

Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка

1. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-педагогической комиссии (далее – ППк).
2. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».
3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.
4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).
5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПк, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Структура Карты

- I. Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения).
- II. Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).
- III. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).
- IV. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
- V. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).
- VI. Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).
- VII. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
- VIII. Информация классного руководителя, социального педагога, воспитателя.
- IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(202_/202_ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей)

Мать _____

Отец _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____ Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то т.п.) _____

Кто из взрослых:

- играет, занимается ребенком _____

находится с ребенком в случае болезни _____

- отводит и забирает из детского сада _____

гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение психолого-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) _____

Причина проведения. Нарушение речевого развития. _____

Заключение. Рекомендуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Индивидуальные и групповые занятия с учителем - логопедом по коррекции всех структурных компонентов речи.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

Педагог - психолог:

Учитель - логопед:

Музыкальный руководитель:

Воспитатель:

IV. Программа комплексного сопровождения

Учебный год _____

Цель сопровождения: Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе освоения ОПДО.

Задачи: 1. Развитие всех структурных компонентов речи.

2. Развитие эмоционально-волевой, когнитивной сферы. Развитие психических процессов.

3. _____

План мероприятий по сопровождению ребенка

учебный год _____

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Воспитатель				
Учитель-логопед				
Педагог-психолог				
Музыкальный руководитель				

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

учебный год _____

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Общение	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
Состояния	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____

VI. Познавательные процессы

учебный год _____

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Восприятие	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
Внимание	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
Память	Зрительная		
	слуховая	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
Мышление	формы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
		Словесно-логическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____

VII. Речевое развитие

учебный год _____

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение Выводы. Выявленные проблемы _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

VIII Информация воспитателя

Учебный год

Уровень развития ребенка	Начало года	Конец года
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Речевое развитие		

Дополнительная информация:

Мероприятия	Название	Достижения
Участие в творческой деятельности (выставки, конкурсы, соревнования и т. д)		
Участие в дополнительном образовании (кружки, секции и т.д.)		
Индивидуальные особенности ребенка		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения _____

**IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ППк _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 202__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 202__ г.