стул детский	10 шт.
4.	Ноутбук	1шт.
5.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Мебель"	1шт.
6.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Фрукты"	1шт.
7.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Овощи"	1шт.
8.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Транспорт"	1шт.
9.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Времена года"	1шт.
10.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Насекомые"	1шт.
11.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Звери"	1шт.
12.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Одежда"	1шт.
13.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Обувь"	1шт.
14.	Плакат «Звуки и буквы», «Лента букв»	2 шт.
15.	Счётный материал	
16.	Счётные палочки	
17.	Модели геометрических фигур (плоскостных и объёмных)	
18.	Наборы ЛЕГО	

Программно-методическое обеспечение:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.	1шт.
2.	Т.А.Ткаченко. Готовимся к школе по интенсивной методике. Логопедические упражнения.-Москва «Эксмо»,2013	1 шт.

3.	О.А.Новиковская. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. –Спб. «Астрель»	1 шт.
4.	Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.	1 шт.
5.	Г.А.глинка. Буду говорить, читать, писать правильно». – Спб.»Питер»	1 шт.
6.	Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014	1 шт.
7.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.	1 шт.