

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 82 комбинированного вида»  
(Детский сад № 82)  
623400 ул. Тевосяна 5а, г.Каменск-Уральский

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 24.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
Детским садом № 82 от 24.08.2023 г. №82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению детьми 1.5-2, 2-3 года**  
**основной общеобразовательной программы – образовательной программы**  
**дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности**  
срок реализации 1 год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Воспитатели:**  
Каликаева Э.У.  
Белоносова Ю.В.

г. Каменск-Уральский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации программы	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	26
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7.	Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	66
2.8.	Иные характеристики содержания рабочей программы	72
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.2	Особенности организация развивающей предметно – пространственной среды	77
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы	83
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	83

3.5	Учебный план	88
3.6	Календарный план воспитательной работы	93
3.7	Режим дня и распорядок	94
3.8	Традиционные события, праздники, мероприятия	100
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В младшей группе Детского сада № 82 реализуется рабочая программа.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Детский сад № 82 находится по адресу: 623400 Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Тевосяна 5а.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Положении о Рабочей программе воспитателя Детского сада № 82.

### 1.1.1. Цели и задачи

#### Целевой раздел РП соответствует Федеральной образовательной программе

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной образовательной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.2. РП построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.**

Индивидуальные характеристики воспитанников группы Детского сада № 82.

Количество детей: 19

Мальчиков - 12 (67%), девочек - 7 (33%)

**Сведения о численности группы**

Группа	Возраст воспитанников группы	Кол-во детей
Ранний возраст	С 1.5 до 2 лет	6
	С 2 до 3 лет	13

**Состояние физического здоровья детей**

Показатели		Количество детей/ % от общего количества детей
Группа здоровья	I	28%
	II	72%
	III	0%
	IV	0%
Группа физического развития	I - основная	81%
	II - подготовительная	19%
Дети-инвалиды		0%
Частоболеющие дети		38%
Дети с нарушением речи		0%
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата		0%

### Возрастная характеристика детей 1.5-3 лет.

1.5-2	2-3
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p>В физическом развитии дети второго года жизни могут ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p>На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.</p> <p>Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p>К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p>В данном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в</p>



<p>сравнительно небольшой промежуток времени. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: разъединять и соединять, конструировать из предметов, экспериментировать. Складывается мыслительная деятельность: способность к обобщению, к переносу приобретенного опыта из одних условий в другие. Наиболее интенсивно развивается восприятие. От него зависит улучшение памяти, речи, мышления. Восприятие детей этого возраста развивается в процессе практических действий; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера. Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. Ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета (большой — маленький, круглое, треугольное, квадратное) и функции (катится, стоит). Использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов. Так в недрах наглядно-действенного мышления зарождается наглядно-образное, которое в дошкольном возрасте становится основным. Ребенок раннего возраста в состоянии понять, что именно не следует делать в природе — сорить, рвать и ломать растения, обижать животных. Он бывает насторожен по отношению к незнакомым местам, животным и людям, что вполне естественно.</p>	<p>познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>В сфере <i>познавательного развития</i> восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.</p> <p>Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. <i>Внимание</i> детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. <i>Память</i> проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи.</b></p> <p>Через речевое общение с взрослыми ребенок приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?» Внимательно наблюдая за действиями взрослого, произносящего слова, ребенок воспринимает мимику и жесты, реагируя на них, улавливая по ним смысл того, что говорит взрослый человек. Прежде всего, ребенок усваивает словесные обозначения окружающих его вещей, затем имена взрослых людей,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание <i>речи</i>. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются</p>

<p>названия игрушек и, наконец, частей тела и лица. Ребёнку особенно нравится слушать рассказы, сказки, стихи. Это очень важный момент в речевом развитии ребенка. Слушание и понимание речи дает возможность познания действительности. Именно в раннем возрасте ребенок осваивает приемы привлечения и удержания внимания взрослых. Он умеет выражать чувство привязанности и симпатии, а также чувства неприятия. Активный словарь к концу раннего возраста достигает примерно 1500-2500 слов.</p>	<p>строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 -1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивную познавательную-творческую деятельность. В ней ребенок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение художественного опыта; с другой стороны, он пробует себя в качестве художника-творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату). Таким образом, изобразительная деятельность крайне важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для развития общих способностей, которые проявятся в будущем в любых видах деятельности</p> <p>Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>В этом возрасте наиболее доступными видами <i>изобразительной деятельности</i> является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.</p> <p><i>В музыкальной деятельности</i> у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p>

### **Индивидуальные особенности детей Часто болеющие дети**

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

### **Леворукие дети**

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

### **Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания**

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;

- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

### **Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы**

Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

### **Дети с выраженными образовательными способностями**

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей: • в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; • раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; • в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; • в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

### **Физиологические особенности воспитанников детского сада**

<b>Количественная характеристика контингента воспитанников по группам здоровья</b>	<b>Качественная характеристика контингента воспитанников по группам здоровья</b>
<i>1 группа здоровья</i>	Дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. То есть, их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада

<b>2 группа здоровья</b>	Дети, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергически реакции. Все эти проблемы необходимо указывать в медицинских картах детей при посещении д/с. Они обязательно должны быть учтены при проведении любых физических упражнений или мероприятий. Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание
<b>3 группа здоровья</b>	Дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера должно соответствовать нормам
<b>4 группа здоровья</b>	Дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) .

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте.**

#### **К двум годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в

общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение

детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

**планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;**

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых



результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год в следующие сроки:**

- в начале учебного года первые две недели сентября;
- в середине учебного года 2 неделя января;
- в конце учебного года 3-4 недели апреля (итоговая диагностика).

**Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:**

-«Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе» М.И. Кузнецова,

Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и другие «Мониторинг в детском саду».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и **ориентируется на:**

учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;

поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам рабочей программы;

существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;

- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада. Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:
- парциальными программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.
- - экономического воспитания дошкольников – содействии формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### **Цели и задачи части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Основной образовательной программы «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

8. Речевая культурная практика;

9. Культурная практика литературного детского творчества;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

10. Культурная практика музыкального детского творчества;

11. Культурная практика изобразительного детского творчества;

12. Культурная практика театрализации;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

13. Культурная практика здоровья;

14. Двигательная культурная практика.

Значимые характеристики для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Условия группы, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников и предусматривают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,

физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- **С учетом социокультурных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации рабочей программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.
- Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.
- Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка. От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации рабочей программы .
- Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.
- Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.
- Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.
- Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Возрождение традиций национальной культуры, знакомство с народными промыслами, организация народных праздников, создание и деятельность краеведческого музея, проведение ярмарок, выставок детского творчества – эти и другие формы сотрудничества являются важнейшим звеном между дошкольным учреждением и социумом, способствуют решению проблем, позволяют эффективно реализовать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия.
- **Природно-климатические, географические и экологические условия.**
- С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.
- В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям с

учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2.летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра не более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

#### **Демографические условия.**

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей
- все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

#### **Национально-культурные и этнокультурные условия.**

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские,

удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской. Системообразующий компонент образовательного процесса детского сада - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры **является** составной частью основного и дополнительного

образования, предусматривает реализацию задач всех образовательных областей, **направлен** на формирование нравственно ориентированной личности ребёнка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры, **отражён** в рабочих программах педагогов и специалистов детского сада.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Детский сад посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

#### **Социально- исторические условия.**

Специфика экономических условий г. Каменска-Уральского учтена в календарно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники, традиции.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Каменска-Уральского, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками, подлинными произведениями народного творчества.

#### **Культурно-исторические условия региона.**

Одним из главных стратегических направлений воспитания в образовательном учреждении является формирование отношения ребёнка к окружающему миру и к самому себе на основе взаимодействия с педагогом в воспитательно-образовательном процессе по освоению социально-культурных ценностей.

*Главным средством восстановления духовно-нравственного, интеллектуального потенциала является возрождение нравственного воспитания, опирающегося на этнокультурные традиции русского народа, этнопедагогику.*

### **Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***С учетом специфики национальных, социокультурных условий программы Самоцвет***

Целевые ориентиры в раннем возрасте к двум годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;  
 владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;  
 в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;  
 проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания есть ложкой, пить из чашки  
 любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другим предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
  - Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
  - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
  - Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
  - Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
  - Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
  - Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 2 (3) годам).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Конкретизация целевых ориентиров
- <i>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих</i>	выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя; играя, использует предметы-заместители, воображаемые предметы; интересуется

<p>действий;</p>	<p>окружающими предметами и активно действует с ними;  эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  развита предметная деятельность;  охотно играет с пирамидками, конструктором, делает постройки из кубиков, любит заниматься заводными и разборными игрушками;  владеет достаточно широким кругом представлений об окружающем мире; хорошо ориентируется в окружающей среде (группе, на участке);  имеет отчетливые представления о свойствах предметов: форме, величине, цвете, называет их, использует в своих играх и занятиях;  проявляет активность в познании окружающего мира, задает множество вопросов.</p>
<p>- <i>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия</i>, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- <i>владеет активной речью</i>, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- <i>стремится к общению со взрослыми и активно подражает</i> им в движениях и действиях; появляются игры,</p>	<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  учится быть самостоятельным, проявлять независимость в бытовом плане: одеваться, аккуратно есть, соблюдать основные правила гигиены, знакомится с правилами этикета; возникают зачатки наглядно-действенного мышления;  действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением;  способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий;  совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.); узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения; стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.  начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200-300 слов);  в речи появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени;  правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки;  речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми;  владеет активной речью, включённой в общение;  может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.  -проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей;</p>



<p>в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>- <i>проявляет интерес к сверстникам</i>; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- <i>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки</i>, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- <i>у ребенка развита крупная моторика</i>, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>-усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово; подпевает отдельные слоги, повторяет интонации;</p> <p>способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность; проявляет интерес к книге, с удовольствием рассматривает иллюстрации, воспроизводит фрагменты знакомых стихов, сказок;</p> <p>наблюдается интерес к эстетической стороне действительности; эмоционально воспринимает красоту природы, игрушек;</p> <p>во время занятия продуктивной деятельностью может воспроизводить действия по образцу; охотно действует по собственному замыслу, стремится достичь результата.</p> <p>-освоил в целом все виды основных движений;</p> <p>у ребёнка возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого;</p> <p>наблюдается потребность в двигательной импровизации, движения носят преднамеренный и произвольный характер.</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в детском саду по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Методические пособия для решения задач по образовательным областям.

<b>Образовательная область</b>	<b>1-2 года</b>	<b>2-3 года</b>
	<b>задачи</b>	<b>задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	-создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; -развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;          формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;          формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;          развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;          развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;          развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;          совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;          формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;          развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;          расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, группы;</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;          привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;          побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;          побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене</p>	<p><b>Формирование словаря:</b>          развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.  <b>Звуковая культура речи:</b>          упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.  <b>Грамматический строй речи:</b>          формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять</p>

	<p>звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>фразы из 3-4 слов.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p>	<p>приобщение к искусству:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p>

		<p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>
--	--	---

. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>– создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>– укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>3)</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
-----------------------	--	--

### Методические пособия для решения задач по образовательным областям

#### Группа раннего возраста (1 - 3 лет)

<b>Образовательная область</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Алешина Н.В.</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М. ЦГЛ.</p> <p><b>Борисенко М.Г.</b> «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - С.-П. Паритет.</p> <p><b>Волчкова В.Н.</b> «Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа» В. ТЦ «Учитель».</p> <p><b>Дёмина Е.С.</b> «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М. Сфера.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» - Воронеж.</p> <p><b>Картушина М.Ю.</b> «Развлечения для самых маленьких» - М. Сфера.</p> <p><b>Маханёва М.Д., Решикова С.В.</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М. Сфера.</p> <p><b>Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В.</b></p> <p>«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» - С.-П. Детство-Пресс.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Айрих О.А.</b> «Эмоциональное развитие детей». – В. Учитель.</p> <p><b>Алешина Н.В.</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ.</p>

	<p><b>Афанасьева И.П.</b> «Маленькими шагами в большой мир знаний». – С.-П. Детство-Пресс.  <b>Бондаренко Т.М.</b> «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада». – В. Учитель.  <b>Борисенко М.Г.</b> «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - С.-П. Паритет.  <b>Громова О.Е.</b> «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М. Сфера.  <b>Дёмина Е.С.</b> «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М. Сфера.  <b>Карпухина Н.А.</b> «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» - Воронеж.  <b>Лункина Е.Н.</b> «Растим малыша 2-3 лет» М. Сфера.  <b>Павлова Л.Н.</b> «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». – М. Мозаика-Синтез.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Айрих О.А.</b> «Эмоциональное развитие детей». – В. Учитель.  <b>Афанасьева И.П.</b> «Маленькими шагами в большой мир знаний». – С.-П. Детство-Пресс.  <b>Бондаренко Т.М.</b> «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада». – В. Учитель.  <b>Борисенко М.Г.</b> «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - С.-П. Паритет.  <b>Гербова В.В.</b> «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». – М. Мозаика-Синтез.  <b>Дёмина Е.С.</b> «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М. Сфера.  <b>Карпухина Н.А.</b> «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» - Воронеж.  <b>Маханёва М.Д., Решикова С.В.</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М. Сфера.  <b>Павлова Л.Н.</b> «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М. Мозаика-Синтез.  <b>Смирнова Л.Н.</b> «Развитие речи у детей 2-3 лет». – М. Мозаика-Синтез.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Бондаренко Т.М.</b> «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада». – В. Учитель.  <b>Борисенко М.Г.</b> «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - С.-П. Паритет.  <b>Дёмина Е.С.</b> «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М. Сфера 2005  <b>Карпухина Н.А.</b> «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» В.  <b>Лункина Е.Н.</b> «Растим малыша 2-3 лет». – М. Сфера.  <b>Янушко Е.А.</b> «Лепка с детьми раннего возраста». – М. Мозаика-Синтез.  <b>Янушко Е.А.</b> «Рисование с детьми раннего возраста». – М. Мозаика-Синтез .</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Маханёва М.Д., Решикова С.В.</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М. Сфера.  <b>Литвинова О. М</b> Физкультурные занятия в детском саду – Ростов н/Д Феникс .</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### ***В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)***

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;



- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

### ***В раннем возрасте (1 год - 3 года)***

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

В практике организации образовательного процесса детского сада применяются различные организационные формы детей, которые позволяют

педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в детском учреждении происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельности для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,

складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика**, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

**Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка**: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Отсюда становится очевидной

чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые

«оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Направления реализации образовательных областей	Игровая	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>		
1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 3) Трудовое воспитание. 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации Хороводные народные игры Дидактические игры Игры с бытовыми предметами	Целевые прогулки Наблюдение за трудом взрослых и посильное участие	Чтение стихов, сказок Беседа о семье Ознакомление с правилами культурного поведения

<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Развитие элементарных математических представлений	Наблюдение Экспериментирование	Дидактическая игра Образные игры-имитации Игровые ситуации	Чтение литературы природоведческого содержания.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начал экологической культуры</li> <li>- Развитие детей в конструктивной деятельности</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</li> </ul>	Целевые прогулки Познавательные, практические ситуации Подбор картинок	Выставки	Игры-экспериментирования Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>Просмотр видеофрагментов</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>			
	игровые образовательные ситуации	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов	Наблюдение Фольклорные тексты во всех видах детской деятельности	Словесные игры Речевые игры Рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие изобразительной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	Музыкально- дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование, лепка,</li> </ul>	Экспериментирование с изобразительным и материалами	Пение, слушание Чтение произведений народного фольклора подбор музыкального
- Конструирование	Настольно-печатные игры Игра на народных музыкальных инструментах Игровые упражнения с использованием музыкальных инструментов Хороводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание</li> </ul>		Чтение сказок Разучивание малых фольклорных форм
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Формирование ценностей здорового образа жизни	Игры с правилами Спортивные упражнения с предметами, без них Дидактическая игра	Оформление рисунков. Тематические выставки детских рисунков.	Игровые познавательные ситуации	Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций

#### Виды и формы культурных практик, реализуемых в Детском саду

Формы	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей – сюжетно-ролевая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая</li> <li>Коммуникативная</li> </ul>	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

игра , строительно-конструктивная.	- Восприятие художественной литературы и фольклора	
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная)	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.
Детский досуг	- Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Проект	Коммуникативная Познавательная – исследовательская - Игровая - Музыкальная Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; - Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)



## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
развивающие и логические игры;  
музыкальные игры и импровизации;  
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;  
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку; к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной и т.д.).

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включится в разговор, предложит интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей

обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку

создать в группе условия для строительной деятельности («дома», укрытия и т.д.)

негативные оценки давать только поступкам ребенка, только один на один

недопустимо диктовать направления игры, навязывать сюжет

привлекать детей к планированию жизни группы

принимать участие в играх детей при выполнении следующих условий: дети пригласили взрослого в игру; дети предложили взрослому роль, ход игры

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.

Одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС ДО также является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

#### **Формы работы с родителями:**

##### **Информационные:**

индивидуальные беседы, консультации

родительские собрания

дни открытых дверей

информационные стенды

выставки детских работ

экскурсии

презентации организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий

стенды, ширмы, папки-передвижки

памятки для родителей

родительская газета

##### **Обучающие:**

семинары-практикумы

педагогический брифинг

игры с педагогическим содержанием

педагогическая библиотека для родителей

конкурсы совместных рисунков, поделок

совместные проекты

вечера вопросов и ответов

совместные праздники, досуги

консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

**Исследовательские:**

анкетирование

тестирование

**Организация взаимодействия с родителями** - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Месяц	<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b> <u>Консультация:</u> - «Причины трудной адаптации детей к детскому саду» Цель: Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду.
Сентябрь	-«Профилактика ОКИ» Цель: Просвещение родителей по вопросам ОКИ в осенний период. Пропаганда ЗОЖ. <u>Информационный уголок:</u> «Режим дня», «Дети 2-года жизни!», «Внимание, ОКИ!», «Развиваемся играя», «Игры на прогулке», «Учимся наблюдать», «Безопасность на дороге» <u>Групповая беседа:</u> -Режим дня в детском саду». Цель: Единый подход к соблюдению режима дня. <u>Родительское собрание:</u> - «Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни» Цель: Знакомство родителей с задачами развития и воспитания на учебный год, с возрастными особенностями детей; выборы родительского комитета.

<p>Октябрь</p>	<p>*Консультация:  «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»  Цель: Формирование единого подхода к развитию навыков самообслуживания у детей.</p> <p>*Консультация:  «Профилактика энтеробиоза»  Цель: Пропаганда ЗОЖ. Привлечение внимания родителей к проведению профилактических мероприятий в д/саду и дома.</p> <p>*Беседа :  « Игра и игрушки»  Цель: Реализация единого подхода к воспитанию детей.</p> <p>*Анкетирование родителей  «Как мы укрепляем здоровье в своей семье»  Цель: Получение и анализ информации о закалывающих мероприятиях дома.</p> <p>*Информационный уголок:  «Развиваемся играя»,  «Учимся наблюдать»,  «Мама почитай мне книжку»,  «Игры на прогулке»,  «Музыкальное занятие»,  «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>*Консультация:  «Профилактика ОРВИ и гриппа».  Цель: Информирование родителей о проведении профилактических мероприятий в д/саду и дома (вакцинация детей от гриппа).</p> <p>*Консультация:  «Воспитание здорового ребенка»  Цель: Пропаганда ЗОЖ. Получение информации о формах и методах оздоровления детей в д/саду и дома.</p> <p>*Информационный уголок:  «Чем опасен грипп?»,  «Закаливание»,  «Как избежать плоскостопия у детей»,  «Игры на прогулке»,  «Развиваемся играя»,  «Давайте почитаем»,</p>

	<p>«Учимся наблюдать»  *Индивидуальные беседы:  « Организация семейных прогулок».  Цель: Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.  « О капризах и капризульках »  Цель: Просвещение в чем заключается причина неадекватного поведения ребёнка.</p>
Декабрь	<p>*Беседа: «Готовимся к празднику» (подготовка костюмов к утреннику).  *Консультация:  «Развиваем моторику рук».  Цель: Педагогическое просвещение родителей о развитие у детей мелкой моторики рук.  *Консультация:  «Правила пожарной безопасности в Новый год» (елка, пиротехнические изделия)».  Цель: Привлечение внимания родителей к соблюдению правил пожарной безопасности в новогодние праздники, обучение этому детей.  *Информационный уголок:  «Раз, два, три – елочка гори!» ППБ,  «Внимание опасные горки!» ПДД,  «Наши пальчики играют»,  «Эмоции и чувства»,  «Развиваемся играя»,  «Учимся наблюдать»,  «Мама почитай мне книжку»,  «Игры на прогулке»</p>
Январь	<p>*Консультация:  «Ротавирусная инфекция»  Цель: Профилактика ротавирусной инфекции.  *Консультация:  «Роль семьи в физическом воспитании»  Цель: Повышение компетентности родителей о физическом развитии детей. Пропаганда ЗОЖ.  *Беседа:  « Не такой упорный недуг респираторный»</p>

	<p>Цель: « Познакомить с лечебной гимнастикой, предложить некоторые упражнения для использования в домашних условиях».</p> <p>*Родительское собрание: «Организация ухода за детьми и воспитание к здоровому образу жизни»</p> <p>Цель: Повышение уровня знаний родителей о развитие детей, активизация педагогических умений родителей.</p> <p>*Информационный уголок: «Всей семьей на лыжи», «Стадион в квартире» «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать», «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Новые подходы к обучению детей рисованию», «Музыкальное воспитание»</p>
Февраль	<p>*Консультация: «Роль отца в воспитание ребенка»</p> <p>Цель: Повышение компетентности родителей о роли отцов в воспитание детей. Активизация воспитательных умений пап.</p> <p>*Беседа: « Дорога не прощает ошибок»</p> <p>Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам безопасного поведения детей на улицах.</p> <p>*Консультация: «Ребенок на дороге»</p> <p>Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в д/саду и дома.</p> <p>*Информационный уголок: «Роль родителей в развитие ребенка и ошибки семейного воспитания», «У нас растет маменькин сынок», «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Учимся наблюдать», «Чудесные опыты дома», «Как провести выходной день с ребенком?»</p>

<p>Март</p>	<p>*Консультация: «Туберкулез» Цель: Профилактика туберкулеза у взрослого и детского населения. Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>*Консультация: «Этикет для малышей» Цель: Привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры поведения у детей. Реализация в д/саду и дома единых методов воспитания.</p> <p>*Беседа: « Научите малыша дружить» Цель: Привлечение внимания к вопросам, если малыш жадничает, отбирает игрушки как вести себя при этом родителям.</p> <p>*Информационный уголок: «Семейный этикет», «Воспитывайте полезные привычки с детства», «Не хочу - не буду!» , «Дети и музыка», «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Учимся наблюдать»</p>
<p>Апрель</p>	<p>*Консультация: « Игры и упражнения для развития речи детей» Цель: Педагогическое просвещение родителей о развитие речи у детей.</p> <p>« Клещевой энцефалит» Цель: Убедить родителей, что прививки, надежная защита от клещевого энцефалита.</p> <p>*Беседа: « Как влияет на безопасность детей поведение родителей» Цель: Научить соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.</p> <p>*Информационный уголок: «Упрямый молчун», «Театр и дети» «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Игры на прогулке»,</p>

	<p>«Учимся наблюдать», « Безопасность ребенка в быту»</p>
Май	<p>*Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» Цель: Подведение итогов воспитательно - образовательной деятельности за учебный год. *Консультация: «Профилактика клещевого энцефалита» Цель: Привлечение внимания родителей к вопросу вакцинации детей от клещевого энцефалита. *Консультация: «Научите детей безопасному поведению на дороге» Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в д/саду и дома. Профилактика ДТП с участием детей. *Анкетирование родителей по определению удовлетворённости качеством дошкольного образования Цель: Выявление и анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. *Информационный уголок: «Что ребенок должен знать в 3 года», «Как общаться с ребенком», «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Спички детям не игрушка»</p>
Июнь	<p>*Консультация: «Безопасность на природе» (ягоды, грибы, растения, насекомые) Цель: Привлечение внимания родителей к вопросу выработке у детей навыков безопасного поведения в природе. *Информационный уголок: «Первая помощь при укусе насекомых», «Панама от жары», «Игры с мячом», «Вопросы-ответы по ПДД», «Берегите лес от пожара», «Развиваемся играя», «Игры на прогулке», «Учимся наблюдать»</p>
Июль	<p>*Консультация: «Об особенностях питания детей летом» Цель: Обогащение знаний родителей о здоровом питании летом. Профилактика ЖКИ.</p>



	<p>*Информационный уголок:          «Закаливание детей летом»,          «Развивайте интерес к художественной литературе»,          «Веселье в день рождения»,          «Правила пешехода»,          «Формирование предпосылок трудовой деятельности»,          «Учимся наблюдать»,          «Развиваемся играя»,          «Игры на прогулке»</p>
Август	<p>*Консультация: «Игры для непосед»          Цель: Повышение уровня знаний родителей в воспитание гиперактивных детей.          *Информационный уголок:          «Ребенок и компьютер»,          «Какие игрушки покупать детям?»,          «Как играть с ребенком»,          «Чтобы в дороге не скучать!», «Воспитание сказкой»,          «Научите детей беречь природу», «Учимся наблюдать»,          «Игры на прогулке», «Развиваемся играя»</p>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников группы

ГОД	Количество семей	Общее кол-во родителей	В т.ч. неполных семей	Имеют 1 ребенка	Имеют 3-х или более детей	Уровень материальной обеспеченности		Неблагополучные семьи (состоящие на учете)	Образовательный уровень родителей			Социальный статус						
						высокообеспеченные	малообеспеченные		Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	рабочие	служащие	Предприниматели	Неработающие			

на 01.09.23	19	37	1	3	2	1	-	-	8	29	-	24	13	1	5
----------------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	----	---	---

**Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах:**

- 1) полноценного проживания ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 4) сотрудничества педагогов с семьей;
- 5) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Взаимодействие педагогов и семьи выстраивается по следующим направлениям:**

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- 2.Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
- 3.Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.

**Равноправие субъектов подразумевает:**

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

**Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач рабочей программы понимается их участие в:**

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;

- организации современной развивающей среды в группе и на территории участка;

**Признаками сотрудничества с семьей являются:**

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;

**Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации рабочей программы**

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;

о возрастных и психологических особенностях развития ребенка раннего возраста;

о педагогической деятельности в целом;

о специфике работы с детьми раннего возраста;

об адекватных средствах и условиях развития ребенка;

об особенностях образовательного процесса в группе;

о предполагаемых и реальных результатах развития детей раннего возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Цель коррекционной работы- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в детском саду;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и

другим вопросам.

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены:

- дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития
- лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица со сложными недостатками развития.

#### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Участники коррекционно - образовательного процесса**

*Учитель – логопед*

индивидуально - подгрупповые коррекционные детского сада с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, компонентов речи.

*Педагог - психолог*

индивидуально - подгрупповые коррекционные детского сада с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

*Родители:*

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;  
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Система психолого -педагогического сопровождения**

Система комплексного психолого -медико-педагогического сопровождения руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", регламентируется Положением о Службе сопровождения Детского сада № 82.

*Цель* ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

#### ***Задачи:***

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Психолого -педагогический консилиум в своей деятельности предполагает первичное диагностическое обследование каждого ребенка педагогами Детского сада с дальнейшим обсуждением полученных результатов на педагогическом совете (мини-педсовете), в случае выявления проблемных зон в обучении и развитии ребенка, обсуждение выносится на ПП(к) с участием родителей воспитанника, на заседании ПП(к) идет выдвижение гипотезы относительно причин и характера выявленных (имеющихся) проблем, проектирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка. При принятии решения о необходимости индивидуального сопровождения составляется индивидуальная программа комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, где предусмотрено взаимодействие участников сопровождения, в том числе родителей воспитанника. Программа составляется на определенный промежуток времени и утверждается решением консилиума Детского сада. В дальнейшем осуществляется повторная диагностика (промежуточная, экспресс-диагностика). На заседании ПП(к) Детского сада принимается решение о степени эффективности программы, необходимости её корректировки или о разработке следующего этапа программы сопровождения. Закрытие программы

индивидуального сопровождения осуществляется в случае:

- в случае выбытия ребенка из детского сада;
- если развитие ребенка приходит в соответствие с нормой;
- с момента зачисления ребенка в группу коррекционной направленности, на основании решения ПМПК о необходимости изменения образовательного маршрута и согласия родителей (законных представителей).

Программа индивидуального сопровождения ребёнка может быть возобновлена в случае выявления вторичных отклонений в развитии и трудностей в усвоении программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения (образовательная программа) предусматривает как индивидуальные, так и групповые (подгрупповые) формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает «безбарьерность» среды его жизнедеятельности в Детском саду.

1. Механизм психолого--педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная схема взаимодействия дошкольного учреждения с другими организациями по оказанию индивидуальной психолого- педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей - договора).

Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей каждым специалистом Детского сада.

Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада (при участии родителей), составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка:

- разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в условиях Детского сада (с участием родителей);

- направление ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) (с письменного согласия родителей);

- направление ребёнка в реабилитационные Центры, на консультацию к специалистам медицинских учреждений (с согласия родителей).

4) Подготовка Детским садом пакета документов для родителей на обследование в ПМПК (заключение консилиума детского сада, характеристика на ребёнка, результаты продуктивной деятельности ребёнка и др. - в соответствии с запросом).

5) Обследование ребёнка на ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др. (родители – самостоятельно).

6) Предоставление организациями заключений ПМПК, индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации (от Центров), заключений и рекомендаций специалистов медицинских учреждений и др. (непосредственно родителям).

7) При предоставлении родителями соответствующих документов в Детский сад, специалистами Детского сада определяется характер и объём индивидуальной психолого-педагогической помощи ребёнку в условиях ДОУ (при участии родителей).

8) Осуществление мониторинга динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализации коррекционных мероприятий, выполнения рекомендаций ПМПК, Центров и др.

9) Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия (договора) и при участии родителей)

оценка эффективности коррекционных мероприятий, их корректировка (при необходимости).

10) При необходимости - повторное направление ребёнка на обследование в ПМПК (с согласия родителей).

11) С целью обеспечения преемственности, при выбытии ребёнка из Детского сада (коррекционной группы) родителям на руки отдаются информационно-аналитические материалы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению ребёнка (речевая карта (или выписка из неё), индивидуальная карта динамики развития ребёнка (или выписка из неё), программа индивидуального сопровождения ребёнка); все копии выданных документов хранятся в Детском саду.

## 2. Примерная схема обеспечения индивидуальной психолого-педагогической помощи ребёнку в условиях Детского сада

№	Деятельность специалистов				
	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Медицинские работники
1	Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)				
2	Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей в соответствии с направлением деятельности каждого педагога и специалиста Детского сада				
	Определение уровня развития социальной сферы	Определение уровня и особенностей развития эмоционально-личностной, мыслительной, коммуникативной сфер, формирования ВПФ, психических процессов	Определение уровня развития речевой сферы	Определение уровня развития музыкально-ритмических и творческих способностей	1) Определение уровня физического развития и состоян. здоровья детей 2) Неврологический, логопедический статус
3	Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада, составление коллегиального заключения, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, выработка рекомендаций (при участии родителей)				
4	Разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения: - описание коррекционных мероприятий каждым специалистом Детского сада в зависимости от имеющихся нарушений у ребёнка с учётом рекомендаций специалистов ПМПК, Центров, медицинских организаций (при наличии соответствующих документов); - назначение ведущего специалиста (куратора) на период реализации программы; - определение сроков реализации программы;				
	Развитие и коррекция: - физических,	1) Развитие и коррекция: - коммуникативных навыков; - психических и	1) Развитие и коррекция: - фонетико-фонематических процессов; - звукопроизношения;	Развитие и коррекция: - просодической стороны речи; - двигательной сферы;	1) Профилактические и оздоровит. мероприятия 2) Медицинское сопровождение в период

	интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей	мыслительных процессов; - эмоционально-личностной сферы; - ВПФ; 2) Сопровождение детей в период адаптации и при подготовке к школе	- словаря; - слоговой структуры; - артикуляционного аппарата; - грамматического строя и связной речи; - предпосылки к письменной речи (графо-моторные навыки)	- эмоциональной сферы; - общей и мелкой моторики; - пространственных представлений	дезадаптации и при подготовке детей к школе 3) Медицинское сопровождение детей группы «Риска» 4) Направление к врачам-специалистам 5) Индивидуальная учебная нагрузка
	- консультационная помощь родителям и другим специалистам Детского сада				
5	Реализация мероприятий индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка каждым специалистом Детского сада (с письменного согласия родителей)				
6	Мониторинг динамики развития ребёнка. Анализ своевременности, правильности и эффективности реализации программы				
7	Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)				
8	При необходимости - корректировка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка на основе анализа эффективности её реализации (при участии родителей)				

**Для детей-инвалидов (при наличии) с нарушением (дз) разрабатываются индивидуальные программы реабилитации.**

*Существенное внимание* - детям, имеющим нарушения в развитии, как в личностном, так и в интеллектуальном аспекте. Для таких детей разработаны адаптированные образовательные программы.

Учитывая особенности каждого ребенка - *особое внимание адаптации и созданию благоприятного психологического климата*, как в группе, так и в семье.

Существенное внимание - детям, проявляющим одаренность. Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

**Индивидуальная образовательная программа «Одаренный ребенок»** является одним из программно-целевых документов педагогов, характеризующих ценностно-целевые ориентиры, специфику, организацию, ресурсное обеспечение (программно-методическое, предметно-развивающее) образовательной деятельности одаренного ребенка в детском саду, преобразования в образовательных технологиях, с учетом характерных индивидуальных особенностей, выявленных проявлений его одаренности.

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является



организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа:

- максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс;
- разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития. Программа несет стратегию локальных изменений: обновление образовательной деятельности за счет внедрения методов и приемов, организационных форм, обеспечивающих личностный рост ребенка, позитивную динамику его образовательных достижений;
- определяет пути индивидуальной траектории развития ребенка, достижения прогнозируемого результата, который должен быть получен к определенному моменту времени (кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения ожидаемого результата развития одаренного ребенка);
- позволяет своевременно выявлять и предупреждать нежелательные тенденции в развитии одаренного ребенка в период реализации образовательных целей и задач.

В этой связи индивидуальная образовательная программа рассматривается как **технология достижения прогнозируемого результата образовательной деятельности с одаренным ребенком**. Соединение основного (общеразвивающего), коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную траекторию развития одаренного ребенка.

Основное образование обеспечит возможность ребенку освоения целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом повышенного уровня «трудности».

Коррекционно-развивающее образование обеспечит своевременную помощь и поддержку ребенку в решении возникших проблем в его развитии.

Дополнительное образование привлекательно для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.

**Индивидуальная образовательная программа обязательна для согласования с семьей воспитанника.**

***Принципы организации процесса воспитания и развития одаренного ребенка:***

**предоставление** свободы в использовании средств исполнения замысла, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д.;

создание обстановки, опережающей развитие ребенка;

самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добирается до "потолка" своих возможностей;

умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых;

уход от жестко регламентированного обучения ребенка;

обеспечение ребенку двигательной активности в различных формах;

использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

обеспечение взаимосвязи познавательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка;

введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для ребенка ситуаций;

выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с ребенком, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

обеспечение ребенку чувства комфорта и успешности;

обеспечение условий в обучении требующих максимального напряжения сил.

***Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми:***

Нельзя забывать, что одаренный ребенок остается дошкольником со всеми присущими возрасту психологическими особенностями, которые необходимо всячески поощрять, избегая «овзросления» ребенка, на которое может наталкивать педагога высокий уровень его умственного развития. Большая часть заданий должна даваться ребенку в игровой, максимально привлекательной для него форме.

Отношение взрослого к ребенку уважительное и доверительное.

Необходимо всячески поддерживать детскую инициативу, быть готовым изменить ход занятий в соответствии с ней.

Следует помнить, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого при выполнении того или иного задания, придумать свой способ решения задачи, не предусмотренный заранее, что требует от воспитателя особого внимания и гибкости во взаимоотношениях с

одаренным ребенком.

Профессиональная наблюдательность, собственная сензитивность и компетентность в социальной перцепции, должны быть присущи педагогу, работающему с одаренным ребенком.

К одаренному ребенку не должны применяться школьные требования и приемы обучения (соблюдение дисциплины, явное или скрытое проставление оценок и т. п.).

В общении с одаренным ребенком важен язык, на котором даются задания, комментируется ход их выполнения, анализируются полученные результаты: не следует «сюсюкать», приспособляться к речи детей, но не следует использовать и «взрослые» термины.

### **Основные средства решения задачи развития одаренного ребенка:**

Активизация творчества ребенка-участника совместной изобразительной деятельности, конструирования и такого вида детской игры, как режиссерская (комбинационная) игра и др.

Перенос основного внимания с содержания обучения на его средства; для совершенствования, развития умственных способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся ребенку и как им усваиваются.

Введение в процесс обучения ребенка таких действий, которые в максимальной степени будут способствовать развитию ее умственных способностей.

### **Введение в процесс обучения наглядных форм моделирования:**

- расширение диапазона моделируемых отношений (наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения);

- развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа (овладение моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций, например, круги Эйлера).

- изменение самих наглядных моделей, с которыми действует ребенок (числовая ось, модель звукового состава слова)

Наглядные модели должны стать средством обучения, т.е. их построение и использование должно осуществляться сознательно под руководством взрослых и должно быть направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей ребенок постепенно переходит к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. А это и есть развитие умственных способностей.

Использование форм символизации, которые являются основанием для развития творческих способностей.

Задачи, должны быть направлены на развитие воображения.

Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно

Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.

Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.

Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

## **2.7. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе**

### **Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста**

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Ведущие признаки современных технологий заключаются в том, что они ставят воспитанника и воспитателя в позицию субъектов своей деятельности, обладают высоким уровнем инструментальности, обеспечивают гарантированный результат.

#### **1. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

Данная технология основывается на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении образовательных отношений с ним. Основные особенности технологии личностно ориентированного развивающего процесса:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми (процедур отслеживающего характера);
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка;
- использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

*Условия эффективности педагогической технологии:*

- 1) создание оптимальных условий для возможности детей реализовать себя;
- 2) накопление банка данных о формирующемся у детей индивидуальном опыте – в виде индивидуальных карт развития детей как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Средства поддержки ребенка при реализации технологии можно разделить на 2 группы:

1 группа средств обеспечивает общую педагогическую поддержку всех детей группы воспитанников и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение педагога к детям, доверие к ним, привлечение к планированию деятельности, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

2 группа средств направлена на индивидуально-личностную поддержку (индивидуально психолого-педагогическое сопровождение ребенка) и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка. Особую роль в индивидуальной поддержке педагога придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению личностного статуса, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

## **2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Традиционное обучение сначала дает детям образец, а затем мотивирует его воспроизведение. Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организовывает самостоятельную формулировку детьми своего «открытия». Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебно-познавательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности детей. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

*Принципы развивающего обучения:*

- Принцип деятельности.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип непрерывности.
- Принцип минимакса (ребенку предлагается содержание образования по максимальному уровню, а ребенок, обязан усвоить это содержание по минимальному уровню). (А. А. Леонтьев)
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества (креативности).

## **3. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **3.1. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Игровые технологии обучения детей характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем. Достоинство игровых технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

#### **Технология «Логические блоки З. Дьенеша»**

В основе технологии Дьенеша – всевозможные увлекательные логические игры, помогающие ребенку развивать комбинаторные, логические, аналитические способности, а также улучшающие речь, память и внимание. Увлекательные математические задания и учебные пособия направлены на

стимулирование интереса детей к математике. Набор для игр содержит 48 логических блоков, представленных в виде геометрических фигур отличающихся: цветом (синие, желтые, красные); формой (прямоугольные, треугольные, квадратные, круглые); толщиной (тонкие и толстые); размером (маленькие и большие). В наборе нет даже двух, одинаковых по своему свойству фигур.

Технология Дьенеша разработана с учетом психологических аспектов в понимании и решении любых математических задач. Она включает несколько стадий:

Первая стадия названа – «свободной игрой». Ее суть в том, чтобы в ходе игры ребенок старался решить незнакомую задачу с помощью проб и ошибок, самостоятельно придумывая различные варианты решений.

На второй стадии происходит плавный перевод ребенка на изучение правил игры. При помощи правил дети осваивают необходимую математическую информацию.

Третья стадия — процесс обсуждения, сравнения содержания математических игр. Поиск разных вариантов игр с похожими правилами при помощи различных материалов. Благодаря этому, у ребенка рождается понимание того, что суть игры не меняется от смены материала.

Четвертая стадия знакомит ребенка с содержанием чисел. Для развития зрительного восприятия Золтан Дьенеш рекомендует использовать разнообразные карты игр, таблицы и диаграммы.

Заключительная пятая стадия — самая длительная из всех предыдущих перечисленных этапов. Детям предлагается несколько вариантов описания карт с определением правил, позволяющим сделать логические выводы. Ребенок приходит к пониманию понятий аксиома и теорема.

Такие игры помогают развивать у детей логику, память, внимание и воображение. В ходе занятий у ребенка развивается речь, умение сравнивать, классифицировать, анализировать полученную информацию.

### **Педагогические технологии организации режиссёрских игр детей (О.В. Солнцева)**

О.В. Солнцева в своих работах выделила две технологии организации игр.

1. Педагогическая технология организации режиссёрских игр на основе готового содержания (для детей с недостаточным уровнем освоения сюжетной игры).
2. Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей по мотивам литературных произведений.

### **3.2. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Технология исследовательского обучения А.И. Савенкова**

Понятие «исследовательское обучение» введено А. И. Савенковым. Цель такого обучения: формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. А. И. Савенков определяет принципы исследовательского обучения детей дошкольного возраста:

ориентация на познавательные интересы детей;

- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирование представлений об исследовании как стиле жизни.
- Для осуществления исследовательской деятельности рекомендуется следующий алгоритм действий:

Шаг 1. Актуализация проблемы – выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Шаг 2. Выбор темы исследования.

Шаг 3. Определение цели исследования (зачем проводится исследование).

Шаг 4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Шаг 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Шаг 6. Составление предварительного плана исследования

Шаг 7. Проведение эксперимента (опыт), наблюдение, проверка гипотезы, выводы.

Шаг 8. Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

Шаг 9. Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы.

### **3. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

#### **Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой**

Технологии социализации детей направлены на развитие саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности. В данный момент она состоит из 10 подтехнологий, реализованных во многих детских садах России и 3 новых подтехнологий, проходящих апробацию.

- Клубный час, технология которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится.
- Ежедневный круг, позволяет развить множество качеств, так необходимых для школы. На кругу дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.
- Ситуации месяца, технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей ( я-член коллектива, я –горожанин (житель села), я- житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я-россиянин).
- Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца.
- Проблемная педагогическая ситуация, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого.
- Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.
- Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.
- Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубоко выразить свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

#### **Технология развития и поддержки детской инициативы «Ресурс»**

Авторы-разработчики: Амосова Ирина Германовна, Ермакова Мария Николаевна. Идея: «От интереса ребенка к свободе совместного творчества!». Основная цель технологии – связать образовательный процесс в детском саду с реальными социальными потребностями детей и сделать его естественным, живым, развивающим и приближенным к контексту их реальной жизни. Она позволяет детям получить опыт того, как их детская инициатива «разворачивается в деятельность» и опыт соавторства этой деятельности. Развить такие навыки как принятие решений и анализ, целеполагание и планирование, самопрезентация и самооценивание. Позволяет педагогам развить компетенции замечать, фиксировать и определять зоны любопытства и инициативы детей и организовывать образовательную деятельность детей, ориентируясь на их интерес. Создает ощущение у педагога творческой свободы, что мотивирует и вдохновляет на дальнейшее личное развитие и развитие воспитанников.

- Исследовательские проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

- Информационные проекты (информационно-практико-ориентированные): цели: собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

- Приключенческие проекты: структура данных проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая. Взрослый предлагает воспитанникам проблему. Дошкольники проектируют свои действия, ориентируясь на заданные условия, на игровую позицию. Игровая позиция включает как мировоззренческий аспект развития ребенка, так и свойства его личности. Игровые (приключенческие) проекты строятся по принципу развивающей интриги. На протяжении всего решения проблемы активность детей не ослабевает. Дошкольники прогнозируют, строят догадки, предположения до полного достижения поставленной цели.

- Практико-ориентированные: данные проекты отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта).

По характеру контактов в проектной деятельности выделяют: индивидуальный (персональный) проект – проект, выполняемый одним ребенком под руководством педагога; групповой проект выполняется несколькими участниками проектирования, которые являются соавторами, осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, в контакте учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

Детский проект возникает из инициативы ребенка. Воспитатель выступает как источник информации, консультант, эксперт. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии. Планирование действий по разрешению проблемы начинается с определения вида продукта и формы презентации. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца. Проектная деятельность предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Под выбором возможностей подразумевается, что ребенок не просто ищет способ выполнения действия, но исследует несколько вариантов выполнения задачи.

#### 4. ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО РЕБЁНКА»

Индивидуальные образовательные достижения – это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка, это портфолио ребенка.

Портфолио – это:

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель»;
- метод оценивания реальных достижений дошкольника;
- коллекция работ воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области;
- своеобразная выставка работ детей, задачей которой является отслеживание их личностного роста;
- коллекция работ и результатов деятельности ребенка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Важная цель портфолио – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса



ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Основным смыслом портфолио – показать все, на что способен ребенок.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Ряд авторов предлагают собственную структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

## 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Использование таких технологий решает целый ряд **задач**:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализовав все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

## 2.8. Иные характеристики содержания рабочей программы

В совместной реализации целей и задач нас выделяются несколько ключевых моментов:

- наличие общей цели – формирование культуры личности ребенка;
- наличие правовой основы совместной деятельности субъектов – договорные отношения;
- наличие разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в план совместной деятельности в решении поставленных целей и задач.

**Сетевая форма реализации программы дошкольного образования** как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии реализации программы, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов

Наименование организации	Направление взаимодействия
<b>Взаимодействие с ОМС «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»</b>	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
<b>Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО:</b> - ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» - педагогический университет (УрГПУ); - институт развития образования (ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ – технологий, переподготовки кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер – классы, семинары – практикумы). Участие в образовательных проектах.
<b>Взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона</b>	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, акциях, конкурсных мероприятиях.
<b>Взаимодействие с родительской общественностью</b>	Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) акций. Реализация и защита детско – родительских проектов.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом

варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому у обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
  - условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта. В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации программы:
- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
  - приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
  - разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
  - приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
  - изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития. Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

**Взаимодействие с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:**

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
  - содействие в воспитании детей, не посещающих детский сад (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

**Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:**

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию

**Результатом открытости для социума является:**

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и

обеспечение психологического комфорта;

- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
  - воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Содержание образования в части рабочей, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной** деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям обязательной части:

«Социально-коммуникативное развитие

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Объем части в детском саду для детей раннего возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от общего объема времени на реализацию программы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации рабочей программы в детском саду направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:
- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по рабочей программе.
- Для успешной реализации рабочей программе предусмотрены такие **психолого-педагогические условия** (ФГОС ДО), как:
  - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и **возможности каждого** ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - 8.поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
  - обеспечение эмоционального благополучия через:
    - непосредственное общение с каждым ребенком;
    - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, **ориентированного на уровень развития**, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - **оценку индивидуального развития детей;**
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.2. Особенности организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы (далее РППС) - это часть образовательной среды, представленная специально – организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цель организации РППС в группе – это обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализации различных образовательных программ; учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда в группе сконструирована на основе следующих принципов психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой Детского сада РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС согласно п. 3.3.4 ФГОС ДО должна быть:

- † содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Одно из условий реализации общеобразовательной программы в Детском саду - выполнение функций РППС:

- стимулирование активности детей;
- информативная функция;
- сохранения психологического здоровья;
- воспитывающая функция;
- развивающая функция.

РППС состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду Детского сада с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника группы.

Характеристики РППС:

- предметное содержание (все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности);
- организация пространства (в т.ч. акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения);
- изменение (разделение пространства на зоны при помощи не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков для зонирования с учетом возможности полноценной двигательной активности детей);
- обеспечение (обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;



- учёт гендерных особенностей детей;
- отражение региональной специфики;
- эргономичность (цветовая гамма пространства, обеспечивающая сохранение здоровья воспитанников);
- эстетичность РППС;
- современность РППС с сохранением лучших традиций;
- информативность для детей и родителей;
- тематическая направленность центров развития;
- отражение приоритетного направления деятельности Детского сада.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Содержательная насыщенность** среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской активности;

-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** РППС обеспечивает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность РППС обеспечивает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** РППС должна соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **РППС в группах для детей раннего возраста.**

Здоровый, эмоционально благополучный ребенок раннего возраста отличается большой активностью и стремлением к самостоятельности. Правильно подобранные материалы и оборудование во многом способствуют социально-личностному развитию детей — появлению и становлению у них целенаправленности, т.е. способности ставить простые цели и реализовывать их в процессе собственной деятельности. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям. Дети этого возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы и пособия имеют постоянное место, но дети могут переносить их туда, где считают необходимым на данный момент. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками, ширмами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповых помещениях организованы зоны для: приёма пищи и занятий, развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом, игр с машинками, двигателями, игр с музыкальными инструментами, чтения и рассматривания иллюстраций, игр с водой и песком, уголок уединения. Также в группах много привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной и конструктивной деятельности детей.

<b>Название центров</b>	<b>Оборудование</b>
Центр изобразительной деятельности	Пластилин, стеки, цветные карандаши, цветная бумага, картон, кисточки, гуашь, емкость для краски, палитра, трафареты животных, геометрических картин
Центр музыки	Магнитофон, портативная колонка беспроводная. Игрушки - музыкальные инструменты: бубны (большие и маленькие), барабан, гармошечка, дудочка, маракасы.
Центр познания	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат), лото, домино Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

	<p>Иллюстрации трудовых действий, Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру.</p> <p>Матрешки трех- и четырехсоставные.</p> <p>Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов.</p> <p>Напольная пирамидка ( из 6-7 элементов).</p> <p>Пособия на липучках.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <p>Наборы разрезных картинок ( 2- 4 части).</p> <p>Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами.</p> <p>Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине.</p> <p>« Чудесные мешочки»</p> <p>Парные картинки (мяч большой - маленький; лопата красная – зеленая и пр.).</p> <p>Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p>
Уголок уединения	<p>Кресла, столик</p> <p>Книги.</p> <p>Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки</p>
Центр книги	<p>Детские книги, произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
Центр конструирования	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы.</p> <p>Крупные объемные геометрические формы.</p> <p>Напольный конструктор.</p> <p>Настольный конструктор.</p>
Центр воды и песка	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные</p>

	<p>формочки; рыбки, черепашки, лягушки – мелкие и средних размеров.  Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия.  Оборудование для катания, бросания, ловли.  Оборудование для ползания и лазанья.  Оборудование для общеразвивающих упражнений.  Атрибутика к подвижным играм.  Гимнастическая скамейка.  Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки.  Разноцветные флажки, ленточки- султанчики.</p>
<p>Центр ряженья</p>	<p>Одежда для ряженья – различные юбки, платья, фартучки, кофточки, косынки, шляпы и т.д.  Стойка, плечики для одежды.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Разные виды театра: бибобо, « живая» рука, пальчиковый.  Игрушки - забавы.  Декорации, театральные атрибуты.  Домик для показа фольклорных произведений.  Наглядно- дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.  Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).  Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.  Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны.  Игрушки – двигатели.  Уголок « Жилая комната»  Стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, куклы, коляска для кукол, кровати с постельными принадлежностями.</p>

### 3.3.Кадровые условия реализации рабочей программы

Ф.И.О педагога	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Стаж работы
Каликаева Э.У.	Среднее профессиональное «Учитель нач. классов и нач. классов компенсирующего и корр.развивающего обучения»	Первая	АНО ОЦ Каменный город с 23.11.21-08.12.21 по программе «Организация безопасности в системе образования» Единый урок «Корр.педагогика и особенности образования детей с овз» 09.11.21	14 лет
Белоносова Ю.В.	Среднее профессиональное « Сестринское дело» Высшее профессиональное (бакалавр) «Дефектология»	Первая	КУпк по программе «Организация образовательной деятельности с ОВЗ в условиях ФГОС дошк.образования» С 04.09.20-22.09.20	22года

### 3.4.Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Виды помещений	Оборудование
Раздевальная	-детские шкафчики 20 шт., -информационный стенд, -полка для обуви, -стол, -стул для взрослых, -детские стульчики 3 шт., -палас.
Буфетная	-ложки чайные 17 шт., -ложки десертные 17 шт., -тарелки 17 шт.,

	-кастрюли 5 шт.
Групповая комната	-детские стульчики 17 шт., -столы разных размеров 6 шт., -шкафы 3 шт., -тумбочки 2 шт., - объемные модули(3 шт.)-магазин, кухня, парикмахерская; -обручи (3 шт.); мячи разного диаметра(10 шт.); кольцобросы (1 шт.); - ребристая горка; лесенка и т.д.;дорожки-3шт,воротики -3шт. -мягкая детская мебель (диван, 2 кресла, столик); -мягкие модули (кубы большие-6 шт., маленькие призмы-2шт.,большая призма-1шт.,воротики большие -2шт,круг малый-1шт.,длинный кирпич-1шт., лесенка-1шт.)
Спальная комната	-кровати детские 18 шт., -стол, -стул 2 шт., -этажерка -методическая литература, пособия, -рабочая документация.
Туалетная комната	-пенал, -унитаз, -шкафчик для горшков, -горшки 17 шт., -раковины для детей (2 шт.) и взрослых (1 шт.)
Игровые участки	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Гимнастическая скамейка, корзина для игрушек, песочница, выносной материал для игр детей, лестница, горка
Технические средства обучения	магнитофон, телевизор ,колонка музыкальная

Дидактическое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе

Образовательная область	Демонстрационный материал	Дидактическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Плакат «Правила перехода через улицу» Плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников» Трафарета «Виды транспорта»	Д/и «Разноцветный транспорт» Д/и «Наша улица» Д/и «Транспорт» Д/и «Светофор» Д/и «Тепло-горячо» Д/и "Маленький водитель" Д/и "Грузовик" Д/и "Корабли и самолеты" Д/м «Дорожная азбука» Д/м «Уроки безопасности» Д/м "Полезные машины" Д/м "Техника" Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Магазин» «Строители» «Мы водители» «Дом» «Парикмахерская» «Уголок ряженья»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Д/и «Цвета» Трафареты Кукольный театр "Теремок" Настольный театр "Волк и семеро козлят" Настольный театр "Колобок" Настольный театр "Курочка Ряба"

	Медийные материалы (флешка)	<p>«Громко-тихо»  «Где мои детки?»  «Найди и покажи»  «На чём играют?»  «Кто в домике живёт?»  «Теремок»  «Весёлые песенки», «Волшебные голоса природы»,  «Классика для малышек», «Колыбельные», «Учись танцевать», «Железновы: музыка с мамой», «Музыка и чудеса», «Настроения и чувства в музыке», «Песенки для малышек».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Лексические темы:</b>  <b>Профессии.</b>  Транспорт.  Мебель.  Посуда и продукты питания  Дикие звери  Домашние животные  Насекомые, рыбы  Домашние и дикие птицы  Птицы  Ягоды  Овощи  Фрукты  Деревья, кустарники, цветы  Дом, квартира, мебель  Одежда.  Обувь  Головные уборы  Экзотические животные</p>	<p>Д/и «На птичьем дворе»  Д/и «У бабушки в деревне»  Д/и «Четыре сезона. Весна»  Д/и «Четыре сезона. Лето»  Д/и «Четыре сезона. Зима»  Д/и «Четыре сезона. Осень»  Д/и «Пальчиковые игры»  Д/и «Моя семья»  Д/и «Кто что делает?»  Д/и «Настроение»  Д/и «Мамы и детеныши»  Д/и «Собери картинку»  Д/и «Поддувайки»  Д/и "Наряди детей"  Д/и "Учимся стирать"  Д/и "Какой? Какая? Какое?"  Д/и "Чьи ушки? Чей хвостик?"  Д/и "Угадай на ощупь"  Д/и "Кто в домике живет?"  Д/и "Чей малыш?"  Д/и "Делай как мы"  Д/и "Три медведя"</p>



		Д/и "Угости кукол фруктами" Д/и "Рыболов"
<b>Физкультурное развитие</b>	«Я и мое тело» «Гигиена и здоровье» Плакат «Правила гигиены» Алгоритм «Моем руки» «Мальшам о спорте»	Картотека подвижных игр «Кто быстрее?» «Поддувашки: султанчики, тряпичные куклы» «Кто быстрее?» «Змейки» «Лошадка» «Задуй шарик в воротца» «Береги глаза» «Внимание микробы» «Береги здоровье» «Ветер и птицы» «Солнце или дождик»
<b>Познавательное развитие</b>	Выбор однородных предметов по цвету» «Высокий – низкий» «Толстый – тонкий» «Широкий – узкий» Папка «Соотнесение геометрической фигуры с реальным предметом по цвету, форме» Папка «Выделение 2- 3 свойств одновременно» Зима Весна Лето Осень Дикие животные Домашние животные Рыбы Птицы Насекомые Ягоды	Д/и «Три медведя» Д/и «Формы и цвета» Д/и «Собери фигуру» Д/и "Большая и маленькая обувь" Д/и "Разложи мячи в корзинки" Д/и "Быстрее отправляемся" Д/и "Воздушные шары" Поиграй-ка» «Один - много» «Подбери фигуру» «Большой – маленький» «Логическая пирамидка» «Матрёшки» «Подбери по цвету и величине» «Цветные картинки» «Подбери по цвету», (серия «Игрушки из дерева») «Цвет и форма» «Найди пару»

	Грибы Цветы Фрукты, овощи Растительный мир Домашние и дикие птицы Птицы  <u>Фигурки животных</u>  Скотный двор Дикие звери	«Какая это фигура?» «Сложи картинку» «Сделаем куклам бусы» «грибочки» «Размещение вкладышей по форме и цвету, животные, транспорт» «Прищепки в корзинке» «Прокати шарик в воротца (с горки)» «Книжный конструктор» «Название бус разной формы» «Шнуровки» «Весёлые цветные палочки» «Открой – закрой» «Найди такой же мешочек» Конструктор «Малыш»
--	--	---

### 3.5. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»),

а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи,

развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

#### **Календарно-тематический план организации образовательного процесса (1.5 - 2 года)**

месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели
сентябрь	«Детский сад»	1 неделя	Наш детский сад
		2 неделя	Наши игрушки
	«Осень»	3 неделя	Осень.
		4 неделя	Огород. Овощи

октябрь	« Я в мире людей»	1 неделя	Я и моя семья
		2 неделя	Лес, грибы, ягоды
		3 неделя	Фрукты
		4 неделя	Предметы быта
ноябрь		1 неделя	Части тела человека
		2 неделя	В гостях у Мойдодыра (предметы гигиены)
		3 неделя	Одежда. Обувь
		4 неделя	Мой дом, мебель
декабрь		1 неделя	Мой город, моя улица
	«Зима»	2 неделя	Зима. Зимующие птицы
		3 неделя	Зимние забавы
		4 неделя	Новый год. Елка.
январь		1-2 неделя	Каникулы
	«Труд взрослых»	3 неделя	Труд помощника воспитателя
		4 неделя	Посуда
февраль		1 неделя	Труд врача
		2 неделя	Транспорт. Труд шофера.
		3 неделя	Труд повара
	«Транспорт. ПДД»	4 неделя	Транспорт. Дорожная безопасность
март	«Международный женский день»	1 неделя	Мамин праздник. Наши мамы.
	«Народные традиции»	2 неделя	Народные игрушки и забавы
	«Обитатели леса»	3 неделя	Лес, его обитатели.
	«Весна»	4 неделя	Весна.
апрель		1 неделя	Дикие животные, детёныши.
		2 неделя	Домашние птицы и их детёныши
		3 неделя	Домашние животные и их детёныши
		4 неделя	Дикие птицы.
май	Пожарная безопасность	1 неделя	Пожарная безопасность
	«Лето»	2 неделя	Одежда. Обувь
		3 неделя	Лето. Насекомые
		4 неделя	Лето. Цветы

**Календарно-тематический план организации образовательного процесса первая младшая группа (2-3 года)**

<b>месяц</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема недели</b>	
сентябрь	«Детский сад»	1 неделя	Наш детский сад	
		2 неделя	Наши игрушки	
	«Осень»	3 неделя	Осень.	
		4 неделя	Огород. Овощи	
октябрь	«Я в мире людей»	1 неделя	Я и моя семья	
		2 неделя	Лес, грибы, ягоды	
		3 неделя	Фрукты	
		4 неделя	Предметы быта	
ноябрь		1 неделя	Части тела человека	
		2 неделя	В гостях у Мойдодыра (предметы гигиены)	
		3 неделя	Одежда. Обувь	
		4 неделя	Мой дом, мебель	
декабрь			1 неделя	Мой город, моя улица
		«Зима»	2 неделя	Зима. Зимующие птицы
			3 неделя	Зимние забавы
			4 неделя	Новый год. Елка.
январь		1-2 неделя	Каникулы	
	«Труд взрослых»	3 неделя	Труд помощника воспитателя	
		4 неделя	Посуда	
февраль		1 неделя	Труд врача	
		2 неделя	Транспорт. Труд шофера.	
		3 неделя	Труд повара	
	«Транспорт. ПДД»	4 неделя	Транспорт. Дорожная безопасность	
март	«Международный женский день»	1 неделя	Мамин праздник. Наши мамы.	
	«Народные традиции»	2 неделя	Народные игрушки и забавы	
	«Обитатели леса»	3 неделя	Лес, его обитатели.	
	«Весна»	4 неделя	Весна.	
апрель		1 неделя	Дикие животные, детеныши.	

		2 неделя	Домашние птицы и их детёныши
		3 неделя	Домашние животные и их детёныши
		4 неделя	Дикие птицы.
май	Пожарная безопасность	1 неделя	Пожарная безопасность
	«Лето»	2 неделя	Одежда. Обувь
		3 неделя	Лето. Насекомые
		4 неделя	Лето. Цветы

**3.6. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год  
(Группа раннего возраста)**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие
1.	1 сентября	День знаний (Здравствуй, детский сад! )
2.	11 сентября	Осень дарит нам подарки
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
4.	1 октября	Международный ДЕНЬ Пожилого человека
5.	5 октября	День учителя
6.	15 октября	День отца в России
7.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек
8.	4 ноября	День народного единства
9.	26 ноября	День матери в России
10.	30 ноября	Всемирный день домашних животных
11	8 декабря	Выставка «Весёлая зима»
12	12 декабря	Развлечение «Матрёшкины посиделки».
13	25-29 декабря	Новый год
14	12 января	Зимние забавы
15	19 января	Путешествие в мир профессий
16	2 февраля	Путешествие в страну здоровья
17	8 февраля	Эксперимент «Как водичка отправилась гулять».
18	23 февраля	День защитника отечества

№ п/п	Дата	Воспитательное событие
19	1 марта	Тематическая выставка «Книжки малышки»
20	8 марта	Международный женский день
21	13-17 марта	Неделя безопасности по ПДД
22	5 апреля	Весенние чудеса
23	12 апреля	День космонавтики
24	19 апреля	Трудовой десант «Маленькие помощники»
25	26 апреля	Драматизация сказки «Под грибом»
26	30 апреля	День пожарной охраны
27	1 мая	Праздник Весны и труда
28	9 мая	День Победы
29	15 мая	Выставка фотографий «Семейный альбом»
30	24 мая	Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»

### 3.7. Режим дня и распорядок

Дошкольное детство - особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Формирование и развитие данных качеств происходит в ходе овладения ребенком специфически детскими видами деятельности: игра, изобразительная, музыкальная, театрализованная, трудовая, исследовательская, физическая, бытовая. В процессе организации этих видов деятельности детей обогащается их собственный опыт, складывается динамически развивающаяся целостная картина мира, посредством которой формируются отношения ребенка к себе, к другим, к деятельности, к окружающему миру.

Самую существенную часть быта детей в детском саду составляет режим дня. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всем работниками.



### Ежедневная организация жизни и деятельности детей, группа раннего возраста (1,5-2 года)

Режимный момент	12 часовой режим пребывания (холодный период)	
Прием и осмотр детей, игры		7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.		8.05 – 8.30
Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Игры, самостоятельная деятельность.		8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность		9.00 -9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка		9.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед		11.00 - 12.00
Дневной сон		12.00 -15.00
Постепенный подъем, закаливание		15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность		
Непрерывная образовательная деятельность		15.15-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.		16.00 -16.30
Игры, самостоятельная деятельность		16.30 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой		17.00 -19.00

Распорядок дня с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Режимный момент 12 часовой режим пребывания (теплый период)	
Прием на улице, осмотр, иг	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.30 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	9.40 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.20 -11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40 – 19.00

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы). Или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

***Режим жизни и деятельности детей:***

соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;  
обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

Расписание занятий составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Занятия физкультурно-спортивного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей доброжелательный, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный, тон воспитателя.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-х часов.

**Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Время, необходимое для реализации основной общеобразовательной программы, составляет не менее 60% времени.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5ч отводится дневному сну.

Дневной сон детей от 1,5 до 3 лет организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

спокойная деятельность перед сном;

проветренное помещение спальни комнаты;

минимум одежды на ребенке;

спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;

постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

«ленивая» гимнастика после сна.

В целях профилактики нарушения осанки для детей предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными и климатическими условиями.

### **Особенности организации питания**

В детском саду организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

сбалансированность рациона;

максимальное разнообразие блюд;

высокая технологическая и кулинарная обработка;

учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет

пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

### **Организация образовательной деятельности**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

### **3.8.Традиционные события, праздники, мероприятия**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

*Задачи педагогов по организации досуга*

Младший возраст (дети 1,5-4 лет) Задачи:

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Новый год», «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Организация праздников, досугов, развлечений

*Общие мероприятия детского сада* являются стержнем годового цикла развивающей и воспитательной работы. План общих праздников, событий разрабатывается ежегод но, и может варьироваться исходя из потребности обогащения детского опыта в разных направлениях развития, инициатив родителей (законных представителей) и педагогов.

*Праздники* проводятся за счёт времени, отведённого на непрерывную непосредственную образовательную деятельность. Составляется график проведения праздников, который утверждается заведующим.

Дети группы раннего возраста участвуют в праздниках в соответствии с индивидуальными возможностями.

Продолжительность:

Группа от 2 до 3 лет (раннего возраста) – до 15 минут группа от 3 до 4 лет ( младшая) - до 30 мин.

*Развлечения и досуги* проводятся во время, отведённое на непрерывную непосредственно образовательную деятельность соответствующего направления.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений** Развивающая предметно-пространственная среда Организации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно -эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), подробно представлена в пункте 3.2. Программы.

**Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы** Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы принципиально не отличается от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в пункте 3.3. Программы.

**Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы** Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для

реализации программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием.

**Финансовые условия реализации Программы** Финансовое обеспечение реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.8. Программы

**Планирование образовательной деятельности Части, формируемой участниками образовательных отношений** В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Части, формируемой участниками Программы, лежит принцип тематического построения, который представлен в пункте 3.6. Обязательной части программы и в части формируемой участниками образовательного процесса (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей).

**Режим дня и распорядок** Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.7. Программы.

**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно -правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.4. Программы.

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов** Перечень нормативных и нормативно-методических документов Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.9. Программы.