

Согласовано
Начальник ОМС
«Управление образования
города Каменска-Уральского»
Л.М. Мицнулина/

« _____ »

2019 г.



Утверждена
приказом заведующего
детским садом № 82
от «03» 06 2019 г. № 40

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Протокол № 2 от 14.05.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82 комбинированного вида»
города Каменска-Уральского
на 2019 - 2024 гг.

Каменск – Уральский
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка	7
4. Анализ состояния деятельности Детского сада № 82	9
4.1. Анализ психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования	9
4.2. Анализ кадровых условий	21
4.3. Анализ материально-технического обеспечения	23
5. Swot – анализ потенциала развития Детского сада	24
6. Концепция Программы развития Детского сада № 82	28
7. Финансирование образовательной деятельности Детского сада № 82	30
8. Управленческий механизм реализации Программы развития	30
9. Стратегия развития	31
10. Прогнозируемые результаты	45
Приложение	46

Пояснительная записка

Основной ресурс развития системы образования - четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Учитывая вышеизложенное, нами была разработана Программа развития Детского сада № 82 (далее – Программа), которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, родителей (законных представителей), определяющего исходное состояние системы функционирования дошкольного учреждения, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Срок реализации Программы – 2019 – 2024 г.г.

Специфика Программы состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, особенности речевого развития детей групп компенсирующей направленности;
- выбор режима развития, разработка и реализация проектов по направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации

Программы, представление в ней прав и интересов детей.

Назначение программы:

1. Развитие потенциала учреждения, Повышение качества его использования.
2. Разработка системы действий, необходимых для положительных изменений содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
3. Повышение престижа Детского сада, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
4. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Ключевая идея развития Детского сада № 82 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в Детском саду, определении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация Детского сада через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты,

делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль: диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

Предполагаемый результат: разработанная Программа развития обеспечивает:

- повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны;
- повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: разработка и реализация Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, высокий процент выпускников Детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной здоровьесберегающей программы «Здоровье»;
- достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 30% педагогического коллектива – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват педагогов повышением квалификации).
- реализация современных развивающих технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников Детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. Каменск-Уральский
Сайт Детского сада № 82 в сети Интернет	mbdou_ds82@mail.ru
Разработчики программы	Заведующий: Мусихина Людмила Ивановна. Старший воспитатель: Вотчал Ирина Владимировна. Коллектив Детского сада.
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники Детского сада
Законодательная база для разработки программы развития	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

	<p>3.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>4.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>5.Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>6.Конвенция о правах ребенка.</p> <p>7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544-н.</p> <p>8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>9.Устав Детского сада № 82, утвержден Приказом ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 27.01.2016 г. № 59</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап. Организационно-подготовительный этап (анализ условий реализации программы): 2019 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение современных тенденций развития дошкольного образования; - анализ имеющихся ресурсов сопровождения реализации преобразований (кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, программно – методических); - выявление перспектив, направленных на развитие Детского сада, поиск условий для реализации Программы; - изучение современных тенденций информационного обеспечения Детского сада; - разработка проектов и системы мониторинга для эффективной реализации направлений Программы; - подготовка Детского сада к работе в новых организационно - экономических условиях в связи с введением новых целевых проектов. <p>Второй этап. Коррекционно - развивающий этап (деятельность по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы), 2020 - 2024 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее

	<p>корректировка.</p> <p>Третий этап - аналитически-информационный этап: (анализ эффективности реализации программы), 2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) - подведение итогов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по реализации Программы развития.
Цель программы	Создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему интегративного образования коррекционно-развивающих, здоровьесформирующих, образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения. 2. Совершенствовать психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения в условиях организации новых форм дошкольного образования (консультационный центр, служба ранней помощи, лекотеки); - введение платных образовательных услуг. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 4. Совершенствовать материально-технические условия, пополнить развивающую предметно-пространственную среду учетом требований действующего законодательства. 5. Создать предпосылки возможностей использования сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Детском саду; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада; - включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели	1. В Детском саду создана система интегративного образования коррекционно-развивающих, здоровьесформирующих, образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые

реализации программы	возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения. 2.Созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. 3.Кадровые и материально-технические условия Детского сада соответствуют требованиям действующего законодательства. 4.Обновлена система социального партнёрства. 5.Введен спектр дополнительных образовательных услуг. 6.Создан привлекательный для всех субъектов образовательного процесса имидж Детского сада.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Постановление об утверждении программы	Решение общего собрания работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского, протокол № 2 от 14.05.2019 г.
Контроль за выполнением программы	Административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль: диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. Каменск-Уральский Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 15738 от 02.11.2011 г. Свидетельство о государственной аккредитации ГА № 007724 от 25.05.2009г.
Режим работы Учреждения:	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни. Группы компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель	ОМС «Управление образования города Каменск-Уральского»
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 623428, Свердловская область, город Каменск-Уральский, Тевосяна 5 а Адрес электронной почты: mbdou_ds82@mail.ru Сайт: dou82.obrku.ru Контактный телефон: 8(3439)32-46-88
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

<p>Модель Детского сада</p>	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп: Группа раннего возраста Младшая группа; 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР; 2 группы дошкольные общеразвивающей направленности. Общая численность 95 детей; В Детском саду имеется музыкально-спортивный зал (1), кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, медицинский кабинет, кабинет заведующего, старшего воспитателя. Территория Детского сада благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники; на 6 прогулочных участков каждой группы имеются прогулочные веранды, 1 - спортивная площадка.</p>
<p>Структура управления</p>	<p>1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. 2. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией. 3. В образовательном учреждении, для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией, формируются также коллегиальные органы управления. 4. К коллегиальным органам управления в детском саду относятся Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, предусмотренные Уставом образовательной организации. Управление работой коллектива в детском саду ведется посредством планирования, руководства и контроля. Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижения целей и задач образовательного и здоровьесберегающего процессов. Система управления Детским садом № 82 обеспечивает реализацию основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного образования. Пакет имеющихся нормативно-правовых документов включает материалы, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса по различным направлениям деятельности. Все документы являются действующими, срок действия выдержан в соответствии с требованиями.</p>

4. Анализ состояния деятельности детского сада № 82 в период с 2015 по 2018г.

4.1. Анализ психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность с 2015 по 2018г. в Детском саду осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в редакции от 27.08.2015г. № 41).

Образовательная программа Детского сада № 82 разработана:

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/ 15, с учебно-методическим комплектом программы «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева в группах общеразвивающей направленности;
- в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017г. № 6/ 17, с учебно-методическим комплектом программы Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена содержанием следующих парциальных программ:

- «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- «Звук - волшебник» Т. Н. Девятовой;
- «Дети. Мир звуков. Музыка» И. П. Манаковой, Н. Г. Солминой;
- «Давай познакомимся!» И. А. Пазухиной; – «Давай поиграем!» И. А. Пазухиной;
- «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой;
- «Формирование пространственных представлений» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

В 2015-2018г. году педагоги реализовали следующие образовательные технологии:

- технологии «Блоки Дьенеша»
- технология «Тико - конструирования»;
- технология М.И.Родиной «Бусоград»;
- технология Бурениной А.И. «Коммуникативные танцы и игры»;
- технология Пазухиной И.А. «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников).

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется педагогами в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Организация непрерывной образовательной деятельности: объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в редакции от 27.08.2015г. № 41).

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду (группы общеразвивающей направленности), 10- часового пребывания детей в детском саду (группы компенсирующей направленности) и осуществляется педагогами в соответствии с календарно – тематическим планированием педагога с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В рамках образовательной деятельности с целью интеллектуального и творческого развития дошкольников в 2015 – 2018 г.г. в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- выставки и конкурсы декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки семейного творчества и конкурсы семейного прикладного искусства;
- конкурсы чтецов «Мои любимые игрушки», «По сказам П.П. Бажова»;
- фестивали театрального творчества «Скажем сказке, заходи».

Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня, результаты творческой деятельности неоднократно представлялись на уровне города, федерации. 97 (88%) детей участвовали в городских конкурсных мероприятиях; 45 (41%) детей участвовали во Всероссийских и международных конкурсах.

Работы дошкольников отмечены грамотами, дипломами победителя и благодарственными письмами.

Мониторинг детского развития проводится 3 раза в год, в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей.

В конце года проводится сравнительный анализ уровня индивидуального развития ребенка дошкольного возраста в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

По итогам педагогического мониторинга в 2015 – 2018 г. г. были получены следующие результаты.

Образовательная область	Уровни освоения Программы, в %											
	Высокий уровень			Соответствует возрасту			Отдельные компоненты не развиты			Большинство компонентов недостаточно развиты		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
«Физическое развитие»	0	3	0	83	76	83	16	20	17	1	1	0
«Познавательное развитие»	3,5	10	0	78	66	73	14	20	25	4,5	4	2
«Речевое развитие»	2	0	0	67	71	63	26	24	33	5	5	4
«Социально - коммуникативное развитие»	1,4	6	0	77,3	76	80	19	16	20	2,3	2	0

«Художественно - эстетическое развитие»	4,3	0,8	0	72	68	57	20,7	29	41,6	3	2,2	1,4
---	-----	-----	---	----	----	----	------	----	------	---	-----	-----

Проведя сравнительный анализ, отмечаем увеличение количества доли воспитанников с уровнем освоения Программы, «соответствующим возрасту». Количество детей, с уровнем «большинство компонентов неразвито» уменьшился.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» уровень «отдельные компоненты не развиты» - 41, 6 %, данный процент составляют дети 1 и 2 младшей группы, дети групп компенсирующей направленности (недостаточно развита мелкая моторика рук, что затрудняет техническое исполнение выполняемых работ в рисовании, лепке и аппликации). Планировать внедрение и реализацию творческих проектов художественно - эстетического развития «Художники с пеленок», «Лепим, рисуем» с использованием нетрадиционных техник рисования; развивающих технологий в педагогическую практику с детьми И.А. Лыковой «Цветные ладошки», Рябко Н.Б.«Бумажная пластика», Фатеева А. А. «Рисуем без кисточки», Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей».

Таким образом, присутствует положительная динамика развития детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования. Результативность образовательного процесса определена увеличением уровня развития детей на каждом возрастном этапе.

Показатели результата качества образования на этапе завершения дошкольного образования

В 2016 году Детский сад выпустил в общеобразовательную школу 21 ребенка, в 2017 году – 32 детей, в 2018 году – 14 детей. Результаты педагогического мониторинга достижения детьми итоговых результатов представлены в таблице.

Направления развития	Уровни развития	2015-2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
		Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа	Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа	Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа
Физическое развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-	-	-	-	1 (13)
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	-	-	1 (2)	-	7 (87)
	3 - Соответствует возрасту	6 (86)	14 (100)	11 (66)	6 (37)	6 (100)	-
	4 - Высокий	1 (14)	-	6 (34)	8 (61)	-	1 (13)
Познавательное развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-	-	-	-	1 (13)
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	2 (14)	-	1 (2)	-	7 (87)
	3 - Соответствует возрасту	7 (100)	11 (79)	13(79)	13 (96)	6 (100)	-
	4 - Высокий	-	1 (7)	4 (21)	1 (2)	-	1 (13)
Речевое развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-	-	-	-	-
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	2 (14)	-	6 (37)	-	1 (13)
	3 - Соответствует возрасту	7 (100)	12 (86)	13(79)	7 (49)	6 (100)	7 (87)
	4 - Высокий	-	-	4 (21)	2 (14)	-	-

Художественно-эстетическое развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-	-	-	-	1 (13)
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	-	-	2 (14)	-	7 (87)
	3 - Соответствует возрасту	6 (86)	14 (100)	15 (87)	12 (84)	6 (100)	-
	4 - Высокий	1 (14)		2 (13)	1 (2)	-	1 (13)
Социально-личностное развитие	1 - Большинство компонентов не развито	-	-		-	-	1 (13)
	2 - Отдельные компоненты не развиты	-	1 (7)		1 (2)	-	7 (87)
	3 - Соответствует возрасту	7 (100)	13 (93)		12 (84)	6 (100)	-
	4 - Высокий	-	-		2(14)	-	1(13)

В целом по результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп осваивают Программу в полном объеме.

**Данные психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе
2016 год**

Уровни/ кол-во детей	Внимание	Память	Мышление	Произвольность	Креативность	Тревожность	Самооценка
Высокий	12 (56%)	4 (19%)	11 (52%)	10 (48%)	8 (38%)	-	21 (100%)
Средний (соответствует возрасту)	7 (33%)	17 (81%)	10 (48%)	10 (48%)	13 (62%)	21 (100%)	
Низкий	2 (11%)	-	-	1 (4%)	-	-	-

2017год

Уровни/ кол-во детей	Внимание	Память	Мышление	Произвольность	Креативность	Тревожность	Самооценка
Высокий	17 (53%)	8 (25%)	15 (47%)	24 (76%)	9 (28%)	-	32 (100%)
Средний (соответствует возрасту)	12 (38%)	23 (72%)	15 (47%)	5 (15%)	23 (72%)	32 (100%)	-
Низкий	3 (9%)	1 (3%)	2 (6%)	3 (9%)	-	-	-

2018 год

Уровни/ кол-во детей	Внимание	Память	Мышление	Произвольность	Креативность	Тревожность	Самооценка
Высокий	6 (43%)	2 (14%)	9 (64%)	12 (86%)	11 (79%)	-	14 (100%)
Средний (соответствует возрасту)	8 (57%)	12 (86%)	4 (29%)	2 (14%)	3 (21%)	14 (100%)	-
Низкий	-	-	1 (7%)	-	-	-	-

Мотивационная готовность

Вид мотивации	2016г.	2017г.	2018г
учебная:	15 (71 %)	21 (65%)	11 (79%)
учебно-игровая:	6 (29 %)	11 (35%)	3 (21 %)
игровая:	-	-	-

Результаты диагностического обследования детей подтверждают, что выпускники готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Таким образом, содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с нормативными документами. Для успешной реализации образовательной деятельности планируем продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий личностного развития детей, направленные на развитие психических процессов, инициативы, самостоятельности в следующем периоде.

Произошедшие изменения в содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, были обусловлены требованиями ФГОС ДО и действующего законодательства, творческим поиском педагогов.

Однако в связи с обновлением нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности необходимо включение дополнительных направлений реализации образовательной программы Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений: включение вопросов обучения детей 5 – 7 лет финансовой грамотности.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в Детском саду были реализованы следующие задачи:

- совершенствовать систему здоровьесберегающих мероприятий с учетом особенностей здоровья воспитанников;
- формировать отношения к здоровью, как к ценности; развивать физические качества дошкольников в условиях внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду групп и физкультурного зала.

В 2016 – 2019 г.г. созданы следующие условия.

В Детском саду реализуется программа «Здоровье», в которую включены следующие направления:

- 1.Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами (организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации).
- 2.Рациональная организация двигательной деятельности детей.
- 3.Система закаливания и здоровьесбережения детей.
- 4.Организация рационального питания
- 5.Комплекс психогигиенических мероприятий.
- 6.Организация системы познавательной - исследовательской деятельности с детьми.
- 7.Организация профилактических мероприятий (иммунопрофилактика).
- 8.Консультативно - информационная деятельность.
- 9.Организация мероприятий по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада.

Два раза в год проводится комплексная диагностика состояния здоровья детей, результаты диагностики физического развития, здоровья детей представлены в программе «Здоровье», предусмотрены рекомендации фельдшера, спланирован и проводится комплекс профилактических мероприятий (витаминизация питания, фитотерапия, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другое).

По результатам проведенного мониторинга развития физических качеств и физического развития:

- наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств воспитанников, индивидуальной физической подготовленности детей;
- воспитанники детского сада обладают сформированными представлениями о здоровом образе жизни.

Грамотно организуется система закаливания детей:

- закаливание с использованием различных факторов воздействия (воздух, вода, солнце) с учетом сезонности (воздушные ванны, хождение босиком, обливание рук, контрастное обливание ног и т.д.);
- использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного здоровьесбережения детей (психогимнастика, дыхательная гимнастика, ароматерапия, элементы массажа и другое).

Комплекс закаливающих мероприятий **способствовал снижению общей заболеваемости детей детского сада.**

С целью повысить педагогическую компетентность воспитателей были проведены следующие мероприятия: мастер – класс «Разноцветные физкультурминутки», круглый стол «Создание модели адаптивно – образовательной среды детского сада, способствующей укреплению здоровья дошкольников» (основные вопросы: совершенствование системы мероприятий по адаптации дошкольников с хроническими заболеваниями организация оптимального двигательного режима); семинар «Методы и приемы профилактики заболеваний передающихся воздушно-капельным путем»; практикум «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей.

Ежегодно проводятся смотр – конкурс «Создание условий на участках Детского сада в летний период».

Внедрены и реализованы новые здоровьесберегающие технологии в практику работы с детьми: «Йога для малышей», «Степ-аэробика», «Танцевальная йога», «Литотерапия», «Скрапбукинг».

Педагогами групп разработаны программы здоровьесберегающей деятельности «Здоровье», программа включает следующее содержание:

- разнообразные нетрадиционные формы и виды организации режима двигательной активности детей;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных форм проведения непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию,
- традиционными для воспитанников детского сада стали мероприятия, организованные в рамках проведения «Недели здоровья» предусмотрены тематические дни: «День витаминки», «День спортивных состязаний», «День подвижных игр», «День рисунков о здоровом образе жизни», «Выставка поделок»; ежегодные «Осенины» - поход в лес; флэш-мобы, спортивные развлечения и праздники с участием родителей («В гости к Нептуну», «Олимпийский праздник для всей семьи», «Спортивные игры» и др.);

В течение 2016-2019 года организованы мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей, развитие физических качеств дошкольников: общее родительское собрание «Здоровье детей и питание в детском саду и дома», практикум «Урок безопасности», конференция «Малыш дома и в детском саду», спортивные флэш-мобы.

Разработана и реализуется программа по профилактике травматизма у детей, совместные планы обучения и контроля (План проведения занятий фельдшера с педагогами, План работы медицинской сестры с сотрудниками), осуществляется систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводится вакцинация в соответствии с графиком, осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в группах и на пищеблоке, родителям оказывается квалифицированная консультативная помощь. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

Физкультурное оборудование соответствует требованиям организации физкультурных занятий.

В связи с отсутствием отдельного физкультурного зала, в группах старшего возраста оборудованы министадионы, которые оснащены турниками, лестницами, канатами, шведскими стенками, имеется разнообразное спортивное, нетрадиционное оборудование для организации образовательной деятельности. Отмечаем недостаточность современного спортивного оборудования (тренажеры, беговые дорожки, велотренжеры и другое).

Организация деятельности по здоровьесбережению позволила:

- предположить и использовать систему здоровьесберегающих мероприятий в дошкольном учреждении с учетом особенностей здоровья воспитанников;
- совершенствовать материально-технические условия (индивидуальное физическое оборудование, степ – платформы, детские тренажеры и другое), способствующие развитию физических качеств дошкольников;
- совершенствовать профессиональные умения воспитателей,
- совершенствовать дидактические условия, направленные на формирование основ здорового образа жизни и отношения детей к здоровью, как к ценности;

Планируя деятельность на следующий период, необходимо продолжить работу, направленную на совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности:

- соблюдение системы педагогами в организации закаливающих мероприятий;
- повышение компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей: единство в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды групп и музыкально-спортивного зала.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395.

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница № 2 г. Каменск – Уральский»: № 1 «О безвозмездном пользовании имуществом»

№ 2 «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении».

В медицинском блоке есть необходимое антропометрическое оборудование для наблюдения за ростом и развитием детей (ростомер, весы, таблицы), оборудование для профилактики заболеваний (бактерицидные лампы, ингалятор «Небулайзер»).

Одним из направлений профилактической деятельности является ежегодная диспансеризация дошкольников. Совместно медицинские работники детского сада и специалисты детской поликлиники № 2 организуют данную деятельность. Результаты обследования детей доводят до родителей в форме индивидуальных консультаций и рекомендаций.

Под руководством фельдшера дошкольного учреждения проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика, созданы условия для потребления детьми кислородного коктейля, аромо- и фототерапии, витаминотерапии (Ревит).

1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ заболеваемости в сравнении

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.Количество детей.	111	113	107
2.Заболеваемость в днях на одного ребенка.	1,6	1,5	1,27
3.Заболеваемость в случаях всего:	95	89	113
из них:			
- органы дыхания, ОРВИ, грипп;	90	78	77
- ангина;	-	-	-
- пневмония;	1	1	-
- бактериальные, вирусные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.);	3	2	21 (в.оспа)
- кишечные инфекции;	1	1	7
-травмы;	-	-	1
- прочие (лор – органы, пищеварительный тракт, отравления и другие)	-	-	7

3. Анализ посещаемости (в % за год).		75,3%	79,8%	78%
4. Частоболеющие дети.		2	-	2
5. Дети с хроническими заболеваниями («Д» - учет)		47	28	51
6. Группы здоровья:				
	1 гр.	33	16	13
	2 гр.	71	88	89
	3 гр.	7	9	5
	4 гр.	-	-	-

Согласно полученным данным посещаемость детей составила 78%, что соответствует норме с учетом городского показателя. Высокий процент посещаемости был отмечен в группах старшего дошкольного возраста, низкий уровень посещаемости - в группе раннего возраста и младшей группе (в период адаптации).

Результаты анализа показали, что заболеваемость в случаях на 1 ребенка снижается, но вместе с этим заболеваемость по Детскому саду возросла, т.к. в 2019 г. дети переболели ветряной оспой (21 случай). Сохраняется у детей заболеваемость органов дыхания, составляет основной процент от числа других болезней. Заболеваемость в днях на 1 ребенка в 2019 г. ниже, чем в 2018 г., т.к. не было длительно болеющих детей (пневмония, бронхит). Отмечаем, увеличение числа детей с хроническими заболеваниями; детей, состоящих на диспансерном учете, это объясняется тем, что проводятся обследования детей специалистами Поликлиники (отоларингологом, хирургом, ортопедом, УЗИ – специалистом). Так же отмечаем снижение количества детей, имеющих 1 группу здоровья, увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья (в дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности).

Таким образом, организованные здоровьесберегающие мероприятия в детском саду способствовали снижению уровня заболеваемости в целом, но при этом заболеваемость органов дыхания, ОРВИ остается высокой, присутствует увеличение числа детей с 2 группой здоровья (дети групп компенсирующей направленности).

В следующий период планируем:

- повысить качество организации деятельности с родителями, используя актуальные формы работы;
- усилить контроль за выполнением системы здоровьесберегающих мероприятий;
- усилить мероприятия, способствующие профилактике заболеваний органов дыхания, ОРВИ, гриппа, ветряной оспы.

Результаты адаптационного периода в группе раннего возраста

В дошкольном учреждении создана и реализуется программа психолога – педагогического сопровождения адаптационного периода «В детский сад без слез», в которой представлен комплекс занятий, способствующий формированию положительных эмоций, позволяющий легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду.

С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое сопровождение фельдшером, педагогом-психологом, воспитателями; по результатам сопровождения выдаются рекомендации родителям.

Результаты адаптационного периода в группе раннего возраста представлены в таблице.

Год	Количество вновь поступивших детей	легкая	средняя	тяжелая
2016-2017	19	14/ 74%	5/ 26%	-
2017-2018	18	16/ 80%	4/ 20%	-
2018-2019	24	17/ 71%	7/ 29%	-

Таким образом, проведя сравнительный анализ представленных данных, можно отметить, что в 2016 – 2019 г. тяжелой степени адаптации у детей не наблюдается благодаря скоординированной работе всех участников образовательных отношений.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В Детском саду № 82 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, данные группы посещают 30 детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая направленность деятельности детского сада обеспечивается за счет:

- наличия в учреждении Службы сопровождения, представленной специально подготовленными педагогическими кадрами: педагог – психолог учитель – логопед;
- создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития, что предполагает:
- отбор содержания и своеобразие программного материала;
- использование методов и приемов воспитания, адекватных потребностям детей;
- изменение темпов и сроков обучения;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- комплексно-тематический характер организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- специфическую организацию непосредственной образовательной деятельности: коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основными задачами педагога – психолога в период с 2015 – 2018г.г. являлись:

- 1.Создание условий, способствующих охране психофизического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.
- 2.Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников Детского сада.
- 3.Создание условий, способствующих свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В конце года проводится сравнительный анализ уровня психологического развития детей, имеющих проблемы в развитии, в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

По итогам психолого - педагогического мониторинга в 2015 – 2018 г. г. были получены следующие результаты.

2015 – 2016 учебный год

Уровни/ кол-во детей, всего - 15	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально – волевая сфера	Коммуникативные навыки
Высокий (уровень развития выше возрастной нормы)	1 (6,6%)	1 (6,6%)	-	-	-
Соответствует возрасту	9 (59,4%)	9 (59,4%)	5 (34%)	10 (66%)	10 (66%)
Недостаточный уровень развития	5 (34%)	5 (34%)	10 (66%)	5 (34%)	5 (34%)

5 (34%) – детей старшей группы компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая деятельность спланирована на следующий учебный год.

2016 – 2017 учебный год

Уровни/ кол-во детей, всего - 20	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально – волевая сфера	Коммуникативн ые навыки
Высокий (уровень развития выше возрастной нормы)	-	-	-	-	-
Соответствует возрасту	11 (55%)	16 (80%)	11 (55%)	12 (60%)	12 (60%)
Недостаточный уровень развития	9 (45%)	4 (20%)	9 (45%)	8 (40%)	8 (40%)

9 (45%) – детей средней группы компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая деятельность спланирована на следующий учебный год.

2017 – 2018 учебный год

Уровни/ кол-во детей, всего - 18	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально – волевая сфера	Коммуникативн ые навыки
Высокий (уровень развития выше возрастной нормы)	-	-	-	-	-
Соответствует возрасту	14 (77,7%)	16 (88,8%)	10 (48%)	14 (77,7%)	16 (88,8%)
Недостаточный уровень развития	4 (22,3%)	2 (11,2%)	8 (44,4%)	4 (22,3%)	2 (11,2%)

4 (22,3%) детей средней группы компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая деятельность спланирована на следующий учебный год.

В результате проведенных коррекционно – развивающих мероприятий наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков.

Положительная динамика обусловлена тем, что коррекционно - развивающая деятельность проводилась в системе, рекомендации, данные педагогом - психологом выполнены в полном объеме. Родители активно включались в психолого-педагогический процесс: посещали лекотеки, участвовали в клубных формах «Школа молодых родителей», «Если мне за 2, или кризис 3 лет», семинарах-практикумах и др., привлекались к диагностическому обследованию ребенка, оказывали помощь в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды. В организации деятельности с педагогами использовались нетрадиционные формы работы: тренинги, решение педагогических ситуаций, деловые игры.

Проблема психологического развития детей остается актуальной на следующий период, планируем реализацию современных коррекционно-развивающих технологий с детьми с ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы, развитию психических процессов: Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг», Назарова Л.Д. «Фольклорная арт – терапия (совместно с музыкальным руководителем)», Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности»; использование песочной терапии в развитии психических процессов и коррекции звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи (совместно с учителем логопедом), использование конструктора лего – education «Создайте мне эмоции» в эмоционально – личностном развитии детей.

Особенности развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в течение года рассматривались на психолого-медико-педагогических консилиумах Детского сада. По результатам заключения ТО ПМПк разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, оказание консультативной помощи педагога – психолога, учителя – логопеда, педагогов Детского сада. Результаты сопровождающей деятельности освещались на заседаниях ПМПк Детского сада, рассматривались следующие вопросы:

- корректировка карт динамики индивидуального развития детей, имеющих проблемы в развитии;
- направление детей в ПМПК для уточнения образовательного маршрута, с целью диагностического сопровождения;
- оценка эффективности взаимодействия педагогов сопровождения с участниками образовательного процесса;
- выпуск детей подготовительной группы компенсирующей направленности в школу.

Системность консультирования педагогами сопровождения позволило повысить качество компетентности родителей и воспитателей.

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало	Количество детей, переведённых в следующую возрастную группу на конец учебного года				Количество выпускников			
		В общеразвивающую группу (диагноз)	Оставлены в коррекционной группе			Всего	Из них выпущено:		
			Со значит, улучшением	Без улучшения	С чистой речью		В общеобразовательную школу	В спец (коррекционную) школу	В спец (корр.) класс
2015 - 2016	30	-	16	-	-	14	14	-	-
2016-2017	30	-	13	-	-	17	17	-	-
2017-2018	30		22			8	8		

Всего детей в группах компенсирующей направленности - 30	2015 – 2016		2016-2017		2017-2018	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ОНР 1 уровня с дизартрией	1	0	4	1	5	0
ОНР 2 уровня с дизартрией	4	2	3	2	8	4
ОНР 2 -3 уровня с дизартрией	5	4	2	2	3	1
ОНР 3 уровня с дизартрией	20	10	21	8	14	17
С чистой речью	0	14	0	17	0	8
Всего	30		30		30	

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности подтверждена положительной динамикой развития детей с общим недоразвитием речи. В подготовительной подгруппе детей с недостаточным уровнем речевого развития на этапе завершения дошкольного образования – нет; 100% дошкольников выпущены в общеобразовательную школу с чистой речью.

Родители являются активными участниками образовательного процесса.

Основной целью работы с родителями являлось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, привлечение к совместным мероприятиям, проектная деятельность и т.д.). Для повышения качества взаимодействия проводилось исследование родительского состава детского сада, создан информационный банк о семьях воспитанников.

Для осуществления взаимноинформирования в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагогами групп и администрацией Детского сада проводятся общие и групповые родительские собрания; анкетирования. В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды с материалами о целях и задачах деятельности Детского сада, о реализуемой образовательной программе, педагогах и специалистах, режиме дня, задачах и содержании образовательной деятельности в группе на текущий учебный год.

В 2015-2018 году родители принимали участие:

- в конкурсах детского творчества, в выставках рисунков, лучшие работы отправлены на городскую творческую выставку;
- в организации фотовыставок;
- в городской спортивно – интеллектуальной игре «В поисках военной тайны», туристическом слете «Осенний маршрут»;
- в проектной деятельности;
- в «Городском фестивале семейного творчества», 2018-2019г. (совместный с Лицеом № 10 и Детским садом № 84 проект по привлечению социальных институтов и площадок города, родителей, городской общественности);
- в городском мероприятии «Неделя добра», «Помоги животным»;
- в городской акции «Салют победе».

Проведенные мероприятия помогли наладить сотрудничество с родителями, повысить компетентность в вопросах воспитания, развития, здоровья детей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами детского сада», по результатам которого в 2016 г. - 98,3%; 2017 г. – 97,9%; 2018 г. – 98,6% родителей удовлетворены организованной деятельностью и работой детского сада, что позволяет говорить о качестве организации работы детского сада.

Проведя анализ деятельности Детского сада по организации взаимодействия с родителями, можно отметить, что в детском саду созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию различных активных форм и методов организации деятельности.

Вместе с этим Необходимо оптимизировать включение родителей в образовательный процесс детского сада, используя современные формы работы:

- продолжить работу клубов, педагогических гостиных, деятельность в реализации проекта с родителями и детьми;
- использовать формы работы с семьями воспитанников, определяя современную направленность, в соответствии с потребностями и интересами родителей с учетом развития детей.

4.2. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Детского сада

Информация о кадровых условиях реализации образовательной программы в таблицах.

Качественный и количественный состав персонала

	К-во педагогов/ 16 (100%)
Имеют квалификационные категории:	11 (69%)
Высшую	8 (50%)
Первую	3 (19%)
Соответствие занимаемой должности	2 (12%)
Не имеет категории	3 (19%)
Образовательный уровень	
Имеют высшее профессиональное образование (педагогическое)	7 (44%)
Имеют среднее профессиональное образование	9 (56%)
Педагогический стаж:	
до 5 лет	4 (25%)
от 5 до 10 лет	1 (6%)
от 10 до 20 лет	1 (6%)
Более 20 лет	10 (63%)
Имеют награды:	
федерального уровня	3 (19%)
регионального уровня	4 (25%)
муниципального уровня	12 (75%)

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество педагогов (%)
от 20 до 30 лет	3 (19%)
от 30 до 45 лет	9 (56%)
от 45 до 55 лет	3 (19%)
Свыше 55 лет	1 (6%)

Детский сад № 82 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В штатное расписание включены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, функционал физинструктора выполняет воспитатель по физической культуре. Предположено введение дополнительно 0,25 ставки учителя-логопеда для коррекции звукопроизношения у детей общеразвивающих групп.

Анализ кадрового состава показал, что основная часть педагогического коллектива работники в возрасте от 30 до 45 лет; 7 (44%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога обучаются в высшем учебном заведении; свыше 10 лет непрерывного педагогического стажа имеют 12 педагогов (75%); категорированных педагогов - 11 (69%).

В Детском саду проводится грамотная кадровая политика, поэтому коэффициент текучести очень низкий, коэффициент постоянства достаточно высокий. Педагогический коллектив обновляется, появляются молодые перспективные педагоги.

В условиях требования профессионального стандарта «Педагог» в следующем году планируем повысить профессиональный уровень педагогов по программе «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

По итогам 2019 года в Детском саду нет педагогов, не имеющих специального дошкольного образования (прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Дошкольное воспитание»).

В 2016 – 2019 г. повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим Детским садом Планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников (далее - ПиРР) на текущий учебный год.

Методическая работа с педагогами осуществлялась с применением активных и интерактивных форм организации в соответствии с Годовым планом деятельности учреждения.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогом – психологом организованы и проведены тренинги «Повышение стрессоустойчивости педагогов», «Искусство релаксации», «Приемы формирования хорошего настроения у участников образовательных отношений», «Профилактика эмоционального выгорания».

Анализируя результаты выполнения запланированных мероприятий по повышению квалификации педагогов, следует отметить отсутствие системы в реализации технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата.

В 2016 – 2019 г.г. педагоги Детского сада приняли активное участие в городских, областных конкурсах и методических мероприятиях и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей. Профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города определен **участием коллектива в конкурсах городского и регионального уровня:**

- участием педагогов в городских педагогических чтениях;
- проведение открытых просмотров (показы) для профессионального сообщества города;
- представление опыта работы педагогов (мастер – классы, стажерские площадки) городскому педагогическому сообществу

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество открытых мероприятий	8	10	7
Доля педагогов, работающих по новым технологиям	13	11	14
Количество педагогов-победителей разного уровня	8	8	10

Участие в городских конкурсах:

- конкурс «Воспитатель года», Грамота финалиста;
- конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска – Уральского, Грамота 1 место;
- муниципальный этап городского конкурса «Методических разработок по конструированию», Диплом 2 степени;
- фестиваль детского творчества «Каменская радуга», сертификат участника;
- фестиваль юных талантов «Секрет успеха», сертификат участника;
- акция «Каждой пичужке – наша кормушка», Грамота 1 место;
- городские педагогические чтения, 2017 «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования»;
- конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений, Грамота 2 место;
- городской форум «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании» (благодарственные письма 2016, 2017, 2018г.г.);

9 педагогов публикуют собственные методические разработки на сайтах в сети Интернет: «Мультиурок», «Maam.ru», «Инфоурок».

5 педагогов имеют собственный педагогический сайт, расположенный на образовательной площадке «Мультиурок» (<https://multiurok.ru/>) в сети Интернет

Публикации в печатных изданиях:

- сборник материалов Н.В. Нищевой «Специальное инклюзивное образование в современном детском саду» (Салтыкова И.В. «Праздник правильной речи»);
- журнал «Дошкольная педагогика» № 5, 2019г. методическая разработка «Звук волшебник» (Салтыкова И.В., Банникова).

Таким образом, анализируя представленную информацию необходимо отметить, что в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников.

4.3. Анализ материально – технического обеспечения

Общая площадь территории Детского сада составляет 7236,0 кв.м, застроенная (площадь здания) – 1907,0 кв.м., замощенная – 1590,6 кв.м., озеленная – 1826,5 кв.м., площадь игровых площадок – 1332,3 кв.м.

Детский сад № 82 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещения детского сада отапливаемые, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО», «тревожной» кнопкой и прямой связью с пожарной частью. В детском саду расположены 6 групп, совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский кабинеты, пищеблок, прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 66-01-005395 от 05.06.2018 (серия Н № 0006516).

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Оборудован совмещенный зал для организации детской деятельности музыкального и физического развития. В зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, экран, проектор, детские стулья. Физкультурное оборудование соответствует требованиям организации физкультурных занятий.

В Детском саду имеется техническое оборудование: стационарные компьютеры, подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть, сканер, принтер, копир, ноутбуки, мультимедийные проекторы, DVD – плеер (практически не используется, т.к. нет телевизора), экраны, магнитофоны в каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов, музыкальный центр, цифровое пианино используется музыкальным руководителем для организации непосредственной образовательной деятельности, праздников, развлечений, в качестве музыкального сопровождения к театрализации.

Отмечаем, что в дошкольном учреждении оптимальное количество **технического обеспечения** для развития информационной среды, организации образовательного процесса.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Магнитофон	9 шт.
2	DVD проигрыватель	1 шт.
3	Цифровое пианино	1
4	Компьютеры	3 шт.
5	Копировально- множительный (сканер, принтер) аппарат	3 шт.
6	Ламинатор	-
7	Музыкальный центр	2 шт.
10	Ноутбук	7 шт.
11	Мультимедийный проектор	4 шт.
12	Портативная колонка	1
13	Диктофон цифровой	-
14	Цифровая фотокамера	-

15	Экраны	4 шт.
16	Интерактивная доска	-
17	Телевизор	2 шт.

Следует приобрести современную интерактивную технику: интерактивные доски, планшеты, столы и т.п., комплект программно – методического обеспечения к ним.

Материально-техническая база соответствует требованиям к организации функционирования дошкольного учреждения: 100% обеспеченность мягким, жестким инвентарем, посудой; холодооборудование соответствует требованию СанПиН.

Территория имеет **6 оборудованных прогулочных участков** в соответствии с СанПиН требованиями техники безопасности, возрастными особенностями развития детей (теневые навесы, спортивное оборудование и т.д.), **спортивную площадку**, оснащенную оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементам спортивных игр, **эколого-развивающий комплекс** (уголок леса, сада, цветники и т.д.).

Развивающая предметно - пространственная игровая среда участков дополнена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей: горки-мостики, подвесные бумы, условия для спортивных игр: футбольные ворота, баскетбольные щиты и т.д.,

Ежегодно создаются условия, позволяющие организовать игровое пространство в зимний период: обучение детей приемам ходьбы на лыжах, ледяные фигуры для метания, подлезания, прокатывания и перелезания, хоккейные корты, ледяные дорожки и многое другое.

Совершенствованы условия для **двигательной активности**: скамейки для равновесия, пеньки для перешагивания, кольцобросы, мишень для метания баскетбольная корзина, дорожка здоровья; **центр воды и песка; центр экспериментальной деятельности** представлен как стимул познания окружающего пространства, освоения содержания и способов взаимодействия с предметным миром (н.р. «метеоцентр»). На каждом прогулочном участке имеется **уголок для уединения и отдыха** для детей. Образовательное и игровое пространство прогулочных участков Детского сада предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В 2015 – 2018 г.г. существенно обновлена материально – техническая база образовательного учреждения: приобретен мягкий и жесткий инвентарь, заменена большая часть оконных блоков, заменены светильники в групповых и раздевальных комнатах в соответствии с необходимыми техническими характеристиками, произведен частичный ремонт кровли, дополнено оборудование на участках, проведен ремонт помещений прачечной, пищеблока, ежегодно проводится косметический ремонт в группах.

Анализируя представленную информацию, следует отметить, что материально – техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. Однако требуется совершенствование материально – технических условий в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и дальнейшее пополнения развивающей предметно – пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Swot – анализ потенциала развития Детского сада

1. Психолого – педагогические условия

<p>Внутренние факторы</p>	<p>Сила S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС ДО. 2. Обновляется методическое обеспечение. 3. Оборудованы кабинеты педагогов сопровождения (учителей-логопедов, педагога-психолога) необходимым дидактическим, методическим обеспечением. 4. Обеспеченность кадрами 100%. 5. Обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей. 6. Созданы условия для выявления и развития у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно – спортивной деятельности, их участия в конкурсном движении на различных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском). 7. Разработана система педагогического мониторинга по освоению воспитанниками Программы Детского сада. 8. Накоплен достаточный положительный опыт по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. 9. Внедряются новые современные педагогические, коррекционные, здоровьесберегающие технологии. 	<p>Слабость w</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется корректировка программ в соответствии с контингентом детей, приобретенным методическим, дидактическим, материальным обеспечением, нормативно-правовой базой. 2. Недостаточное количество методического и дидактического обеспечения некоторых разделов программы в части формируемой участниками образовательных отношений. 3. Недостаточный уровень систематичности и технологичности в применении в образовательной и здоровьесберегающей деятельности современных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми. 4. Недостаточно возможностей применения современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми. 5. Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. 6. Недостаточность финансирования для оказания коррекционной логопедической помощи (введение дополнительных ставок учителя-логопеда).
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможности развития O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты. 2. Разработка эффективной системы использования форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов. 3. Развитие инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Развитие условий для обеспечения 	<p>Угрозы развития t</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение федерального законодательства, лицензионных требований. 2. Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей Программы Детского сада, режима дня дошкольников и т. п.) 3. Недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении собственной компетентности в

	<p>преимущества с общеобразовательными учреждениями города.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства по вопросам реализации Программы Детского сада.</p> <p>6. Совместное участие родителей и социальной общественности в проектной деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>7. Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении.</p>	<p>вопросах образования и охраны здоровья детей, как следствие – отсутствие взаимопонимания между участниками образовательных отношений, единых требований в воспитании и образовании детей, снижение уровня адаптации к условиям начального общего образования.</p>
--	--	--

2. Кадровые условия

<p>Внутренние факторы</p>	<p>Сила S</p> <p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог), обеспечивающими реализацию Программы в соответствии с целями, задачами, особенностями развития детей.</p> <p>2. Высокий уровень профессиональной квалификации работников Детского сада: высшее профессиональное образование - 7 (44%); среднее – специальное образование - 9 (56%); категорированные специалисты – 11 (69%); пройдено повышение квалификации 16 (100%).</p> <p>3. Созданы достаточные условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Детского сада.</p> <p>4. Профессиональная готовность педагогов представлять собственный опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях (городском, областном, всероссийском).</p> <p>5. Внедрены современные, развивающие технологии, образовательные проекты, новые формы работы с детьми.</p> <p>6. Высокий уровень мотивации для творчества и развития посредством участия в конкурсных мероприятиях разного уровня, в распространении и представлении собственного опыта в печатных изданиях, сети интернет, городскому педагогическому сообществу в соответствии с измененной системой материального стимулирования.</p> <p>7. Достаточный уровень методического сопровождения педагогов в реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Слабость w</p> <p>1. Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации деятельности с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>2. Разный уровень владения технологиями.</p> <p>3. Проявление у части педагогов привычной модели подачи знаний, нежелание искать новое. Недостаточное использование ИКТ, ОЭР.</p> <p>4. Увеличение молодых педагогов.</p> <p>5. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно – спортивной деятельности.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможности развития O</p> <p>1. Создание условий для участия педагогов</p>	<p>Угрозы развития t</p> <p>1. Недостаточный уровень</p>

	<p>в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах.</p> <p>2. Распространение педагогами собственного опыта через различные формы (публикации статей, заочное участие), повышение квалификации в организациях, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг, в различных формах (участие в вебинарах, очно, заочно, дистанционно) с учетом собственных образовательных потребностей.</p> <p>3. Оптимизация использования информационно-развивающей среды.</p> <p>4. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Расширение спектра применения современных технологий.</p>	<p>заинтересованности отдельных педагогов Детского сада в ведении инноваций.</p> <p>2. Предрасположенность к профессиональному выгоранию педагогов - стажистов.</p> <p>3. Слабые навыки командной работы.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации у молодых педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней (городской, областной, всероссийский).</p> <p>5. Недостаточный уровень потребности у начинающих педагогов в самообразовании</p>
--	---	---

3. Материально – технические условия

<p>Внутренние факторы</p>	<p>Сила S</p> <p>1. Помещения и прогулочные участки Детского сада оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, охраны труда, техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>2. Материально – техническое обеспечение Программы Детского сада обеспечивает реализацию.</p> <p>3. Обеспечен доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников оборудованы ПК с использованием лицензионного программного обеспечения.</p> <p>4. Доступ к интернет - ресурсам определяет возможность обогащения развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>5. Грамотная организация пространства группового помещения дает возможность проведения и интеграции различных форм деятельности.</p> <p>6. Оснащенность техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийные проекторы, магнитофоны).</p> <p>7. Возможность приобретения учебных пособий за счет бюджетных средств.</p>	<p>Слабость w</p> <p>1. Требуется модернизация системы электрообеспечения для доведения до соответствия требованиям действующего законодательства условий обеспечения антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности,</p> <p>2. Требуется пополнение материально – технического обеспечения Образовательной программы ДО.</p> <p>3. Недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ.</p> <p>4. Недостаточно дополнительных помещений для организации некоторых видов деятельности и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Недостаточный перечень учебных пособий приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации ОП ДО.</p> <p>6. Недостаточность финансирования местного бюджета</p> <p>7. Совмещенный спортивно-музыкальный зал.</p>
----------------------------------	--	---

Внешние факторы	Возможности развития О 2.Оказание востребованных родителями дополнительных образовательных услуг. 3.Проектирование центров детской деятельности материалами, содержащими элементы обучения и развития. 4.Пополнение спортивного и прогулочных участков современным оборудованием. 5.Обеспечение соответствия материально – технических условий требованиям действующего законодательства. 6.Обновление и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7.Готовность родителей (законных представителей) оказать посильную помощь в пополнении и обогащении РППС в группах. 8.Привлечение внебюджетных средств для развития материально – технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства. 9.Введение дополнительных образовательных услуг.	Угрозы развития t 1.Сложности в привлечении спонсоров. 2.Привлечение родителей может спровоцировать жалобы. 3.Использование внебюджетных средств требует юридической и бухгалтерской поддержки. 4.Сертифицированность материалов для работы с детьми. 5.Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи. 6.Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.
------------------------	--	--

4.Финансовые условия

Внутренние факторы	Сила S 1.Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП. 2.Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Слабость w 1.Недостаточный объем выделяемых средств местного бюджета.
Внешние факторы	Возможности развития О 1.Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг. 2.Организация сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы Детского сада. 3.Привлечение большего числа сторонних организаций для развития материально – технических условий Детского сада, обновления РППС. 4. Участие в грантовых конкурсах.	Угрозы развития t 1.Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность обеспечения материально – технических условий и создание развивающей предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН и ФГОС ДО. 2.Недостаточный уровень заинтересованности потенциальных партнеров и сторонних организаций во взаимодействии с Детским садом. 3.Географическая отдаленность некоторых потенциальных социальных партнеров.

6. Концепция Программы развития

Основу концепции развития Детского сада № 82 также составляют результаты всестороннего анализа имеющихся условий и выявленных проблем с учетом прогноза перспектив и их изменений.

Ключевая идея развития Детского сада № 82 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Основными мероприятиями в рамках концепции развития Детского сада станут:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- обеспечение развития психолого – педагогических, материально – технических, кадровых условий Детского сада, а также развивающей предметно – пространственной среды;
- использования сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в условиях полноценного сотрудничества с социальными партнерами, родителями для разностороннего развития воспитанников.

Современные идеи развития Детского сада представлены в описании проектов.

Миссия Детского сада заключается в расширении возможностей, привлекательности дошкольного учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям Детский сад обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу Детского сада создает условия для профессиональной самореализации педагога и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Детского сада.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - **создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.**

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Создать систему интегративного образования коррекционно-развивающих, здоровьесформирующих, образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения.
2. Совершенствовать психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения:
 - путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения в условиях организации новых форм дошкольного образования;
 - введение платных образовательных услуг.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Совершенствовать материально-технические условия, пополнить развивающую предметно-пространственную среду учетом требований действующего законодательства.

б. Создать предпосылки возможностей использования сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Модель выпускника. Результатом реализации модели развития Детского сада является формирование у воспитанников ключевых компетентностей.

1. Деятельностная компетентность предполагает, что ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
2. Социальная компетентность предполагает, что ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми).
3. Коммуникативная компетентность позволяет ребенку выражать словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.
4. Здоровьесберегающая компетентность предполагает, что ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.
5. Информационная компетентность предполагает, что ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Критерии оценки качества образовательного процесса. При оценке качества образовательного процесса критериями выступают созданные в Детском саду условия – психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, в т. ч. развивающая предметно – пространственная среда, а также содержание и результаты образовательного процесса.

Концепция развития Детского сада № 82 предполагает реализацию в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, определение системы оптимальных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов.

В рамках развития условий реализации образовательной программы Детского сада предполагается привлечение социальных партнеров и сторонних организаций в образовательный процесс, в качестве которых могут выступать общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и искусства, физкультуры и спорта и другие сторонние организации.

7. Финансирование образовательной деятельности

Финансирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности Детского сада на текущий год, с нормативными затратами, связанными с оказанием муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №82 комбинированного вида» муниципальных услуг, нормативными затратами на содержание имущества. Информация об использовании представлена на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

8. Управленческий механизм реализации Программы развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет Детского сада. Заказчик – координатор, в лице заведующего Детским садом:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно Публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов Детского сада по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Детского сада № 82. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Детским садом.

9. Стратегия развития



Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах:

- «Развитие дополнительного образования в условиях внедрения спектра качественных образовательных услуг»,
 - «Сетевое взаимодействие как ресурс развития образовательного потенциала дошкольного учреждения»,
 - «Развитие кадровых условий в аспекте реализации профессионального стандарта»,
 - «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада»;
 - «Совершенствование материально – технической базы в условиях повышения качества функционирования дошкольного учреждения»,
- обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект «Развитие дополнительного образования в условиях внедрения спектра качественных образовательных услуг»

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем, законодательство дает право дошкольному учреждению осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе на платной основе.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в Детском саду являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Цель: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования Детского сада.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Ответственные	Источник финансирования
1.	Анализ созданных в Детском саду условий для эффективного развития дополнительного образования и реализации дополнительных образовательных программ: кадровых,	До 31.08.2019, далее - ежегодно в	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

	материально-технических, программно-методических, развивающей предметно-пространственной среды.	течение 2019 – 2024 г.г.		
2.	Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в Детском саду. - обеспечение условий получения лицензии и организации доп.услуг в Детском саду № 82 (получение заключения Пож.надзора, Облроспотребнадзора) - разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных образовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.	до 01.11.2019, далее – по мере необходимости в течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Внебюджетные средства
3.	Создание дополнительных образовательных программ Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства, в т. ч. разработка и/или корректировка системы оценки индивидуального развития детей.	до 01.01.2020	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
4.	Пополнение банка программного и учебно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ.	В течение 2020 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства 10 000 р.
5.	Внедрение актуальных форм, приемов, методов и технологий образования детей дошкольного возраста в условиях реализации дополнительных образовательных программ.	В течение 2019 – 2024 г. г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
6.	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.	В течение 2019 – 2024 г. г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
7.	Организация мониторинга образовательных потребностей семей в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение (изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги).	До 31.08.2019, далее - ежегодно в течение 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
8.	Информирование родителей (законных представителей) о развитии и образовании детей по вопросам реализации дополнительных	до 01.09.2019, далее – по мере	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

	образовательных программ.	необходимости в течение 2019 – 2024 г.г.		
9.	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
10.	Создание кадровых условий: привлечение педагогов дополнительного образования к организации деятельности по реализации дополнительных образовательных программ.	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
11.	Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет: обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных образовательных программах, в том числе платных услугах, на сайте Детского сада.	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	Без финансирования

Планируемые результаты:

- в Детском саду созданы нормативно-правовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда для реализации дополнительных образовательных программ.
- присутствует положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам Детского сада;
- высокий уровень удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения Детского сада (внебюджетные источники финансирования);
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 85 процентов.

Участники реализации проекта:

- заведующий Детским садом;
- старший воспитатель;
- учитель – логопед,
- педагог дополнительного образования (хореограф);
- воспитанники детского сада;

Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс развития образовательного потенциала дошкольного учреждения»

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между учреждениями. Социальное партнерство, которое устанавливается между членами созданной и функционирующей сети. Именно сетевые технологии являются адекватным инструментом в решении задач эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- продвижение продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
- усиление ресурса дошкольного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- современная эффективная технология, позволяющая образовательным учреждениям динамично развиваться;
- сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ-технологий.

Сегодня наиболее эффективными становятся и реальные сети, где участники совершают обмен информацией и взаимодействия при непосредственном контакте, и виртуальные сети, связи в которых осуществляются с помощью современных сетевых технологий (организация основного информационного ресурса образовательного учреждения с возможностью информирования заинтересованной общественности и созданием форума, для осуществления обратной связи с участниками).

Эффективность формирования образовательного пространства Детского сада зависит от рациональности применения образовательного и кадрового потенциала (подходов, идей, технологий), учёта потребностей детей и родителей в получении образовательных услуг. Образовательные потребности персонифицированных субъектов являются основой общественного взаимодействия в сфере образования.

Цель: повысить качество деятельности дошкольного учреждения в результате организации сетевой формы взаимодействия.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Ответственные	Источник финансирования
1.	Анализ имеющихся и возможных потенциальных партнеров Детского сада по вопросам реализации направлений образовательной программы Детского сада, развития материально – технических условий реализации образовательной программы, в т. ч. РППС	До 31.08.2019 г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
2.	Разработка нормативно – правового обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада.	До 31.09.2019 г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
3.	Разработка модели сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада.	До 31.08.2019 г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
4.	Разработка и утверждение Планов взаимодействия по вопросам реализации образовательной программы Детского сада.	До 31.09.2019 г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

5.	Реализация Планов взаимодействия посредством привлечения социальных партнеров к организации повышения квалификации ПиРР: - организация мероприятий различной направленности (в соответствии с Планом) с участниками образовательных отношений в реализации образовательной программы Детского сада. - использование современных, эффективных форм целесообразно организуемого социального партнерства (детский сад - социум - семья).	В течение 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Стимулирование в условиях использования фонда оплаты труда
6.	Организация информационного обмена, распространение эффективных технологий работы.	В течение 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
7.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	До 31.09.2019г.	Старший воспитатель	Без финансирования

Участники реализации проекта: заведующий Детским садом; старший воспитатель; заведующий хозяйством; медицинские работники; педагоги (в т. ч. педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель); социальные партнеры.

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада»

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации адаптированной образовательной программы;

Цель: совершенствовать психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы Детского сада.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Ответственные	Источники финансирования
1.	Анализ созданных в Детском саду психолого-педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада	До 15.08.2019, далее - ежегодно в течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
2.	Корректировка и обновление	до 01.09.2019,	Заведующий,	Без

	локальных нормативных актов Детского сада в соответствии с действующим законодательством и с учетом результатов анализа созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы	далее – по мере необходимости в течение 2019 – 2024 г.г.	старший воспитатель	финансирования
3.	Организация деятельности по изучению и внедрению парциальных программ в образовательную деятельность: внедрение парциальной программы Стахович, Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников».	В течение 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства 25 000 р.
4.	Корректировка образовательной программы Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства, в т. ч. разработка и/или корректировка системы оценки индивидуального развития детей.	до 01.09.2019, далее - по мере необходимости	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
5.	Реализация программы «Здоровье»	В соответствии с Планом реализации основных направлений Программы, 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства 20 000р.
6.	Пополнение учебно-методического комплекта к реализуемым образовательным программам дошкольного образования.	В течение 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства 50 000р.
7.	Внедрение актуальных форм, приемов, методов и технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной и здоровьесберегающей деятельности с детьми, коррекционной и развивающей деятельности, организация психопрофилактики.	В течение 2019 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
8.	Пополнение РППС современными дидактическими материалами и оборудованием, отвечающими требованиям ФГОС ДО к РППС и обеспечивающими реализацию образовательных программ Детского сада	до 01.09.2019, далее – по мере необходимости в течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства 50 000 р.
9.	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении на различных	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель,	Без финансирования

	уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)		педагоги	
10.	Развивать условия для обеспечения поддержки родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
11.	Привлечение потенциальных социальных партнеров к организации деятельности по реализации образовательной программы Детского сада посредством реализации совместных проектов	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
12.	Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	В течение 2019 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	Без финансирования

Планируемые результаты:

1. Созданные психолого – педагогические условия реализации образовательной программы Детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО.
2. Педагогами Детского сада в образовательной и здоровьесберегающей деятельности с детьми применяется система оптимальных форм, приемов, методов и технологий, позволяющая гарантированно достичь запланированных результатов.
3. Созданы условия для достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования на этапе его завершения.
4. Родители (законные представители) активно участвуют в образовательной деятельности с детьми, принимают участие в планировании образовательной деятельности, имеют элементарные представления по вопросам развития и образования дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
5. Участники образовательных отношений активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.
6. В детском саду созданы предпосылки для организации сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада.

Участники реализации проекта:

- заведующий Детским садом;
- старший воспитатель;
- педагоги (в т. ч. педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель);
- воспитанники детского сада;
- родители (законные представители) воспитанников;
- социальные партнеры.

Проект «Развитие кадровых условий в аспекте реализации профессионального стандарта»

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (АООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. В современных условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) актуализирована проблема включения педагогов в инновационную деятельность. Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО и АООП ДО. В этой связи необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на развитие кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО, изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию

Цель проекта: создание современной системы развития кадрового потенциала, условий для обеспечения профессионального развития педагогов Детского сада и формирования творчески работающего коллектива, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Анализ кадрового обеспечения в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог»	до 01.09.2019, далее - по мере необходимости	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Совершенствование системы организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы Детского сада.	В течение 2019 – 2024 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Организация контроля за применением педагогами Детского сада в образовательной деятельности современных образовательных технологии обучения дошкольников	В соответствии с Планом контрольной деятельности на текущий учебный год, 2019 – 2024 г.г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Организация повышения квалификации ПИРР Детского сада через систему дополнительного профессионального образования.	В соответствии с графиком повышения квалификации на текущий учебный год, 2019 – 2024 г.г.	Ежегодно 22 910р. Бюджетные средства	Старший воспитатель

5.	Организация работы по повышению квалификации педагогов внутри Детского сада: - наставничество для профессионального становления молодых педагогов; - подготовка и сопровождение процесса аттестации педагогических работников; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио).	В течение 2019 – 2024 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)	В течение 2019 – 2024 г.г.	Стимулирование в условиях использования фонда оплаты труда	Старший воспитатель, педагоги
7.	Развитие условий для распространения педагогического опыта педагогов на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, городской, областной, всероссийский), профессионального роста педагога	В течение 2019 – 2024 г.г.	Стимулирование в условиях использования фонда оплаты труда	Старший воспитатель, педагоги
8.	Организация участия педагогов в грантовых конкурсах	В течение 2019 – 2024 г.г.	Стимулирование в условиях использования фонда оплаты труда	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Планируемые результаты:

- сформированы ключевые профессиональные компетенции педагогов; уровень владения трудовыми функциями соответствует профессиональному стандарту педагога;
- созданы условия для саморазвития и самореализации педагогов;
- разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысился уровень профессионализма и мотивации педагогов в эффективной реализации ООП ДО и АОП ДО (применяют передовой педагогический опыт, современные образовательные и коррекционные технологии обучения и воспитания дошкольников, взаимодействуют с социальными партнерами);
- сформирован достаточный уровень самостоятельности при организации образовательной деятельности, коррекционной и развивающей работы, планировании взаимодействия с участниками образовательных отношений, вовлечении родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
- педагоги внедряют нововведения: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов и т. д.;
- педагоги успешно проходят аттестацию, активно участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровня;
- повысился уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Участники реализации проекта: заведующий Детским садом; старший воспитатель; педагоги (в т. ч. педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель); социальные партнеры

Проект «Совершенствование материально – технической базы в условиях повышения качества функционирования дошкольного учреждения»

Цель: совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Анализ созданных в Детском саду материально - технических условий реализации образовательных программ Детского сада	до 01.09.2019, далее - по мере необходимости	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Выполнение предписаний надзорных органов	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета	Заведующий
3.	Частичный ремонт кровли	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета 1 000 000р.	Заведующий, завхоз
4.	Монтаж аварийного освещения в помещениях Детского сада	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета 146 800р.	Заведующий, завхоз
5.	Замена дверей эвакуационных выходов	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета 76 000р.	Заведующий, завхоз
6.	Восстановление асфальтового покрытия на территории Детского сада	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета. Внебюджетные средства 670000р.	Заведующий, завхоз
7.	Приведение здания и территории Детского сада в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда», «Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области».	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета Внебюджетные средства По мере финансирования	Заведующий, завхоз
8.	Приведение здания и территории Детского сада в соответствии с действующими требованиями антитеррористической защищенности, в т. ч. установка дополнительных видеокамер на территории и в здании Детского сада	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета Внебюджетные средства 287 000р.	Заведующий, завхоз
9.	Замена оконных блоков	В течение 2019 – 2023 г.г.	Внебюджетные средства 420 000р.	Заведующий, завхоз
10.	Пополнение и обогащение РППС требованиям ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию Образовательной программы Детского сада	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета Внебюджетные средства 100000р.	Старший воспитатель
11.	Развитие условий для обеспечения использования информационных	В течение 2019 – 2024 г.г.	Средства бюджета Внебюджетные	Заведующий, старший

технологий (приобретение технических средств обучения)		средства 100 000	воспитатель
--	--	---------------------	-------------

Планируемые результаты:

1. Созданные материально – технические условия реализации образовательной программы Детского сада соответствуют требованиям действующего законодательства и ФГОС ДО.
2. В Детском саду отсутствуют предписания надзорных органов.
3. Доступность образовательного учреждения для лиц с ОВЗ и инвалидов соответствует требованиям государственной программы «Доступная среда».
4. В Детском саду созданы достаточные условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений.
5. Территория дошкольного учреждения благоустроена.
6. Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой программой.

Участники реализации проекта: заведующий Детским садом; старший воспитатель; заведующий хозяйством; педагоги (в т. ч. педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель); социальные партнеры.

10. Прогнозируемые результаты

Реализация Программы позволит повысить качество и достичь следующих планируемых результатов:

1. В Детском саду создана система интегративного образования коррекционно-развивающих, здоровьесформирующих, образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения.
2. Созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Кадровые и материально-технические условия Детского сада соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Обновлена система сетевого взаимодействия.
5. Введен спектр дополнительных образовательных услуг.
6. Создан привлекательный для всех субъектов образовательного процесса имидж Детского сада.

Целевые индикаторы и показатели программы развития Детского сада № 82

Наименование показателей, обеспечивающих достижение конечного результата		результат				
		2020	2021	2022	2023	2024
Повышение потенциала педагогического коллектива и потенциала родителей, направленного на развитие детей, отвечающего современным требованиям к педагогу, к дошкольнику-выпускнику						
1.	100% педагогов имеют высшее (среднее) дошкольное педагогическое образование					
2.	100% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным образовательным программам					
3.	Доля педагогов, участников проектной деятельности - 90%					
4.	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности ИКТ - 90%					
5.	Доля педагогов – участников конкурсов и мероприятий разного уровня - 100%					

6.	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория не менее 30%					
6.	Организация мероприятий, обеспечивающих поддержку родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность: ежегодно 7 тематических мероприятий.					
7.	Активное включение родителей в образовательный процесс: не менее 50% родителей являются активными участниками образовательных отношений					
8.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%					
9.	Отсутствие объективных жалоб со стороны участников образовательных отношений за отчетный период – 100%					
Развитие психолого-педагогических условий успешной реализации образовательной программы дошкольного образования						
1.	Доля воспитанников, охваченных проектной деятельностью – 90%					
2.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях, фестивалях (80% от общей численности детей)					
3.	Наличие и реализация программ (7), проектов (7), здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению здоровья детей					
4.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (соревнования, развлечения, досуги) – ежегодно 20 (с детьми и родителями)					
5.	Наличие и реализация Программ, (в т.ч. парциальных - 2) образовательных проектов (5), развивающих технологий в образовательном процессе					
6.	Участие/реализация социокультурных проектов – 2 шт.					
7.	Отсутствие случаев детского травматизма в процессе образовательной деятельности с детьми – 100%					
8.	Организация коррекционно – развивающих мероприятий с дошкольниками с разным уровнем физического и психического развития, обеспечивающих равные стартовые возможности.					
Создание качественной и безопасной материально-технической среды Детского сада, соответствующей современным требованиям						
1.	Выполнение требований и норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации г. Москва "Об утверждении "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима					

	работы дошкольных образовательных организаций""					
	Отсутствие предписаний надзорных органов					
2.	Наличие оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР и основной образовательной программы ДО – 100%					
3.	Наличие технического обеспечения в реализации Программы в каждой группе (мультимедийные установки, ноутбуки, планшеты и другое) – в каждой группе					
4.	Обеспеченность РППС современными дидактическими материалами и оборудованием, отвечающими требованиям ФГОС ДО и обеспечивающими реализацию образовательных программ Детского сада – 100%					
Обеспечение системы сетевого взаимодействия						
1.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами – 2 шт.					
2.	Наличие Программ (планов) сетевого взаимодействия с социальными партнерами – 1 шт.					
3.	Организация мероприятий в соответствии с моделью и Планами сетевого взаимодействия (Приложение № 1, стр. 46-47) – 100%					
Организация дополнительных образовательных услуг						
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов для организации дополнительных услуг					
2.	Выполнение требований и норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Москва "Об утверждении СанПиН "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" – 100%					
3.	Нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в Детском саду созданы – 100%					
4.	Наличие необходимого оборудования (в т.ч. РППС) для организации дополнительных образовательных услуг – 100%					

Модель сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада № 82

Субъект сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Предполагаемые формы взаимодействия			Нормативно – правовые основания для взаимодействия
		Дети	Родители (законные представители)	Педагоги	
МБУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения»	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Обследование детей по запросу психолого – педагогического консилиума детского сада. Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута, определение направлений деятельности для специалистов других категорий. Образовательная деятельность (коррекционные занятия) с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Информирование о возможностях оказания ребенку психолого – медико – педагогической помощи, индивидуальные психолого – педагогические консультации, родительские собрания, семинары, лектории, тренинги, занятия по коррекции детско - родительских отношений.	Привлечение специалистов ПМПК к участию в методических мероприятиях: семинары, практикумы по психолого – педагогическим вопросам, брифинги по вопросам работы с детьми с ОВЗ, тематические консультации и тренинги.	Договора о взаимодействии ТО ПМПК и ППк
Лицей № 10, Детский сад № 82	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Экскурсии, посещение школьного музея (при наличии), участие в совместной образовательной деятельности (игровые программы и совместные праздники, выставках рисунков и декоративно – прикладного творчества, спортивные соревнования),	Участие представителей общеобразовательных учреждений в круглых столах, семинарах; дискуссионные встречи; консультации; встречи с будущими учителями; проведение Дней открытых дверей	Организация деятельности профессиональных сообществ детских садов и Лицея. Интеграция образовательных услуг, обмен опытом. Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы; консультации; открытые	Программа управленческих действий, взаимосогласованный план мероприятий

		реализация совместных проектов		показы образовательн ой деятельности	
Уральский федеральный университет	Оказание дополнительн ых услуг в условиях реализации программы «Уральская инженерная школа (развитие у детей предпосылок к инженерным знаниям).	Реализация совместной программы	Реализация совместной программы, презентация опыта работы	Реализация совместной программы	Программа профессиона льной ориентации воспитанник ов «Живые уроки»